

NATIONALE WASSYL'-STUS-UNIVERSITÄT DONEZK
FAKULTÄT FÜR FREMDE UND SLAVISCHE PHILOLOGIE
LEHRSTUHL FÜR GERMANISCHE UND ROMANISCHE PHILOLOGIE
UND WELTLITERATUR

**LINGUOLANDESKUNDE:
DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER**

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

O. Biletska, O. Dzherikh, V. Sokolova, L. Scheid

**LINGUOLANDESKUNDE:
DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER**

WINNYZJA
2025

NATIONALE WASSYL'-STUS-UNIVERSITÄT DONEZK
FAKULTÄT FÜR FREMDE UND SLAVISCHE PHILOGIE
LEHRSTUHL FÜR GERMANISCHE UND ROMANISCHE PHILOGIE
UND WELTLITERATUR

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

O. Biletska, O. Dzherikh, V. Sokolova, L. Scheid

**LINGUOLANDESKUNDE:
DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER**

**WINNYZJA
2025**

*Затверджено Вченою Радою
Донецького національного університету імені Василя Стуса
(протокол № 13 від 31.01. 2025)*

Укладачі:

Білецька О. В., канд. філол. наук, доц., доцент кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса;

Джеріх О. С., старший викладач кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса;

Соколова В. М., асистент кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса;

Шайд Л. Г., асистент кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса.

Рецензенти:

Гаманюк В. А., д-р пед. наук, проф., проректор з наукової роботи Криворізького державного педагогічного університету, професор кафедри німецької мови і літератури з методикою викладання факультету іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету;

Кучма О. І., канд. філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та перекладу Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

L 75 Linguolandeskunde: deutschsprachige Länder / O. Biletska, O. Dzherikh, V. Sokolova, L. Scheid (eds.) [Лінгвокраїнознавство: німецькомовні країни: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія / О. Білецька, О. Джеріх, В. Соколова, Л. Шайд]. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2025. 220 с.

Навчальний посібник містить практичні завдання з основних питань і актуальних проблем лінгвокраїнознавства німецькомовних країн. Посібник складається з чотирьох розділів: німецькомовні країни, Німеччина, Австрія, Швейцарія. У першому розділі подана загальна інформація про німецькомовні країни. Другий розділ присвячений країнознавству Німеччини і містить інформацію про географічне розташування країни, клімат, населення, національні символи, історію, політичну систему та економіку країни. У третьому розділі розглянуто питання країнознавства Австрії, а саме географічне розташування країни, клімат, населення, культура, економіка, політична система та історія Австрії. Четвертий розділ містить інформацію про Швейцарію: географічне розташування країни, клімат, офіційні мови в Швейцарії, населення, культура і мистецтво, політична система, історія, економіка, а також міжнародні організації. Навчальний посібник містить вправи, направлені на формування іншомовної комунікативної компетенції, і може використовуватися під час аудиторних занять та в межах самостійної роботи студентів.

Навчальний посібник рекомендовано для здобувачів вищої освіти факультетів іноземних мов ОС «Бакалавр» спеціальності 035 Філологія, які вивчають німецьку мову як першу та другу іноземну.

811.112.2'243:908(430)](075.8)

© Білецька О. В., 2025

© Джеріх О. С., 2025

© Соколова В. М., 2025

© Шайд Л. Г., 2025

© ДонНУ імені Василя Стуса, 2025

INHALTSVERZEICHNIS

1. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER.....	5
2. DEUTSCHLAND	11
2.1. WILLKOMMEN IN DEUTSCHLAND	11
2.1.1. Allgemeine Informationen.....	11
2.1.2. Geografische Lage und Landschaften	17
2.1.3. Klima	22
2.1.4. Bevölkerung.....	26
2.1.5. Nationalsymbole	35
2.1.6. Bundesländer	38
2.2. GESCHICHTE VON DEUTSCHLAND	45
2.2.1. Was ist Geschichte?.....	45
2.2.2. Die Frühzeit: Deutschland im Altertum, alte Germanen und die Völkerwanderung	49
2.2.3. Mächtige Kaiser – starke Päpste: die Entstehung des ersten deutschen Reiches, Deutschland im Mittelalter	54
2.2.4. Aufbruch in die Neuzeit: vom Spätmittelalter bis zur Aufklärung, Reformation und Glaubenskriege.....	59
2.2.5. Vom Staatenbund zum Kaiserreich: Deutschland im 18.-19. Jahrhundert.....	63
2.3. DAS POLITISCHE SYSTEM.....	77
2.3.1. Gewaltenteilung.....	77
2.3.2. Verfassungsorgane der BRD	81
2.3.3. Parteien in Deutschland. Wahlen	93
2.3.4. Rechte und Pflichten der deutschen Bürger	98
2.4. WIRTSCHAFT	101
2.4.1. Was ist Wirtschaft?.....	101
2.4.2. Wirtschaftsbereiche: Dienstleistungssektor, Industrie, Landwirtschaft	103
2.4.3. Wirtschaftswunder.....	109
2.4.4. Ruhrgebiet: von Kohle zur Kultur.....	114
3. ÖSTERREICH.....	120
3.1. WILLKOMMEN IN ÖSTERREICH	120
3.1.1. Allgemeine Informationen.....	120
3.1.2. Geografische Lage und Landschaften	123
3.1.3. Klima	127
3.1.4. Bevölkerung.....	129
3.1.5. Österreichische Küche.....	132
3.1.6. Klassische Musik.....	140
3.2. WIRTSCHAFT	151
3.3. DAS POLITISCHE SYSTEM.....	155
3.4. GESCHICHTE VON ÖSTERREICH	159

3.4.1. Österreich im Mittelalter	161
3.4.2. Die Herrschaft der Habsburger.....	166
3.4.3. Österreich im 20. Jahrhundert	170
4. DIE SCHWEIZ	177
4.1. WILLKOMMEN IN DER SCHWEIZ	177
4.1.1. Allgemeine Informationen.....	177
4.1.2. Geografische Lage und Landschaften	180
4.1.3. Klima	183
4.1.4. Vielsprachige Schweiz	185
4.1.5. Bevölkerung.....	190
4.1.6. Kunst und Kultur	194
4.2. DAS POLITISCHE SYSTEM DER SCHWEIZ.....	199
4.3. GESCHICHTE VON DER SCHWEIZ	202
4.4. WIRTSCHAFT	211
4.5. INTERNATIONALE ORGANISATIONEN.....	215

1. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

1. Was wissen Sie über deutschsprachige Länder?

1.1. In welchen Ländern spricht man Deutsch? Wo befinden sich diese Länder?
Wie heißen ihre Hauptstädte?

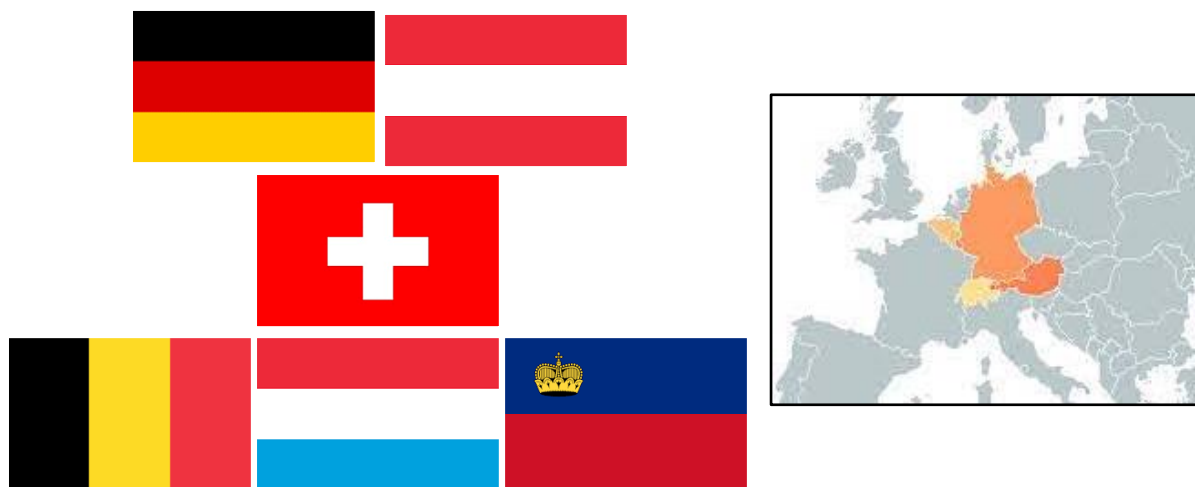
1.2. Wo ist Deutsch die einzige Amtssprache?

1.3. In welchen Ländern gibt es weitere Amtssprachen neben Deutsch? Welche sind das?

1.4. In welchen Ländern ist Deutsch die offiziell anerkannte Regionalsprache?

1.5. Wie viele Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache?

1.6. In welchen Ländern leben die deutschsprachigen Minderheiten?

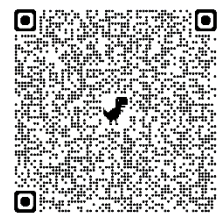


2. Sehen Sie sich das Video „Die deutsche Sprache in der Welt“ an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[Die deutsche Sprache in der Welt](#)

Machen Sie sich Notizen.

Was haben Sie verstanden? Haben Sie etwas Neues über die deutsche Sprache in der Welt erfahren? Was?



Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Von den 83 Millionen Einwohnern Deutschlands sprechen knapp 80 Millionen Menschen Deutsch		
2. In Spanien leben etwa eine Million Deutsche, hauptsächlich an der Küste und auf den Kanarischen Inseln		
3. Deutsch ist die am zweithäufigsten gesprochene Sprache in Europa		
4. In Kasachstan wurden während des Zweiten Weltkriegs 400.000 Deutsche zwangsumgesiedelt		
5. In Israel sprechen ungefähr 50.000 Menschen täglich Deutsch		

	Richtig	Falsch
6. In Südamerika gibt es insgesamt mehr als zwei Millionen Deutschsprachige		
7. Blumenau in Brasilien wurde von einem französischen Siedler gegründet		
8. In Namibia leben heute noch rund 11.200 Deutschsprachige		
9. In Kapstadt gibt es ein deutsches Viertel namens Sauerkraut Hügel		
10. Weltweit gibt es insgesamt etwa 90 bis 105 Millionen Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist		

Beantworten Sie die Fragen zum Video.

1. Wie viele Menschen in Europa sprechen Deutsch als Muttersprache?
2. Welche Sprache ist die meistgesprochene Sprache in Europa?
3. Wie viele Deutschsprachige gibt es in Österreich?
4. Wo gibt es eine bedeutende Anzahl deutschsprachiger Menschen in Norditalien?
5. Wie viele Deutschsprachige gibt es in den USA und Kanada heute?
6. Welche historischen Ereignisse führten dazu, dass viele Deutsche nach Südamerika auswanderten?
7. In welchem Land Südamerikas leben 1,5 Millionen Deutschsprachige?
8. Was ist besonders an der Stadt Blumenau in Brasilien?
9. Wo leben die meisten deutschsprachigen Menschen in Spanien?
10. Wo lebt die größte Anzahl deutschsprachiger Menschen in Afrika? Warum?

Fassen Sie den Inhalt des Videos kurz zusammen.

Diskutieren Sie in kleinen Gruppen folgende Fragen und präsentieren Sie dann Ihre Ergebnisse.

1. Welche Rolle spielt Deutsch international?
2. Welche Vorteile und Herausforderungen sehen Sie bei der Pflege einer Minderheitensprache in einem fremden Land?
3. Wie könnte die deutsche Sprache in Zukunft weltweit gefördert werden?

3. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Warum Menschen Deutsch lernen

Das Interesse an der deutschen Sprache in der Welt unterscheidet sich regional und politisch. Fragen an den Generalsekretär des Goethe-Instituts.

Forschung & Lehre: Welche Stellung hat die deutsche Sprache in Europa und weltweit?

Johannes Ebert: Die deutsche Sprache ist die Sprache in Europa mit den meisten Muttersprachlern. Weltweit lernen einer aktuellen Studie zufolge etwa 15,4 Millionen Menschen Deutsch, davon 11,2 Millionen in Europa. Damit hat die

deutsche Sprache eine starke Position innerhalb Europas. Während in einigen Regionen wie China oder in afrikanischen Ländern die Zahl der Deutschlerner steigt, beobachten wir in Europa derzeit ein Auf und Ab. Eine aktuelle Umfrage, an der auch das Goethe-Institut beteiligt ist, zeigt, dass Deutsch in der Schulbildung weltweit eine wichtige Rolle spielt. Die Zahl der Schulen, an denen Deutsch unterrichtet wird, ist von 95.000 im Jahr 2015 auf 106.000 im Jahr 2020 gewachsen. In einigen Ländern wie zum Beispiel Frankreich steigen die Zahlen leicht. In Polen und Ungarn wiederum geht die Lernerzahl in den Schulen etwas zurück. Grundsätzlich sehen wir, dass in Ländern, die sich zunehmend national ausrichten, die bildungspolitische Wahrnehmung von Fremdsprachen etwas verblasst. Fremdsprachen spielen hier nicht mehr die Rolle, die sie in sehr offenen Gesellschaften einnehmen. Oft werden sie von mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern und anderen Wahlfächern verdrängt.

F&L: Können Sie als Goethe-Institut da gegensteuern?

Johannes Ebert: Besonders in Ländern wie Polen oder Ungarn, die sehr nahe an Deutschland liegen und wo eine enge historische Verflechtung und eine Verflechtung der Arbeitsmärkte besteht, werben wir bei Schülerinnen, Schülern und Eltern für die deutsche Sprache, und indem wir eine Diskussion über die Stellung der Fremdsprachen auch auf bildungspolitischer Ebene anregen. Grundsätzlich muss man aber festhalten: In Polen gibt es immer noch mit fast zwei Millionen Menschen die meisten Deutschlerner auf der ganzen Welt. Wir sehen also keinen totalen Zusammenbruch, sondern eher, dass die Zahlen leicht zurückgehen und die Fremdsprachen im Bildungssystem nicht mehr die Bedeutung haben wie vorher. Der Nutzen des Fremdsprachenlernens ist auch viel stärker in den Vordergrund gerückt. Früher wollten Menschen auch Deutsch lernen, um Husserl oder Nietzsche im Original lesen zu können, oder weil sie die deutsche klassische Musik überaus schätzten. Das hat abgenommen, heute geht es eher um die Frage, ob und wann Fremdsprachen für die berufliche Zukunft beziehungsweise für das Studium wichtig sind.

F&L: Schauen wir unser Nachbarland Frankreich ein wenig genauer an. Wie wichtig ist es für die Franzosen, Deutsch zu lernen?

Johannes Ebert: Insgesamt hat das gegenseitige Fremdsprachenlernen eine ganz besondere Bedeutung, die sich auch aus der historischen Nähe nach dem Zweiten Weltkrieg speist. Die deutsch-französische Freundschaft wurde 2019 im Aachener Vertrag zwischen Angela Merkel und Emmanuel Macron erneuert. Der Vertrag sieht unter anderem vor, dass Deutschland und Frankreich die Zahl der Schülerinnen und Schüler sowie der Studierenden, die die Partnersprache erlernen, erhöhen wollen. Aktuell lernen circa drei Prozent der Schülerinnen und Schüler in Frankreich Deutsch als erste Fremdsprache und circa 16 Prozent als zweite. Das hängt damit zusammen, dass Deutsch stärker in der Grundschule gelernt wird. Es hat aber auch damit zu tun, dass Macron eine Schulreform der letzten Regierung, in der Deutsch als Unterrichtssprache reduziert wurde, wieder zurückgenommen hat. Insgesamt betrachten wir die Entwicklung in Frankreich also eher positiv.

F&L: Es macht einen Unterschied, ob eine Sprache als erste oder zweite Fremdsprache gelernt wird. Welche Entwicklungen zeichnen sich für die deutsche Sprache ab?

Johannes Ebert: Wir stellen fest, dass das Lernen von Deutsch als erste Fremdsprache zurückgeht. Die Zahl der Schulen, an denen Deutsch unterrichtet wird, ist weltweit sehr stark angewachsen. Aber an den meisten der neu hinzugekommenen Schulen wird Deutsch als zweite Fremdsprache unterrichtet. Selbstverständlich wäre es besser, wenn Deutsch als erste Fremdsprache gelernt würde, weil man dann am Ende der Schulausbildung viel bessere Kenntnisse hat. Aber letztlich muss man anerkennen, dass die englische Sprache weltweit Nummer 1 ist. Deutsch wird insgesamt als zweite Fremdsprache unterrichtet. Wir als Goethe-Institut sehen es positiv, dass Deutsch als zweite Fremdsprache zunimmt. Wir haben vor einigen Jahren untersucht, wo Studentinnen und Studenten aus dem Ausland, die in Deutschland studieren, Deutsch gelernt haben. Als Ergebnis kam heraus, dass etwa die Hälfte ihr Deutsch zunächst an Schulen gelernt hat und davon die meisten dann weiter gelernt haben (an Goethe-Instituten, Universitäten oder an anderen Sprachschulen). Der Kontakt zu Deutschland und zur deutschen Sprache ist also erst einmal hergestellt. Und wenn der aufgrund einer niedrigen Stundenzahl, wie es bei einer zweiten Fremdsprache üblich ist, noch nicht auf das entsprechende Niveau führt, lernen sie an anderer Stelle weiter. Es handelt sich also um einen Einstieg in die deutsche Sprache, aber nicht mehr wie bei der ersten Fremdsprache, mit der man das Toplevel erreicht. Mit diesen Grundkenntnissen kann man also nicht ohne Weiteres ein Studium an einer deutschen Universität beginnen. Das ist eine Entwicklung, die wir akzeptieren müssen. Deshalb haben wir gemeinsam mit Universitäten und dem DAAD neue Modelle entwickelt, um Studierende adäquat vorzubereiten. Menschen, die in Deutschland studieren wollen, müssen Möglichkeiten erhalten, Deutsch adäquat zu lernen. Das ist meines Erachtens über die Goethe-Institute, private Anbieter und über Deutschkurse an den Universitäten sichergestellt. Bei den englischsprachigen Studiengängen in Deutschland vertreten wir die Position, dass auch diese Studierenden das Angebot erhalten müssen, Deutsch zu lernen. Erst dann kommen sie in der deutschen Gesellschaft auf einer breiten Ebene an und haben die Möglichkeit, über die Universität hinaus Kontakte zu knüpfen und sich zu integrieren.

<https://www.forschung-und-lehre.de/zeitfragen/warum-menschen-deutsch-lernen-3259>

Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Welche Stellung hat die deutsche Sprache in Europa und weltweit?

- a) Die deutsche Sprache hat die wenigsten Muttersprachler in Europa.
- b) Deutsch ist die Sprache in Europa mit den meisten Muttersprachlern.
- c) Weltweit lernen etwa 5 Millionen Menschen Deutsch.
- d) In Europa sprechen nur 1,2 Millionen Menschen Deutsch.

2. Wie viele Menschen in Europa lernen laut einer aktuellen Studie Deutsch?

- a) 5,4 Millionen;
- b) 11,2 Millionen;
- c) 15,4 Millionen;
- d) 20,4 Millionen.

3. Welche Region zeigt ein Auf und Ab in der Zahl der Deutschlerner?

- a) Afrika;
- b) Europa;
- c) Asien;
- d) Südamerika.

4. Wie viele Schulen weltweit unterrichten Deutsch im Jahr 2020?

- a) 80.000;
- b) 95.000;
- c) 100.000;
- d) 106.000.

5. Welches Land zeigt einen leichten Anstieg der Deutschlernerzahlen?

- a) Polen;
- b) Frankreich;
- c) Ungarn;
- d) Spanien.

6. Wie viele Deutschlerner gibt es in Polen?

- a) Fast 1 Million;
- b) Fast 2 Millionen;
- c) Fast 3 Millionen;
- d) Fast 4 Millionen.

7. Was ist ein wichtiger Grund für das Deutschlernen heute im Vergleich zur Vergangenheit?

- a) deutsche klassische Musik zu schätzen;
- b) Husserl oder Nietzsche im Original lesen zu können;
- c) berufliche Zukunft und Studium zu sichern;
- d) deutsche Filme zu schauen.

8. Wie viele Prozent der Schülerinnen und Schüler in Frankreich lernen Deutsch als erste Fremdsprache?

- a) 3%;
- b) 5%;

- c) 10%;
- d) 16%.

9. Welche Fremdsprache ist weltweit Nummer 1?

- a) Französisch;
- b) Spanisch;
- c) Deutsch;
- d) Englisch.


10. Welche neuen Modelle wurden entwickelt, um Studierende adäquat vorzubereiten?

- a) Sprachkurse nur an Universitäten;
- b) Zusammenarbeit zwischen Universitäten und dem DAAD;
- c) Mehr Unterrichtsstunden in der Schule;
- d) Nur Goethe-Institute bieten Sprachkurse an.

Worauf beziehen sich folgende Zahlen?

- 15,4 Millionen;
- 11,2 Millionen;
- 95.000;
- 106.000.

4. Sind Sie europafit? Verbinden Sie Fahnen, Länder und Hauptstädte.

Land	Fahne	Hauptstadt
Deutschland	Amsterdam	
Österreich	Berlin	
die Schweiz	Bern	
Frankreich	Brüssel	
Luxemburg	Kopenhagen	
Belgien	Luxemburg	
die Niederlande	Paris	
Dänemark	Prag	
Polen	Warschau	
Tschechien	Wien	

5. Was sagen die Deutschen über sich selbst? Lesen Sie den Text und besprechen Sie im Kurs, was junge Deutsche aus Leipzig über typische Klischees denken.

LEBEN: Typisch deutsch – Sind die Deutschen wirklich so pünktlich?

Über jede Nation gibt es Vorurteile. Die Deutschen sind ordentlich, fleißig und pünktlich. Sie trinken gerne Bier und haben keinen Humor. Das glauben viele Leute auf der ganzen Welt. Woher kommen diese Klischees? Und sind sie richtig?



Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch

Eigentlich sind das preußische Tugenden. Preußen war ein großer und bedeutender Staat innerhalb Deutschlands. Er existierte vom 13. Jahrhundert bis 1945. Von 1713 bis 1740 regierte dort Friedrich Wilhelm I. (1688–1740). Er war ein sparsamer König, der keinen Luxus mochte. Ordnung und Fleiß fand er besonders wichtig. Friedrich Wilhelm I. machte aus Preußen einen modernen Staat mit einer starken Armee. Die preußischen Beamten und Soldaten sollten pünktlich und gehorsam sein. Auch der nächste König, Friedrich der Große (1712–1786), fand die preußischen Tugenden sehr wichtig. Sie halfen ihm dabei, Preußen zu einem der bedeutendsten Länder Europas zu machen.

Preußische Tugenden heute

Heute sagt man über alle Deutschen, dass sie fleißig und ordentlich seien, so wie damals die Preußen. Nicht alle Deutschen glauben, dass das stimmt. Einige sagen, dass die Tugenden längst vergessen sind. Der Ministerpräsident des Bundeslandes Brandenburg, Matthias Platzeck, sagte vor einiger Zeit: „Wir brauchen mehr preußische Tugenden!“ Danach diskutierten die Menschen in Deutschland über Sparsamkeit und Fleiß. Denn anders als das reiche Preußen hat Deutschland heute Staatsschulden. Außerdem gibt es natürlich auch faule Deutsche, die nicht arbeiten wollen.

Humorlose Biertrinker

Engländer sind berühmt für ihren schwarzen Humor und aus Amerika kommen lustige Kinofilme. Und die Deutschen? Sie haben keinen Humor. Vielleicht ist das so, weil Humor nicht gut zu Fleiß und Ordnung passt. Ein weiteres Vorurteil lautet: Die Deutschen haben keine Ahnung von Mode. Stimmt das? Der berühmte deutsche Modedesigner Karl Lagerfeld lebte jedenfalls lieber in Frankreich als in Deutschland. Deutsche Männer, die Socken zu Sandalen tragen,



machen etwas falsch, sagte Lagerfeld. Dass deutsche Touristen mit ihren Socken im Ausland auffallen, ist ein weiteres Klischee. Es gibt auch ein Vorurteil, das ganz sicher richtig ist: Die Deutschen trinken viel Bier. Etwa 109 Liter trinkt ein Deutscher pro Jahr. Nur die Tschechen und die Iren trinken noch mehr.

Fleißig und ordentlich – Wie sind die jungen Deutschen?

Vitamin.de hat junge Leute in der ostdeutschen Stadt Leipzig gefragt, was sie über die typischen Klischees denken. Wie sind die Deutschen wirklich?

Die Deutschen sind ordentlich

Ich finde solche Klischees immer ziemlich blöd. Eine Eigenschaft wie „ordentlich“ kann man nicht an Nationalitäten festmachen. Das hat doch etwas mit einzelnen Personen zu tun. Ob ich selbst ordentlich bin? Nicht wirklich. Ich würde sagen, dass ich organisiert bin, aber nicht unbedingt super ordentlich.

Juliane Bunge, 19 Jahre

Die Deutschen sind pünktlich

Es stimmt, dass viele Deutsche Unpünktlichkeit nicht gut finden. Aber gerade junge Leute sind oft unpünktlich. Ich, zum Beispiel, komme oft zu spät irgendwohin. Und im öffentlichen Leben sind die Deutschen auch nicht immer so pünktlich, vor allem deutsche Züge und manchmal auch Busse oder Straßenbahnen kommen zu spät. Darüber ärgere ich mich dann auch.

Tina Kühne, 20 Jahre

Deutsche sind sehr fleißig

Man sagt ja, dass Fleiß eine deutsche Tugend ist. Ich finde aber, dass so etwas sehr individuell ist. Ich bin normalerweise eher faul. Aber wenn mir etwas wichtig ist, kann ich auch sehr fleißig sein. Ich war für längere Zeit in Japan und über die Japaner sagt man auch, dass sie besonders fleißig sind. Faulheit wird dort tatsächlich als etwas sehr Negatives angesehen, noch mehr als in Deutschland. Aber eigentlich ist es genauso wie in Deutschland: Es gibt sowohl sehr faule als auch sehr fleißige Japaner.

Daniel Schulze, 23 Jahre

<https://www.vitamine.de/leseproben/leben/36-leseprobe-50.html>

ORDNUNG.
PÜNKTLICHKEIT.
DISZIPLIN.

6. Was denken Ausländer über Deutsche. Sind Sie mit den Aussagen einverstanden?

Deutschland ist, wenn neben den Containern für Weiß-, Grün- und Braunglas drei einsame blaue Flaschen stehen.

Jeden Tag Sauerkraut mit Schweinshaxe!
Schön wär's!

Versicherungen für fast alles gibt es nur in Deutschland. Es gibt hier so viele Versicherungsarten, die es woanders nicht gibt.

Ordnung und Sauberkeit. Samstags wird die Straße gekehrt.

<https://community.eintracht.de/forum/diskussionen/119073?page=12>

Redemittel		
Eine Meinung äußern	Zustimmen	Widersprechen
<ul style="list-style-type: none"> • Ich finde / denke / meine / glaube, dass ... • Ich bin der Meinung, dass ... • Ich finde das Zitat ... • Das Zitat ... gefällt mir am besten. • Meiner Meinung nach ... • Meiner Ansicht nach ... • Meines Erachtens ... • Ich habe den Eindruck, dass ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Damit bin ich einverstanden, weil ... • Das finde ich auch. • Ich bin (völlig) deiner/ Ihrer Meinung. • Das ist auch meine Erfahrung, denn ... • Ich kann dem nur (voll) zustimmen. • Ich teile deine / Ihre Meinung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe eine ganz andere Meinung. • Ich bin ganz anderer Meinung. • Damit bin ich nicht einverstanden, weil ... • Ich glaube eher, dass ... • Ich bezweifle, dass ... • Da kann ich dir /Ihnen gar nicht zustimmen, denn ... • Da muss ich dir /Ihnen (leider) widersprechen. • Ganz im Gegenteil! • Ich teile deine / Ihre Ansicht / Meinung nicht. • In diesem Punkt bin ich völlig anderer Meinung.

7. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Lösen Sie dann die Aufgaben zum Text.

Einige Informationen über Deutschland

Weltkrieg	Osten	Berlin	Bundesländer	für
Bürger	Bundesrepublik	Chemikalien	Deutsche	an
erkämpft	exportiert	Einwohner	Ende	vor
mitten	zählen	größte	heutigen	als
ungefähr	Entfernung	München	Niederlande	zwei
Norden	Vereinigung	Österreich	Staaten	Jahr

Die Bundesrepublik Deutschland liegt mitten in Europa und grenzt _____ neun europäische _____. Diese sind Dänemark, Polen, Tschechien, die Schweiz, _____, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die _____. Von _____ nach Süden beträgt die _____ 886 Kilometer. In Deutschland leben _____ 83,2 Millionen _____.



Vor dem Zweiten _____ war Deutschland um ein Drittel größer _____ heute. Von 1949 bis 1990 existierten _____ deutsche Staaten: die _____ Deutschland im Westen und die _____ Demokratische Republik im _____. Im _____ 1989 haben die _____ der DDR in einer friedlichen Revolution die _____ der beiden deutschen Staaten _____. So wurde Deutschland 45 Jahre nach dem _____ des Zweiten Weltkriegs endlich wiedervereinigt.

Im _____ Deutschland gibt es 16 _____. Die Hauptstadt und gleichzeitig die _____ Stadt Deutschlands ist _____ mit _____ über 4 Millionen Einwohnern. Zu den Millionenstädten _____ aber auch Hamburg und.

Deutschland _____ viele Produkte. Bekannt ist Deutschland _____ durch Maschinen, Autos, _____, _____ die Umwelt und Elektrogeräte.

Finden Sie Synonyme.

mitten

die Menschen

das Land

die Metropole

die Einwohner

ausführen

existieren

im Zentrum

die Millionenstadt

die Staatsangehörigen

die Bürger

geben (es gibt)

exportieren

der Staat

Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. das Land	a) Gliedstaat eines Bundesstaates
2. der Staat	b) jemand, der eine bestimmte Staatsangehörigkeit hat
3. die Republik	c) Gesamtheit der Institutionen, deren Zusammenwirken das dauerhafte und geordnete Zusammenleben der in einem bestimmten abgegrenzten Territorium lebenden Menschen gewährleisten soll
4. das Bundesland	d) Angehöriger eines Staates
5. der Einwohner	e) politisch selbstständiges, von Grenzen umgebenes Gebiet
6. der Bürger	f) jemand, der in einer Gemeinde, einem Land seinen ständigen Wohnsitz hat
7. der Staatsangehörige	g) Staatsform, bei der die Regierenden für eine bestimmte Zeit vom Volk oder von Repräsentanten des Volkes gewählt werden

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie ist der offizielle Staatsname von Deutschland?

2. Wo liegt Deutschland?

3. Wie viele Nachbarn hat Deutschland? Welche sind das?

4. Welche Meere umspülen Deutschland im Norden?

5. Wie viele Einwohner hat Deutschland?

6. Wie heißen die deutschen Staaten, die von 1949 bis 1990 existierten?

7. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?

8. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?

9. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?

10. Wie viele Einwohner hat Berlin?

11. Welche Städte zählen zu den Millionenstädten?

12. Was exportiert Deutschland? Durch welche Produkte ist es bekannt?



Setzen Sie die passende Präposition ein.

1. Deutschland liegt _____ Europa.

2. Deutschland grenzt _____ neun europäische Länder.

3. _____ Norden grenzt Deutschland _____ Dänemark.

4. _____ Süden grenzt Deutschland _____ Österreich und die Schweiz.

5. _____ Westen grenzt Deutschland _____ Frankreich, Belgien, Luxemburg und die Niederlande.

6. _____ Osten grenzt Deutschland _____ Polen und die Tschechische Republik.

7. _____ Norden _____ Süden beträgt die Entfernung 886 Kilometer.

8. _____ Westen _____ Osten beträgt die Entfernung 636 Kilometer.

9. _____ 1949 _____ 1990 existierten 2 deutsche Staaten.

10. _____ heutigen Deutschland gibt es 16 Bundesländer.

11. _____ den Millionenstädten zählen auch Hamburg und München.

12. Deutschland ist _____ viele Produkte bekannt.

Erzählen Sie den Text nach.

8. Sehen Sie sich das Video „Was ist Was – Deutschland“

an.

[Was ist Was TV – Deutschland.mp4](#)



Machen Sie sich Notizen.

Was haben Sie verstanden? Haben Sie etwas Neues über Deutschland erfahren? Was?

2.1.2. Geografische Lage und Landschaften

1. Sehen Sie sich die Landkarte von Mitteleuropa an. Finden Sie Deutschland und beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie weit von der Ukraine entfernt liegt Deutschland?
3. Hat Deutschland eine gemeinsame Grenze mit der Ukraine?
4. Welches Land hat eine gemeinsame Grenze sowohl mit Deutschland als auch mit der Ukraine?
5. Wie heißen die Nachbarstaaten von Deutschland?
6. Welche Meere umspülen Deutschland im Norden?



2. Beschreiben Sie die Bilder.

Was glauben Sie: In welchem Teil von Deutschland können diese Landschaften sein? Wie ist das Wetter dort? Welche Pflanzen wachsen dort? Diskutieren Sie darüber.

Welche Landschaft gefällt Ihnen am besten? Wo würden Sie gern wohnen? Begründen Sie Ihre Wahl.



Redemittel

Bild / Foto beschreiben	Vermutungen äußern
<ul style="list-style-type: none"> • Anhand des Bildes / Fotos kann man sehen, dass ... • Auf dem Bild / Foto sieht man ... • Auf dem Bild / Foto ist ... dargestellt. • Es ist zu sehen, dass ... • Oberflächlich gesehen ... • Wenn ich das Bild / Foto (genau) betrachte, dann ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestimmt / sicher ist es • Es könnte vielleicht / möglicherweise / eventuell ... • Es ist denkbar / könnte sein / scheint / sieht danach aus, dass ... • Es ist (gut) möglich / unmöglich ... • Ich könnte mir vorstellen / nehme an, dass ... • Ich vermute / würde sagen, dass ...

3. Lesen Sie den Text über die Landschaften in Deutschland, betiteln Sie die Textabschnitte und finden Sie zu jedem Textabschnitt das passende Bild aus der Aufgabe 2. Lösen Sie danach die Aufgaben zu dem Text.

Die deutschen Landschaften

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg- und Seenlandschaften und weiten Ebenen. Von Norden nach Süden ist Deutschland in fünf große Landschaften geteilt.

1. Das Norddeutsche Tiefland prägen seenreiche, hügelige Landschaften, die durchsetzt sind von Heiden, Mooren und fruchtbaren Böden hin zur Mittelgebirgsschwelle. Zu den Tieflandbuchten gehören die Niederrheinische, die Westfälische und die Sächsisch-Thüringische Bucht. Den Küsten vorgelagert sind in der Nordsee zahlreiche Inseln wie Borkum, Norderney, Sylt und Helgoland. In der Ostsee liegen Rügen, Hiddensee und Fehmarn. Die Ostseeküste ist teils sandige Flachküste, teils felsige Steilküste. Zwischen Nord- und Ostsee liegt das niedrige Hügelland der Holsteinischen Schweiz.

2. Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Das Tal des Mittelrheins und die hessischen Senken dienen als natürliche Leitlinien des Nord-Süd-Verkehrs. Zu den Mittelgebirgen gehören Hunsrück, Eifel, Taunus und Westerwald. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Im Osten liegen unter anderen der Bayerische Wald, das Fichtelgebirge und das Erzgebirge.

3. Am Rande der Oberrheinischen Tiefebene liegen der Schwarzwald, der Spessart und die Schwäbische Alb. In einem engen Tal zwingt sich der Rhein, die wichtigste Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge.

4. Das Süddeutsche Alpenvorland ist geprägt durch Hügel und große Seen im Süden, dazu weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Charakteristisch für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

5. Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfasst nur einen schmalen Anteil dieses Gebirges. Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen sind malerische Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte wie Garmisch-Partenkirchen und Mittenwald.

www.medienwerkstatt-online.de

Finden Sie zu jedem Wort das passende Bild.

1. das Tiefland / das Flachland / die (Tief)Ebene;	A			B
2. der See;				
3. das Hochland / die Hochfläche / die Hochebene;	C			D
4. das Tal;	E			F
5. das Moor / der Sumpf;				
6. der Hügel / die Erhöhung;	G			H
7. die Heide;				
8. die Bucht / der Bodden;				
9. die sandige Flachküste;	I			J
10. die felsige Steilküste;				
11. das Gebirge / die Berge;	K			L
12. die Insel				

Finden Sie das Gegenteil.

die Insel

das Hochland

der West(en)

das Festland

das Tiefland

der Ost(en)

das Gebirge

der Süd(en)

der Nord(en)

das Flachland

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Landschaften gibt es in Deutschland? Wie sind sie?

2. Was prägt das Norddeutsche Tiefland?

3. Wie heißen die Inseln, die in der Nordsee liegen?

4. Wie heißen die Inseln, die in der Ostsee liegen?

5. Wie ist die Ostseeküste?

6. Welche Landschaft trennt den Norden vom Süden Deutschlands?

7. Was gehört zu den Mittelgebirgen?

8. Wo fließt der Rhein?

9. Was prägt das Süddeutsche Alpenvorland?

10. Was ist für die deutschen Alpen charakteristisch?

4. Sehen Sie sich das Video „Deutsche Landschaften“ an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[Deutsche Landschaften.mp4](#)



Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Die erste Landschaft prägen zahlreiche Berge und Seen.		
2. Die erste Landschaft ist einmalig in ganz Europa.		
3. Die erste Landschaft ist vom Menschen erschaffen.		
4. Die zweite Landschaft befindet sich im Nordosten Deutschlands.		
5. Die zweite Landschaft ist das Rückzugsgebiet für seltene Tiere.		
6. Die zweite Landschaft ist die Heimat der Sorben.		
7. Die dritte Landschaft bezeichnet man als die Welt der Extreme.		
8. Die dritte Landschaft zieht jedes Jahr nur einige Menschen an.		
9. Viele Vögel sind für die vierte Landschaft typisch.		
10. Die vierte Landschaft ist durch Hügel und Moorgebiete geprägt.		

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Landschaften wurden im Video gezeigt?
2. Welche Pflanzen und Tiere haben Sie gesehen?
3. Sind alle Landschaften, die im Video gezeigt wurden, Naturlandschaften oder gibt es auch Kulturlandschaften?
4. Was für ein Volk sind Sorben?
5. Warum nennt man die Alpen den Grenzbereich zwischen großer Gefahr und unglaublich schöner Natur?

Beschreiben Sie die Landschaften, die im Video gezeigt wurden.

5. Schauen Sie sich die Deutschlandkarte an. Machen Sie ein Quiz.

Wie heißt ... der Wald / der Fluss / der Berg / der See / das Meer / das Gebirge / das Gebiet / das Land / die Insel / die Stadt / die Landschaft ...	der / die / das / die durch den in die / das aus dem / der	in ... liegt? sich ... in befindet? ... hoch / lang ist? aus ... kommt? durch / in ... fließt?
---	--	---

2.1.3. Klima

1. Welche Jahreszeit ist Ihrer Meinung nach die schönste? Begründen Sie Ihre Wahl. Wählen Sie die Bilder, die Ihres Erachtens zu jeder Jahreszeit am besten passen.



2. Hören Sie sich das Fragment des Musikwerks von dem deutschen Komponisten Joseph Haydn „Die Jahreszeiten“ an. Tauchen Sie in die zauberhafte Atmosphäre des Musikwerks ein.

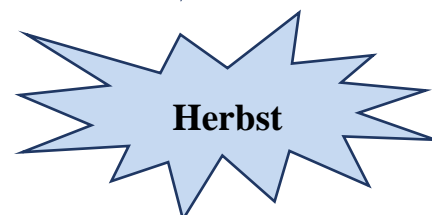
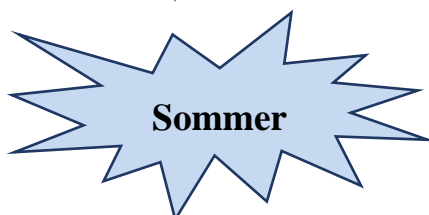
[Joseph Haydn • Die Jahreszeiten.mp4](#)



Franz Joseph Haydn
(1732–1809)
ein österreichischer Komponist
der Wiener Klassik



Erzählen Sie, welche Assoziationen und Gefühle diese Musik bei Ihnen hervorruft.



Redemittel	
Gefühle äußern	Wirkung beschreiben und interpretieren
<ul style="list-style-type: none"> • Das Besondere an diesem Moment war, dass ... • Das hat mich (sehr) gefreut / enttäuscht / verletzt / traurig gemacht. • Es ist besonders / extrem / großartig speziell, weil ... • Es war sicher das Wundervollste / Schrecklichste, das ich jemals erlebt habe. • Ich bin / war am Boden zerstört / am Ende / enttäuscht / fix und fertig / wie betäubt / wütend ... • Ich bin / war entsetzt / traurig / ..., weil 	<ul style="list-style-type: none"> • Auf mich wirkt die Musik ... • Die Musik macht auf mich den Eindruck, als hätte / als wäre es ... • Die Musik ruft bei mir ... hervor, denn / weil ... • Es könnte sein ... • Ich könnte mir vorstellen, dass der Künstler ... • Mit der Musik verbinde / assoziiere ich ... • ... macht mich glücklich / unglücklich

3. Erzählen Sie über Ihre Lieblingsjahreszeit. Beschreiben Sie das Wetter, die Natur. Welche Aktivitäten kann man in dieser Jahreszeit machen?

4. Lesen Sie den Text und lösen Sie danach die Aufgaben dazu.

Das Klima Deutschlands

Das Klima Deutschlands ist das typische, gemäßigte Klima Mitteleuropas. Allerdings kommt es durch die Ost-West-Ausdehnung und die erhebliche Süd-Nord-Ausdehnung sowie die zahlreichen Mittelgebirge zu erheblichen regionalen Klimaunterschieden.

Das Klima im Westen Deutschlands ist stark geprägt von atlantischen Einflüssen mit typischer Westwetterlage (ozeanisches Klima). Das warm-gemäßigte Klima zeichnet sich durch regenreiche Winter und mäßig-warme Sommer aus.

Der Einfluss des Ozeans nimmt nach Osten und Südosten deutlich ab.

Hier finden sich eindeutig kontinentale Züge des Klimas mit großen Temperaturunterschieden zwischen warmen bis heißen Sommern und kalten Wintern. Im Norden Deutschlands ist das Klima durch Nordsee und Ostsee sehr stark geprägt. Aber auch hier sind Unterschiede zwischen Nord- und Ostsee festzustellen.

Niederschlagsreiche Sommer und milde Winter mit schweren Stürmen kennzeichnen die Nordseeküste und ihr Hinterland.

An der Ostsee sind die Sommer dagegen niederschlagsärmer und heißer, hier ist der kontinentale spürbar. Typisch für feuchtes kontinentales Klima sind kalte Winter, warme Sommer und keine ausgeprägte Trockenperiode.

Der Südwesten Deutschlands mit seiner deutlich größeren Entfernung zum Meer hat ein feuchtes subtropisches Klima. Hier ist es ganzjährig mild. Die höchsten

Jahresdurchschnittstemperaturen Deutschlands werden in dieser Region gemessen. Ursache sind unter anderem die Lage des Oberrheingrabens und die sogenannte Burgunder Pforte, durch die warme Mittelmeerluft in den Südwesten strömen kann. Andererseits schützen die westlich vorgelagerten Vogesen vor Schlechtwetterfronten. Der Sommer ist heiß.

Südostdeutschland zeigt ein ausgeprägtes kontinentales Klima mit viel Schnee im kalten Winter und heißen, vergleichsweise trockenen Sommern.

Das Klima in den Alpen entspricht dem typischen Gebirgsklima (Tundrenklima nach der Köppenklassifikation) mit kaltem Winter, kurzem und kühlem Sommer.

In einigen Mittelgebirgen (Harz, Erzgebirge und mittelgebirgige Randzonen der Alpen) herrscht subpolares Klima. Je nach Höhenlage kann es hier sehr rau sein und im Winter stark schneien. Für subarktisches Klima (boreales Nadelwaldklima) sind kalte Winter und kühle Sommer typisch.

www.beste-reisezeit.org/pages/europa/deutschland.php

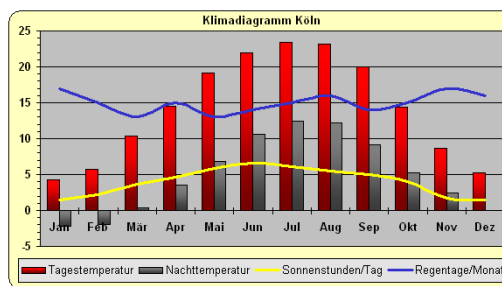
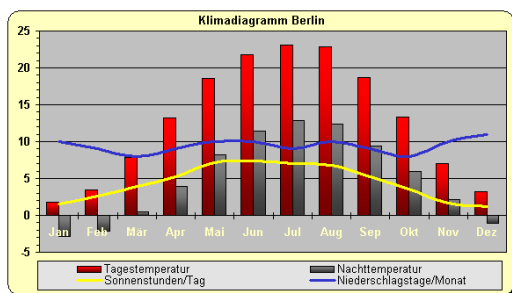
Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie ist das Klima in Deutschland?
2. Wie viele Klimazonen gibt es?
3. Wovon ist das Klima im Westen Deutschlands geprägt?
4. Wodurch zeichnet sich das Ozeanklima aus?
5. Wovon ist das Klima im Norden Deutschlands geprägt?
6. Wie ist das Klima an den Meeresküsten?
7. Was ist für das Klima im Südwesten Deutschlands typisch?
8. Was kennzeichnet Südostdeutschland?
9. Wie ist das Klima in den Alpen?
10. Welches Klima herrscht in den Mittelgebirgen?

Füllen Sie die Tabelle aus.

	Feuchtes subtropisches Klima	Ozeanisches Klima	Feuchtes kontinentales Klima	Subarktisches Klima	Tundrenklima
Gebiet					
Klima geprägt von					
Winter					
Sommer					
trockene Periode					

5. Betrachten Sie die Schaubilder, vergleichen Sie das Klima in Berlin und das Klima in Köln. Finden Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede.



Berlin	Jan	Feb	Mar	Apr	Mai	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dez
Sonnenstunden/Tag	1.5	2.6	3.9	5.2	7.1	7.4	7	6.8	5.2	3.6	1.7	1.2
Tagestemperatur	1.8	3.5	7.9	13.2	18.6	21.8	23.1	22.8	18.7	13.3	7	3.2
Nachttemperatur	-2.9	-2.2	0.5	3.9	8.2	11.4	12.9	12.4	9.4	5.9	2.1	-1.1
Niederschlagstage/Monat	10	9	8	9	10	10	9	10	9	8	10	11

Köln	Jan	Feb	Mar	Apr	Mai	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dez
Sonnenstunden/Tag	1.5	2.2	3.6	4.6	5.9	6.6	6.1	5.5	5	4	1.7	1.5
Tagestemperatur	4.3	5.7	10.4	14.5	19.1	22	23.4	23.2	20.0	14.4	8.7	5.2
Nachttemperatur	-2.2	-2.0	0.4	3.5	6.8	10.6	12.4	12.2	9.2	5.3	2.4	-0.6
Niederschlagstage/Monat	17	15	13	15	13	14	15	16	14	15	17	16

<https://www.iten-online.ch/klima/europa/deutschland/berlin.htm>

<https://www.iten-online.ch/klima/europa/deutschland/koeln.htm>

Redemittel

Vergleichen und abwägen.

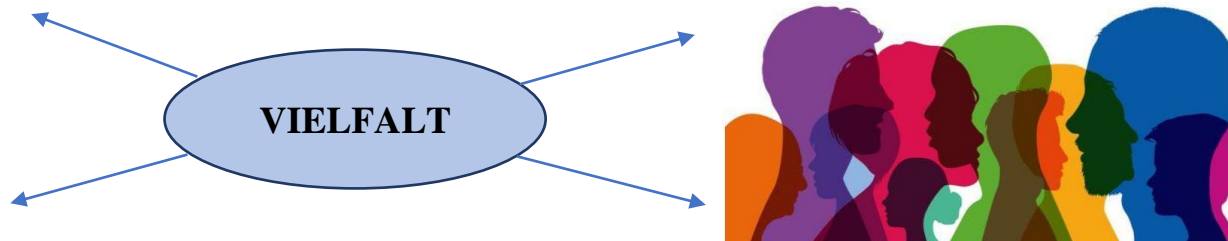
- Auf der einen Seite ...
- Auf der anderen Seite ...
- Die einen befürworten ...
- Die anderen lehnen ... ab, dass ...
- Die einen sind für ... / dafür, dass ...
- Die anderen sind gegen ... / dagegen, dass ...
- Einerseits ..., andererseits ...
- Vergleichen mit ...

6. Vergleichen Sie das Klima in Deutschland und in der Ukraine. Gibt es Wetterrekorde?

Land	der kälteste Ort	der heißeste Ort	am meisten Regen / Schnee	der trockenste Ort	der sonnigste Ort
Deutschland					
Ukraine					

2.1.4. Bevölkerung

1. Überlegen Sie, was unter dem Begriff „Vielfalt“ verstanden wird. Welche Assoziationen erweckt dieses Wort? Vergleichen Sie Ihre Assoziationen in der Gruppe.



2. Sehen Sie sich das Video „Vielfalt der Gesellschaft“ an und beantworten Sie die Fragen.

[Vielfalt der Gesellschaft.mp4](#)

1. Was bedeutet die Vielfalt der Gesellschaft?
2. Was wäre, wenn alle Menschen gleich wären?
3. Wie wirkt Vielfalt auf die Gesellschaft?



3. Lesen Sie den Text und wählen Sie das richtige Wort.

Bereichernde Vielfalt

Deutschland ist mit rund 83 Millionen _____ (1) die bevölkerungsreichste Nation der Europäischen Union. Das moderne, weltoffene Land hat sich zu einem wichtigen Einwanderungsland entwickelt. Gut 18,6 Millionen Menschen in Deutschland haben einen Migrationshintergrund. Deutschland _____ (2) mittlerweile zu den Ländern mit den liberalsten Zuwanderungsregeln. Nach einer Studie der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) von 2017 ist es _____ (3) den USA das beliebteste Einwanderungsland.

Die _____ (4) Menschen in Deutschland verfügen über einen hohen Lebensstandard. Der Human Development Index 2016 der Vereinten Nationen platziert Deutschland _____ (5) Rang 4 von 188 Ländern. Im Nation Brands Index 2017, einer _____ (6) Umfrage zum Image von 50 Ländern, belegt Deutschland Platz eins – auch _____ (7) seiner guten Werte in den Bereichen Lebensqualität und soziale Gerechtigkeit.

Deutschland versteht sich als Sozialstaat, der die Absicherung aller Bürgerinnen und Bürger _____ (8) vorrangige Aufgabe begreift. Die Gesellschaft ist geprägt durch einen Pluralismus von Lebensstilen und die Vielfalt ethno-kultureller Prägungen. _____ (9) Lebensformen und Lebenswirklichkeiten verändern den gesellschaftlichen Alltag. Zuwanderer bereichern das Land _____ (10) neue Perspektiven und Erfahrungen. Gegenüber alternativen Lebensentwürfen und

unterschiedlichen sexuellen Orientierungen _____ (11) eine gesellschaftliche Offenheit und Akzeptanz.

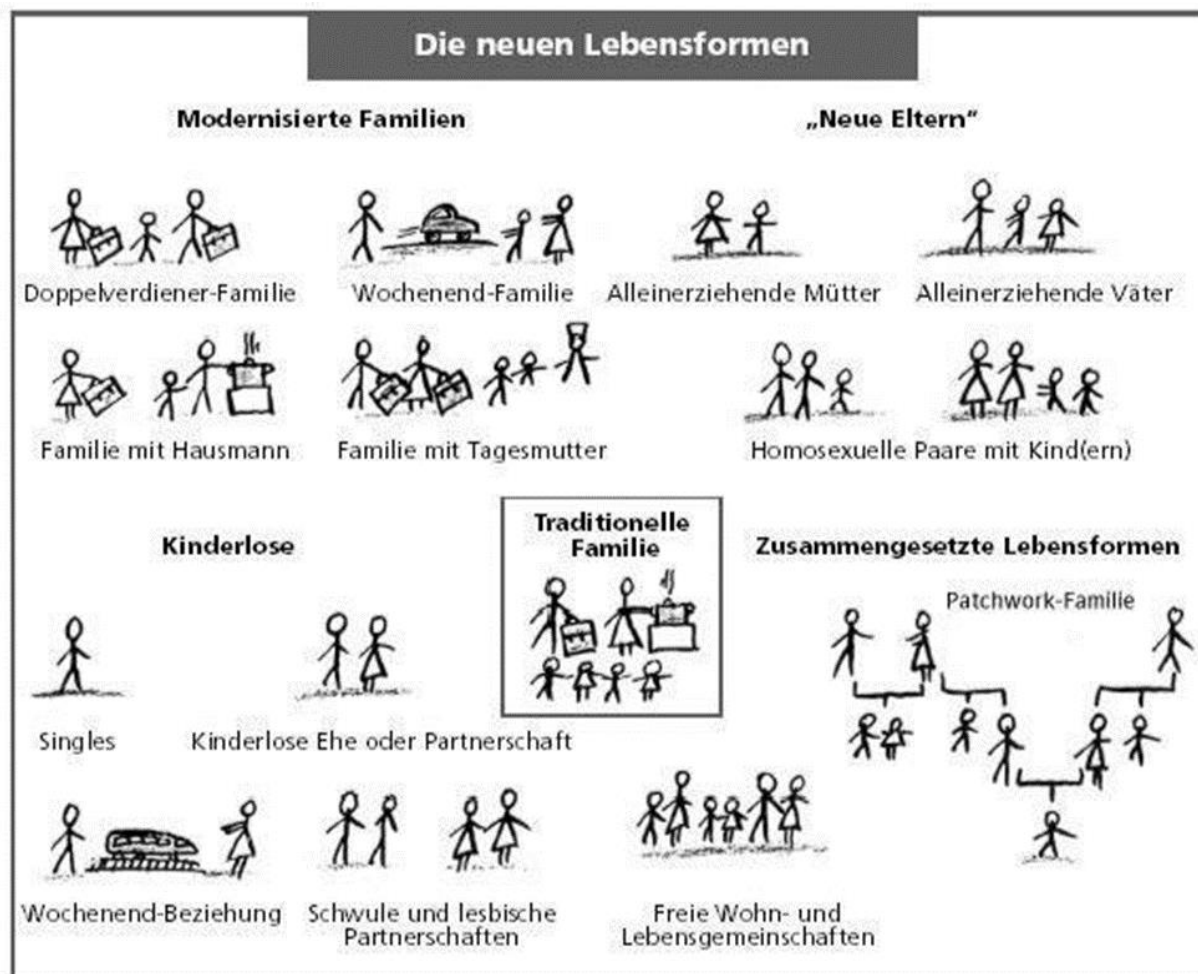
Die Gleichstellung von Frauen und Männern schreitet voran, _____ (12) Rollenzuweisungen sind aufgebrochen. Menschen mit Behinderung haben immer stärker teil _____ (13) gesellschaftlichen Leben. Kaum eine Entwicklung wird Deutschland in Zukunft so prägen wie der demografische Wandel: Die Geburtenrate ist zuletzt leicht gestiegen, _____ (14) aber dennoch bei vergleichsweise niedrigen 1,5 Kindern pro Frau. Zugleich steigt die Lebenserwartung. Der wachsende Anteil _____ (15) Menschen stellt zugleich die sozialen Sicherungssysteme vor neue Herausforderungen.

№	a)	b)	c)
1	Einwohnern	Jungen und Mädchen	Frauen und Männer
2	entwickelt	gehört	macht
3	nach	mit	außer
4	vielen	einigen	meisten
5	auf	in	an
6	internationaler	internationale	internationalen
7	wegen	trotz	statt
8	wie	als	---
9	Neue	Alte	Traditionelle
10	mit	zu	durch
11	herrscht	herrschen	herrschte
12	traditionelle	traditionellen	traditioneller
13	im	am	an
14	steht	legt	liegt
15	alten	ältere	älterer

Erklären Sie folgende Begriffe.

- das Einwanderungsland
- Menschen mit Migrationshintergrund
- der Lebensstandard
- der Sozialstaat
- der Pluralismus
- die Gleichstellung von Frauen und Männern
- Menschen mit Behinderung
- die Geburtenrate
- die Lebenserwartung

4. Wie leben Menschen in Deutschland zusammen? Beschreiben Sie verschiedene Lebensformen. Was denken Sie, welche Vor- und Nachteile haben die Lebensformen?



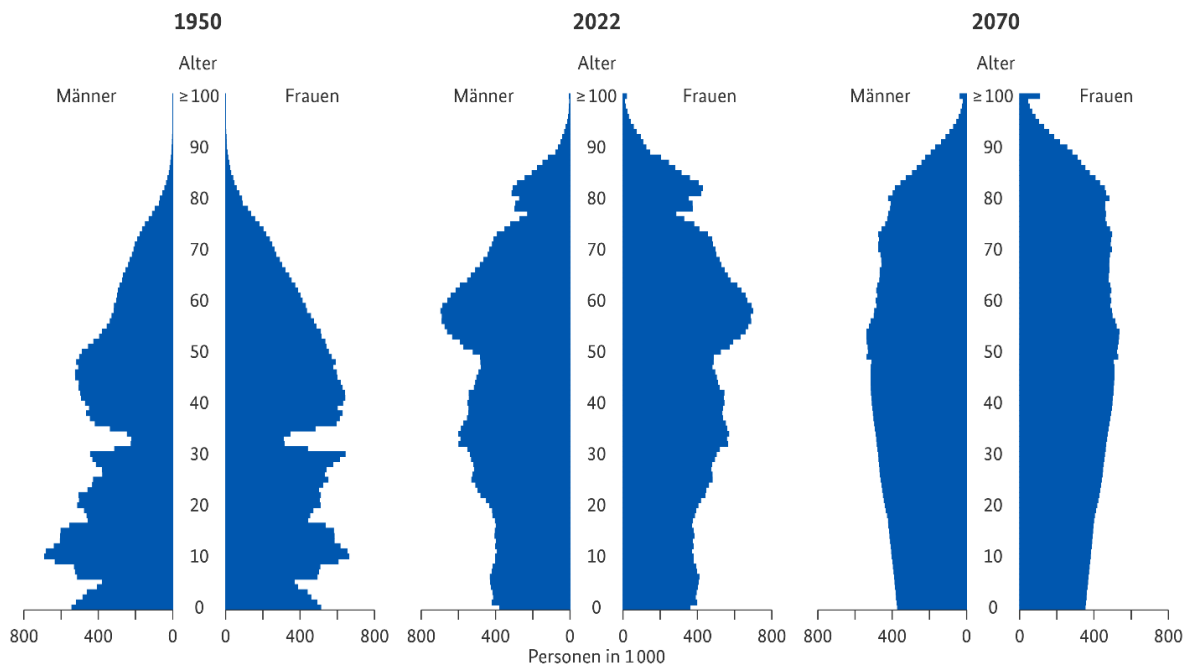
<https://www.abiturerfolg.de/familieundanderelebensformen.html>

Lesen Sie die Erklärungen und ergänzen Sie die Lebensformen.

- _____ In dieser Familie ist der Mann zu Hause und macht den Haushalt. Die Frau geht arbeiten.
- _____ Der Mann und die Frau wohnen in verschiedenen Städten. Sie sehen sich nur am Wochenende.
- _____ Das sind Menschen, die zusammenwohnen. Manchmal sind sie gute Freunde. Manchmal teilen sie sich nur die teure Miete.
- _____ Der Vater und die Mutter arbeiten. Das Kind geht in einen Ganztagskindergarten oder in eine Ganztagschule.
- _____ Die Frau und der Mann waren schon einmal verheiratet und bringen ihre Kinder aus erster Ehe oder früheren Ehen in die neue Familie mit ein.

5. Wird Deutschland immer „älter“? Beschreiben Sie die Grafik.

Altersstruktur der Bevölkerung, 1950–2070



Redemittel

- Die Grafik zeigt ... / stellt ... dar.
- Die vorliegende Grafik gibt Auskunft über ...
- Das Thema der Grafik ist ...
- Die Angaben in der Grafik beziehen sich auf das Jahr/ die Jahre ... Die Daten stammen aus einer Umfrage von ...
- Die Quelle der Grafik ist ...
- Die Zahlen legte das Statistische Bundesamt / das Institut für ... vor.
- Es fällt auf, dass ... /
- Auffällig ist, dass ...
- Es ist interessant, dass ...
- Überraschend ist, dass ...
- Als Haupttendenz lässt sich feststellen/ erkennen, dass ...
- Es lässt sich eine deutliche Tendenz in Richtung ... erkennen.
- Der Anteil / Die Zahl der ... ist von ... (im Jahre ...) auf ... (im Jahre ...) gestiegen / angestiegen / angewachsen.
- Der Anteil von der ... ist um fast / mehr als ...% gestiegen.
- Die Zahl der ... hat sich zwischen... und ... um ...% erhöht.
- Die Zahl der ... hat zwischen ... und... um ...% zugenommen.

- Die Zahl der ... steigerte / erhöhte sich um ...%.
- Die Zahl der ... hat sich fast / mehr als verdoppelt / verdreifacht / vervierfacht.
- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ...% höher.
- Im Gegensatz / Im Unterschied zu ... ist der Anteil der ... um ...% gestiegen.
- Verglichen mit ... hat sich die Zahl um ...% gesteigert.
- Der Anteil der ... ist höher als der bei ...
- Der Anteil / Die Zahl der ... ist von ... (im Jahre ...) auf ... (im Jahre ...) gesunken / zurückgegangen.
- Der Anteil von der ... ist um fast/ mehr als ...% gesunken.
- Die Zahl der ... hat sich zwischen... und ... um ...% verringert.
- Die Zahl der ... hat zwischen ... und... um ...% abgenommen.
- Die Zahl der ... verringerte sich um ...%.
- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ...% niedriger.
- Im Gegensatz / Im Unterschied zu ... ist der Anteil der ... um ...% gefallen.
- Verglichen mit ... hat sich die Zahl um ...% verringert.
- Der Anteil der ... ist geringer als der bei ...
- Für die Gruppe der ... ist ... wichtiger/ bedeutender als für die Gruppe der ...
- Abschließend kann man feststellen, dass ... in den letzten Jahren tendenziell steigt / sinkt.
- Die Grafik zeigt deutlich den kontinuierlichen Rückgang / Anstieg ...

6. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.

Deutschland: Ein Einwanderungsland

Deutschland ist nach den Vereinigten Staaten das zweitbeliebteste Einwanderungsland der Welt.

Jeder achte Einwohner Deutschlands ist im Ausland geboren und im Laufe der letzten 60 Jahre als Zuwanderer nach Deutschland gekommen. Insgesamt leben 10,7 Millionen Migranten aus 194 Ländern in Deutschland. Die Mehrheit dieser Menschen stammt aus Europa (7,4 Millionen Menschen), knapp die Hälfte davon aus den Mitgliedstaaten der Europäischen Union (3,5 Millionen). Die wichtigsten Herkunftsländer sind die ehemalige Sowjetunion und ihre Nachfolgestaaten mit 2,4 Millionen Personen, die Türkei mit 1,5 Millionen und Polen mit 1,1 Millionen Menschen.

Viele der Zugewanderten haben nahezu ihr ganzes Leben in Deutschland verbracht, andere sind erst vor kurzem nach Deutschland gezogen. 1,4 Millionen Migranten leben seit mehr als 40 Jahren in Deutschland, mehr als die Hälfte aller Migranten (5,9 Millionen) wanderten zwischen 1990 und 2010 zu. Nach einem leicht rückläufigen Trend hat sich die Zahl der Zugewanderten seit 2010 wieder

erhöht, seit 2011 sogar deutlich: 550 000 Menschen sind ab Januar 2011 eingewandert, knapp 300 000 allein im ersten Halbjahr 2012.

Die Motive, nach Deutschland auszuwandern, sind sehr unterschiedlich. In den 60er und 70er Jahren des letzten Jahrhunderts zogen überwiegend „Gastarbeiter“ und ihre Familien nach Deutschland. In den 80er Jahren war die Mehrheit der Migranten Asylbewerber und von 1990 bis 2000 prägte vor allem die Zuwanderung Deutschstämmiger aus den früheren kommunistischen Staaten das Bild. Schon immer flohen Menschen vor Krieg und Bürgerkrieg auch nach Deutschland. In den letzten Jahren kamen diese Flüchtlinge unter anderem vom Balkan, aus Irak, Iran und Afghanistan und zuletzt aus den Staaten des Maghreb (vor allem Libyen und Tunesien) und der arabischen Welt (zum Beispiel Syrien oder Ägypten).

<https://www.presseportal.de/pm/32102/2384745>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Aus welchen Ländern kommen die meisten Migranten nach Deutschland?
2. In welchen Jahren sind Migranten nach Deutschland gekommen?
3. Wie sind die Motive nach Deutschland auszuwandern?

Wählen Sie die richtige Antwort.

1. In Deutschland leben heute rund 82,6 Mio., mehr als ... davon sind Ausländer.

- a) 10%;
- b) 5%;
- c) 20%.

2. Die meisten Ausländer kommen ...

- a) aus der EU;
- b) aus der Türkei;
- c) aus der UdSSR.

3. Die Mehrheit aller Migranten wanderte ... zu.

- a) seit 2011;
- b) zwischen 1990 und 2010;
- c) im ersten Halbjahr 2012.

4. In den 60er–70er Jahren des 20. Jh. zogen überwiegend ... nach Deutschland.

- a) Asylbewerber;
- b) Deutschstämmige;
- c) „Gastarbeiter“.

5. In den letzten Jahren flohen Menschen ... nach Deutschland.

- a) vor Krieg;
- b) vor Kommunismus;
- c) aus wirtschaftlichen Gründen.

6. Finden Sie zu jedem Bild die passende Beschreibung. Bearbeiten Sie die Informationen und fassen Sie Ihr Ergebnis stichpunktartig in einer Tabelle zusammen.



Flüchtlinge und Asylbewerber



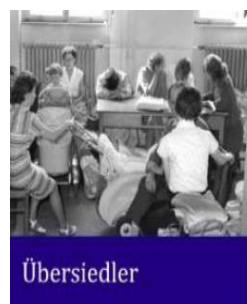
"Gastarbeiter"



Aussiedler und Spätaussiedler



Displaced Persons



Übersiedler



"Heimatvertriebene"



Vertragsarbeitnehmer in der DDR

1. Viele Millionen Menschen flohen Ende des Zweiten Weltkriegs nach Westen oder mussten die abgetretenen deutschen Ostgebiete verlassen. In Westdeutschland lebten 1949 8 Mio., in der DDR 4 Mio. Vertriebene	2. Aufgrund Arbeitskräftemangels schloss die Bundesrepublik Deutschland mit Italien, Griechenland, der Türkei u.a. Anwerbeabkommen. Bis 1973 kamen so über 4 Mio. Migranten. Ihre Zahl ist bis heute auf ca. 7 Mio. angewachsen
3. 1945 hielten sich ca. 11 Mio. ausländische Zwangsarbeiter, Gefangene oder KZ-Insassen in Deutschland auf. Sie galten als „Heimatlose“. Langfristig blieben nur ca. 0,15 Mio	4. Fast 4 Mio. Menschen sind zwischen 1949 und 1961 aus der DDR in die Bundesrepublik zugewandert. Umgekehrt zogen ca. 0,5 Mio. Menschen von West-nach Ostdeutschland
5. Seit 1950 kamen viele Migranten aus Osteuropa mit deutschen Vorfahren, z.B. Russlanddeutsche oder Siebenbürger Sachsen – bis 2005 ca. 4,5 Mio	6. Arbeitsmigranten kamen aus „sozialistischen Bruderstaaten“, z.B. Vietnam, Kuba oder Mosambik. In den 1980er Jahren lebten 0,2 Mio. Migranten in der DDR
7. Zwischen 1949 und 2010 kamen etwa 3 Mio. politisch Verfolgte und Kriegsflüchtlinge nach Deutschland, besonders viele während des Jugoslawienkriegs in den 1990er Jahren	

<https://segu-geschichte.de/deutschland/>

Zuwanderungsgruppe	Herkunft	Zeitraum	Zahl der Menschen
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

7. Wählen Sie sich eine der sieben Einwanderungsgruppen aus und bereiten Sie eine Präsentation (mindestens 5, höchstens 10 Minuten lang) vor, in der Sie die Zuwanderungsgruppe, die Migrationsursachen sowie den Verlauf ihrer Integration in die Gesellschaft genauer vorstellen.

Redemittel

Nennen des Themas	<ul style="list-style-type: none"> • In meiner Präsentation möchte ich Ihnen ... vorstellen. • In meiner Präsentation möchte ich über ... sprechen. • Mein Thema ist ... • Ich spreche über (das Thema) ... • Ich möchte Ihnen etwas über ... vortragen. • Ich möchte ... präsentieren.
Gliederung der Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Zunächst / Als erstes werde ich kurz auf ... eingehen. • Im zweiten Teil meiner Präsentation werde ich Ihnen ... vorstellen. • Danach ... / Dann / Anschließend ... • Nachdem ich ..., werde ich... .. • Und am (zum) Schluss werde ich Sie auf ... hinweisen. • Am Ende ... / Abschließend ... / Zuletzt ... / Als letztes ...
Übergang von einem Thema zum anderen	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt gehe ich zu ... über. • Der nächste Punkt ... • Ein weiterer (wichtiger) Punkt ... • Als nächstes möchte ich zu ... übergehen. • Als nächstes möchte ich über ... sprechen. • Dann komme ich zu ... • Ich möchte jetzt zu ... übergehen.

8. Sehen Sie sich das Video „Die Sorben – ein slawisches Volk in Deutschland“ an und schreiben Sie eine Zusammenfassung.
[Die Sorben – ein slawisches Volk in Deutschland.mp4](#)



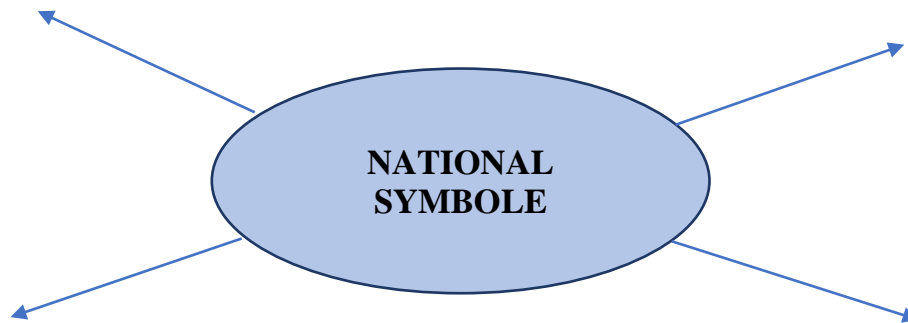
Das westslawische Volk der Sorben wird in Deutschland als nationale Minderheit anerkannt. Nach Schätzungen gibt es heute 20.000–30.000 aktive Sprecher der sorbischen Sprache. In den letzten Jahren kam es wiederholt zu Protestaktionen der sorbischen Bevölkerung, unter anderem gegen die Schließung der Sorbischen Mittelschule in Crostwitz oder gegen die Kürzungspläne der brandenburgischen Landesregierung.

Redemittel

- In diesem Video geht es um (Akk.) ... / handelt es sich um (Akk.) ... / ist die Rede von (Dat.) ...
- Das Video ist dem Thema ... gewidmet.
- Es wird berichtet, dass ...
- Das Video behandelt / erörtert /beleuchtet / betrachtet ...
- Zu Beginn spricht man über ...
- Es geht davon aus, dass ...
- Man stellt eingehend / zu Beginn fest, dass...
- Im Video wird versucht ...
- Im Anschluss daran geht der Autor über zu ...
- Es folgen einige Bemerkungen über...
- Der Hauptteil enthält eine Reihe von Fakten ...
- Der Autor nimmt Stellung zu ...
- Man schlussfolgert, dass ...
- Die Frage bleibt offen, ob ...
- In erster Linie muss berücksichtigt werden, dass ...
- Es ist darauf zu achten, dass ...
- Weiter wird darauf hingewiesen, dass ...
- Abschließend wird betont, dass ...

2.1.5. Nationalsymbole

1. Was gehört zu den Nationalsymbolen eines Staates? Was symbolisieren Sie? Wie benutzt man die Nationalsymbole, nur zu offiziellen Anlässen oder auch privat? Wo haben Sie die deutschen Nationalsymbole schon gesehen / gehört?



2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die deutsche Flagge hat (von oben nach unten) die Farben _____, _____, _____.

2. Auf dem Staatswappen von Deutschland sieht man einen schwarzen _____. Seine Füße, sein Schnabel und seine Zunge sind _____. Der Hintergrund ist _____.

3. In der Nationalhymne wiederholen sich die Wörter _____ und _____ und _____. Das Lied hat 3 Strophen, aber nur die 3. Strophe singt man.



Deutsche Nationalhymne

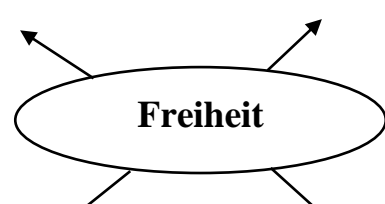
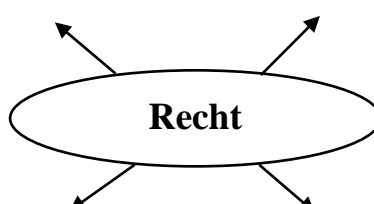
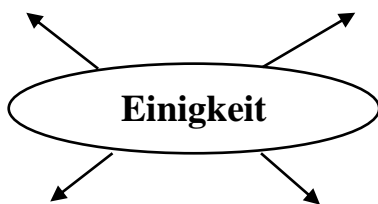
August Heinrich Hoffmann
(1798-1874)

Joseph Haydn
(1732-1809)

Ei - nig - keit und Recht und Frei - heit für das deut - sche Va - ter - land!
Da - nach lasst uns al - le stre - ben, brü - der - lich mit Herz und Hand!

Ei - nig - keit und Recht und Frei - heit sind des Glü - ckes Un - ter - pfand:
Blüh im Glan - ze die - ses Glü - ckes, blü - he, deut - sches Va - ter - land!

3. Was können die Wörter der deutschen Nationalhymne bedeuten?



4. Lesen Sie den Text über die deutschen Nationalsymbole und füllen Sie die Lücken aus. Lösen Sie dann die Aufgaben zu dem Text.

Die Nationalsymbole von Deutschland

Wappentier	Freiheit	Vaterland	Melodie	Symbol	Uneinigkeit
Staatswappen	Farben	Adler	Bundesrepublik		Deutschland
Fahne	Veranstaltungen	Reichsfarben		Staat	Strophe
	Briefwechsel	Nationalhymne		Hymne	

Das Wappen, die Flagge und **die Hymne** der Bundesrepublik haben ihren Ursprung im 19. Jahrhundert: Das „Lied der Deutschen“ wurde 1841 verfasst, Schwarz-Rot-Gold 1848 zur _____ des Deutschen Bundes erklärt und der einköpfige Adler 1871 als _____ des Deutschen Reiches eingeführt.

Der Adler, das _____ des Bundeswappens, war das Herrschaftszeichen der römischen Kaiser. Als Karl der Große das römische Kaiserreich erneuerte, übernahm er dieses _____ kaiserlicher Macht. Die späteren deutschen Herrscher waren zumeist gleichzeitig deutsche Könige und römische Kaiser. Als deutscher König führte der Herrscher den einköpfigen, als römischer Kaiser den doppelköpfigen _____. Nach dem Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation 1806 ging der Doppeladler auf die österreichische Monarchie über.



Der einköpfige Adler wurde zum Staatswappen des 1871 gegründeten Deutschen Reiches, 1919 – schon in der heutigen Form – auch von der Weimarer Republik übernommen. 1950 bestimmte Bundespräsident Theodor Heuss den Adler als Staatswappen der _____ Deutschland.



Die _____ Schwarz-Rot-Gold dienten erstmals auf dem Wartburgfest 1817 als Erkennungszeichen der deutschen Burschenschaft. Diese studentische Vereinigung hatte sich dem Kampf für nationale Einheit und politische Freiheit in _____ verschrieben. Im Revolutionsjahr 1848 wählte die Frankfurter Nationalversammlung Schwarz-Rot-Gold zur Fahne des Deutschen Bundes.



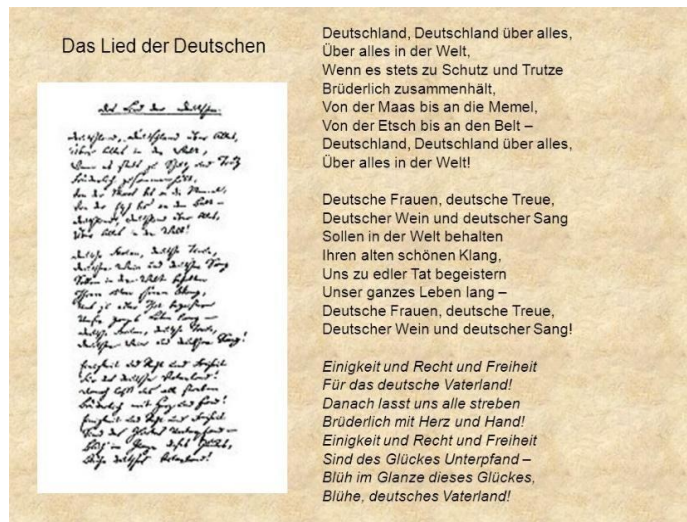
Das von Bismarck gegründete Deutsche Reich gab sich die Fahne Schwarz-Weiß-Rot. Die Weimarer Republik versuchte einen Kompromiss zwischen den beiden Fahnen: Schwarz-Rot-Gold als _____ und Schwarz-Weiß-Rot „mit den Reichsfarben in der oberen inneren Ecke“ als Handelsflagge. Entfesselt wurde damit aber nur ein endloser



„Flaggenstreit“. Für den Parlamentarischen Rat war es selbstverständlich, dass die

Tradition von Schwarz-Rot-Gold als Farben der Einheit und _____ wieder aufgenommen wurde.

Zu den äußeren Zeichen der Verbundenheit des Bürgers mit seinem _____ gehört eine Hymne, die bei feierlichen Anlässen gemeinsam gesungen wird. Der Text des „Liedes der Deutschen“ wurde im Jahre 1841 auf der Insel Helgoland von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben zu einer _____ Joseph Haydn verfasst. Er bringt angesichts der damaligen politischen



Zersplitterung in Deutschland die Sehnsucht der deutschen Bevölkerung nach einem geeinten _____ zum Ausdruck. Nach dem Ersten Weltkrieg erhob der erste Reichspräsident der Weimarer Republik, Friedrich Ebert, das „Lied der Deutschen“ zur deutschen _____. Die erste _____ des Deutschlandliedes wurde, vor allem auch im Ausland, vielfach verkannt und missdeutet. Der als Aufruf gemeinte Einleitungssatz dieser Strophe: „Deutschland, Deutschland über alles“ konnte jedoch in der Zeit der politischen _____, in der Hoffmann von Fallersleben lebte, nur als ein Bekenntnis verstanden werden, für das noch nicht geschaffene, einige Deutsche Reich die besten Kräfte und Gefühle einzusetzen. Im Jahre 1952 wurde in einem _____ zwischen dem ersten Bundespräsidenten, Theodor Heuss, und Bundeskanzler Konrad Adenauer das Lied wieder als Nationalhymne anerkannt. Adenauer: „Bei staatlichen Veranstaltungen soll die dritte Strophe gesungen werden.“ In ihrem Briefwechsel vom August 1991 bestätigten Bundespräsident Richard von Weizsäcker und Bundeskanzler Helmut Kohl diese Tradition des „Liedes der Deutschen“ für das vereinigte Deutschland.

<https://www.bpb.de/themen/politisches-system/deutsche-demokratie/39421/wappen-flagge-und-hymne/>

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Die deutschen Nationalsymbole stammen aus dem 19. Jahrhundert		
2. Der Adler symbolisiert die kaiserliche Macht		
3. Als römischer Kaiser führte der Herrscher den einköpfigen Adler		

	Richtig	Falsch
4. Der einköpfige Adler wurde nach dem Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation das Symbol der österreichischen Monarchie		
5. Der Doppeladler wurde 1950 vom Bundespräsidenten Theodor Heuss als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland bestimmt		
6. Die Farben Schwarz-Rot-Gold dienten als Erkennungszeichen der deutschen Burschenschaft		
7. Die Farben Schwarz-Rot-Gold symbolisieren nationale Einheit und politische Freiheit		
8. Die Farben der Weimarer Republik waren Schwarz-Weiß-Rot		
9. Der Text des „Liedes der Deutschen“ wurde von J. Haydn zu einer Melodie von A. H. Hoffmann von Fallersleben verfasst		
10. Im August 1991 wurde das „Liedes der Deutschen“ als die Nationalhymne des vereinigten Deutschlands bestätigt		

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. In welchem Jahrhundert haben die deutschen Nationalsymbole ihren Ursprung?
2. Was symbolisierte der Adler zur Zeit von Karl dem Großen?
3. Warum gab es zwei Adler: einen einköpfigen und einen doppelköpfigen?
4. Wann wurde der einköpfige Adler als das Staatswappen Deutschlands bestimmt?
5. Was symbolisieren die Farben Schwarz-Rot-Gold?
6. Welche Farben hatte die Fahne des von Bismarck gegründeten Deutschen Reiches?
7. Hat die Weimarer Republik einen Kompromiss zwischen den beiden Fahnen gefunden?
8. Wann und von wem wurde „das Lied der Deutschen“ verfasst?
9. Was symbolisiert das Lied?
10. Welche Strophe des Liedes wird bei feierlichen Anlässen gemeinsam gesungen?

Warum?

5. Sehen Sie sich das Video „Woher stammen die Farben der deutschen Fahne“ an, machen Sie sich Notizen und erzählen Sie, was Sie aus diesem Video erfahren haben.

[Woher stammen die Farben der deutschen Fahne.mp4](#)

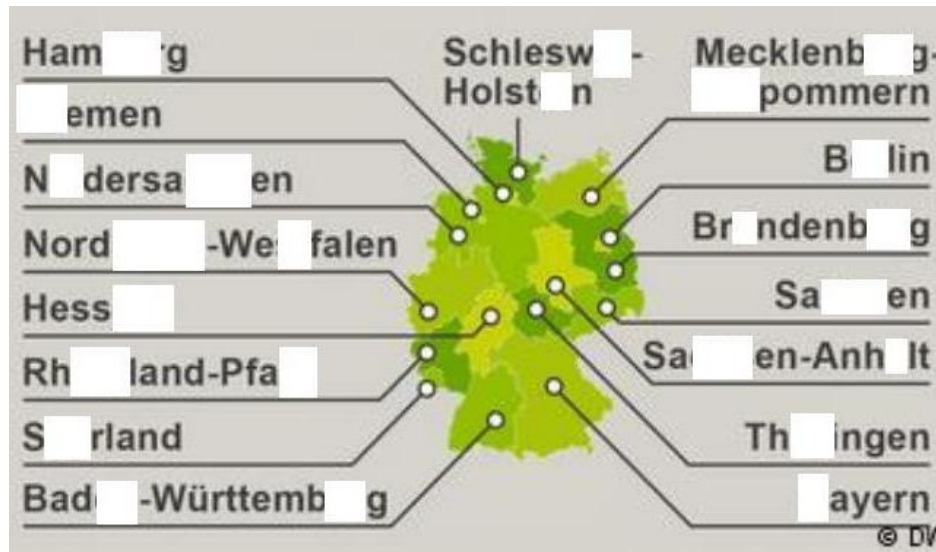


2.1.6. Bundesländer

- 1. Deutschland ist eine Bundesrepublik und besteht aus Bundesländern. Wissen Sie, wie viele Bundesländer die BRD hat? Kennen Sie die Namen der Bundesländer?**

Sehen Sie sich das Video „Deutschlands Bundesländer“ an und ergänzen Sie die Namen der Bundesländer und ihre Hauptstädte.

[Deutschlands Bundesländer.mp4](#)



1. Kiel
2. München
3. Mainz
4. Schwerin
5. Dresden
6. Hannover
7. Stuttgart
8. Erfurt
9. Potsdam
10. Magdeburg
11. Wiesbaden
12. Düsseldorf
13. Saarbrücken

2. Was ist in jedem Bundesland anders? Und was ist in ganz Deutschland gleich? Sprechen Sie über die Bilder.

Nordrhein- Westfalen	Düsseldorf
Niedersachsen	Hannover
Brandenburg	Potsdam
Schleswig- Holstein	Kiel
Sachsen- Anhalt	Magdeburg
Berlin	Berlin

- Jedes Bundesland hat
- seine eigenen Traditionen
- seine eigene Religion
- seine eigene Regierung
- seine eigene Hauptstadt
- sein eigenes Geld

seine eigene Sprache
 seine eigenen Feiertage
 seine eigene Verfassung
 seine eigenen Nationalsymbole

3. Das Wort „Bundesrepublik“ bedeutet, dass die staatlichen Aufgaben zwischen dem Staat (dem Bund) und den Bundesländern geteilt sind. Welche öffentlichen Aufgaben erfüllen der Bund, die Länder und die Gemeinden?



4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Deutschland ist ein föderaler Bundesstaat. Sowohl der Bund als auch die 16 Länder verfügen über jeweils eigene Kompetenzen. Die Zuständigkeit für die Bereiche der Inneren Sicherheit, Schule, Hochschule, Kultur sowie der kommunalen Verwaltung liegt bei den Ländern.

Der Föderalismus in Deutschland ist mehr als ein staatliches System, er bildet die dezentrale kulturelle und wirtschaftliche Struktur des Landes ab und wurzelt tief in der Tradition. Jenseits ihrer politischen Funktion sind die Länder auch Abbild ausgeprägter regionaler Identitäten. Im Grundgesetz wurde 1949 die starke Stellung der Länder festgeschrieben; mit der Wiedervereinigung wurden 1990 fünf neue Länder gegründet: Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen. Mit 17,9 Millionen Einwohnern ist Nordrhein-Westfalen das bevölkerungsreichste Land, Bayern mit 70.540 Quadratkilometern das von der Fläche her größte; mit 4.012 Einwohnern je Quadratkilometer hat Berlin, die Hauptstadt, die höchste Bevölkerungsdichte. Eine Besonderheit sind die drei Stadtstaaten. Ihr Staatsgebiet

beschränkt sich jeweils auf die Großstädte Berlin, Bremen / Bremerhaven und Hamburg. Das kleinste Land ist Bremen mit 420 Quadratkilometern und 679.000 Einwohnern.

Baden-Württemberg zählt zu den wirtschaftsstärksten Regionen Europas. Das Saarland war nach dem Zweiten Weltkrieg ein teilsouveränes Land unter dem Protektorat Frankreichs und wurde erst am 1. Januar 1957 als zehntes Bundesland in das damalige Bundesgebiet eingegliedert.

<https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/politik-deutschland/foederale-republik>

Bundesland	Fläche (km ²)	Einwohner (Mio.)	Hauptstadt	Weitere wichtige Städte	Beitritt zum Bund
Baden- Württemberg	35 751	10.512	Stuttgart	Freiburg, Heidelberg, Karlsruhe, Mannheim	1949
Bayern	70 550	12.443	München	Augsburg, Nürnberg, Fürth, Regensburg, Würzburg	1949
Berlin	888	3.326	–	–	1990
Brandenburg	29 483	2.453	Potsdam	Brandenburg, Cottbus, Frankfurt / Oder	1990
Bremen	419	0.652	Bremen	–	1949
Hamburg	755	1.718	–	–	1949
Hessen	21 115	5.994	Wiesbaden	Frankfurt / Main, Darmstadt, Kassel	1949
Mecklenburg-Vorpommern	23 191	1.607	Schwerin	Greifswald, Rostock, Stralsund	1990
Niedersachsen	47 613	7.774	Hannover	Braunschweig, Göttingen, Oldenburg, Osnabrück, Wolfsburg	1949
Nordrhein-Westfalen	34 092	17.545	Düsseldorf	Aachen, Köln, Bochum, Münster, Dortmund, Bonn, Duisburg, Essen	1949
Rheinland-Pfalz	19 854	3.990	Mainz	Kaiserslautern, Koblenz, Trier	1949
Saarland	2 569	0.998	Saarbrücken	–	1957
Sachsen	18 420	4.054	Dresden	Chemnitz, Leipzig	1990
Sachsen-Anhalt	20 450	2.277	Magdeburg	Dessau, Halle	1990
Schleswig-Holstein	15 799	2.802	Kiel	Flensburg, Lübeck	1949
Thüringen	16 172	2.235	Erfurt	Eisenach, Jena, Weimar	1990

Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Baden	Westfalen
Mecklenburg	Vorpommern
Nordrhein	Anhalt
Rheinland	Württemberg
Sachsen	Holstein

Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. Bundesstaat	a) Administration
2. Kompetenz	b) Prinzip des Staatsaufbaus, nach dem die einzelnen Gliedstaaten über eine mehr oder weniger große Selbstverwaltung verfügen
3. Verwaltung	c) Die Gesamtheit der Eigentümlichkeiten, die ein Objekt als Individuum von allen anderen unterscheiden
4. Föderalismus	d) Zuständigkeit
5. Identität	e) Schutzherrschaft eines Staates oder einer Staatengemeinschaft über einen anderen Staat
6. Protektorat	f) Staat, in dem mehrere Länder vereinigt sind

Beantworten Sie die Fragen.

- Über welche eigenen Kompetenzen verfügen die deutschen Bundesländer?
- Nennen Sie fünf neue Bundesländer, die 1990 gegründet wurden? Zeigen Sie diese Bundesländer auf der Deutschlandkarte. Wissen Sie, warum diese Bundesländer nur nach der Wiedervereinigung gegründet wurden?
- Welches Bundesland ist das bevölkerungsreichste Land? Wo liegt dieses Bundesland? Nennen Sie seine Hauptstadt.
- Wie heißen das größte Bundesland und seine Hauptstadt. Wie ist die Fläche dieses Landes? In welchem Teil von Deutschland liegt es?
- Nennen Sie die Stadtstaaten und zeigen Sie sie auf der Karte.
- Welches Bundesland gehört zu den wirtschaftsstärksten Regionen Europas? Nennen Sie die Hauptstadt dieses Landes.
- Wie heißt das kleinste Bundesland? Wo liegt es?
- Warum wurde Saarland nur 1957 ein Teil von Deutschland? Wo liegt das Saarland? Wie heißt seine Hauptstadt?

Erzählen Sie den Text nach.**5. Lesen Sie die Beschreibungen der deutschen Bundesländer und ergänzen Sie die Namen.**

_____ befindet sich im Norden Deutschlands und ist von der Ost- und der Nordsee umgeben. Mit 2,8 Millionen Einwohnern auf 15.800 km² gehört das Land eher zu den kleineren Bundesländern Deutschlands. Verhältnismäßig viele Einwohner arbeiten in der Landwirtschaft oder leben vom Tourismus.

_____ ist ein Stadtstaat und zugleich zweitgrößte Stadt in Deutschland. 1,8 Millionen Einwohner leben in der Stadt, die bei Touristen sehr beliebt ist. Berühmt sind die Speicherstadt, die neue Elbphilharmonie und der Stadtteil St. Pauli mit dem Rotlichtviertel an der Reeperbahn. Ein großer Wirtschaftsfaktor ist der Hamburger Hafen.

Das zweitgrößte Flächenland in Deutschland ist _____. Hier leben 7,9 Millionen Menschen zwischen Nordseeküste und Harz. Acht Großstädte gibt es in Niedersachsen und auch die Städte Bremen und Hamburg wirken sich auf das Land aus. Die Wirtschaft im Land ist ausgeglichen, wobei dem Autokonzern Volkswagen eine große Rolle zu Teil kommt.

_____ liegt im Nordosten der Bundesrepublik und ist mit nur 69 Einwohnern auf einem Quadratkilometer sehr dünn besiedelt. Die Region lebt vom Tourismus an der Ostsee und der Müritz. Außerdem sind die maritime Wirtschaft und die Landwirtschaft sehr präsent.

_____ ist der kleinste Stadtstaat der Bundesrepublik. Zum Land gehört neben Bremen die Küstenstadt Bremerhaven. 670.000 Einwohner wohnen im flächen- und einwohnerärmsten Bundesland. Die maritime Wirtschaft, sowie die Industrie sind Bremens größte Arbeitgeber.

_____ liegt im Osten von Deutschland und gehört zu den flächenmäßig größten Bundesländern. Dennoch leben hier nur 2,5 Millionen Menschen und diese zumeist im Speckgürtel von Berlin. Im ländlichen Brandenburg herrscht eine sehr hohe Arbeitslosenquote mit geringer Kaufkraft unter EU-Niveau.

_____ befindet sich in Mitteldeutschland ohne Grenze zum Ausland. 2,25 Millionen Menschen leben im Land. Halle und Magdeburg sind die kulturellen und wissenschaftlichen Zentren. Chemie, Maschinenbau und Ernährungsgewerbe zählen zu den wichtigsten Wirtschaftsbranchen.

_____ ist die Hauptstadt der Bundesrepublik und gleichzeitig Stadtstaat. 3,5 Millionen Menschen leben in der Metropole, die komplett vom Land Brandenburg umschlossen ist. Berlin hat eine lange Tradition und ist beliebt bei Touristen. Die Stadt ist seit Jahrzehnten hoch verschuldet.

Das Land _____ im Westen ist das bevölkerungsreichste der Bundesrepublik. 17,8 Millionen Einwohner hat das Land, welches eine lange Tradition in der Industrie besitzt. Mit dem Ruhrgebiet und der Rheinregion befinden sich zwei wichtige Wirtschaftsstandorte im Land.

In der Mitte von Deutschland liegt das Land _____ mit seinen 6,2 Millionen Einwohnern. Das Land ist geprägt durch seine Mittelgebirge und die zahlreichen Flüsse. Die Wirtschaftskraft steckt am Finanzplatz Frankfurt, wo sich auch der bedeutendste Flughafen in Deutschland befindet.

_____ wird als das grüne Herz Deutschlands bezeichnet. Der Binnenstaat beherbergt 2,2 Millionen Einwohner. Mit dem Thüringer Wald befindet sich eine wichtige Touristenregion im Land. Die Zentren Jena, Gera, Weimar und Erfurt haben eine lange Geschichte.

Der Freistaat _____ ist im Osten des Landes an der tschechischen Grenze. Etwa 4 Millionen Menschen leben in Sachsen, wobei sich vieles auf die

drei Großstädte Dresden, Leipzig und Chemnitz konzentriert. Die Skigebiete im Erzgebirge sind ein beliebtes Ausflugsziel.

In _____ liegt am Rhein die Wiege Deutschlands. 4 Millionen Einwohner hat das Land, welches durch seinen Weinanbau an der Mosel berühmt ist. Zahlreiche Burgen, Flüsse und herausragende Sakralbauten prägen das Landschaftsbild, sodass der Tourismus blüht.

Das kleinste deutsche Flächenland ist das _____ mit knapp einer Million Einwohnern. Landschaftlich ist die Region von der Saar und den französischen Einflüssen geprägt. Das Saarland hat eine lange Tradition im Kohleabbau, wechselt jetzt jedoch in die Tourismusbranche.

Der Freistaat _____ ist das flächenmäßig größte Land und hat knapp 13 Millionen Einwohner. Das Land ist vielfältig und besitzt durch die Alpen das einzige Hochgebirge. Die Millionenstadt München ist Hauptstadt. Besondere Wirtschaftskraft liegt in der Automobilbranche.

_____ gehört mit seinen 10,8 Millionen Menschen zu den wohlhabendsten Regionen in ganz Europa. Viel Industrie gibt es zwischen Bodensee und Neckar. Zentrum des Landes ist Stuttgart mit den Autobauern Porsche und Mercedes. Der Tourismus brummt im Schwarzwald und am Bodensee.

<https://bundesland24.de/bundeslaender/>

6. Wählen Sie sich eins der sechzehn Bundesländer aus und bereiten Sie eine Präsentation (höchstens 10 Minuten lang) vor, in der Sie das Bundesland, seine Sehenswürdigkeiten sowie seine Traditionen genauer vorstellen.

2.2. GESCHICHTE VON DEUTSCHLAND

2.2.1. Was ist Geschichte?

1. Was ist eigentlich Geschichte?

Überlegen Sie, was unter dem Begriff „Geschichte“ verstanden wird. Welche Assoziationen erweckt dieses Wort? Vergleichen Sie Ihre Assoziationen in der Gruppe.



Was ist ein historisches Datum, eine historische Person, ein historischer Ort, ein historisches Ereignis? Führen Sie Beispiele aus der ukrainischen oder deutschen Geschichte an.

Ein historisches Datum ist ...

Eine historische Person ist ...

Ein historischer Ort ist ...

Ein historisches Ereignis ist ...

Wo kann man Geschichte heute sehen und erleben?

Interessieren Sie sich für Geschichte? Lesen Sie Bücher oder sehen Sie sich Dokumentarfilme an, in denen es um historische Ereignisse geht? Gehen Sie in historische Museen?

Fanden Sie den Geschichtsunterricht in der Schule interessant? Warum? Warum nicht? Wie sah ein typischer Geschichtsunterricht in der Schule aus?

Ist Geschichte wichtig oder nicht? Was denken Sie? Die Sätze aus dem Kasten helfen Ihnen.

Geschichte ist interessant.

Aus Geschichte muss man lernen.

Geschichte ist doch Vergangenheit.

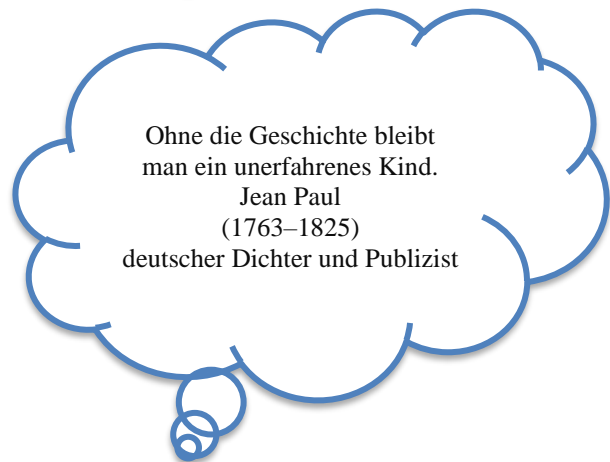
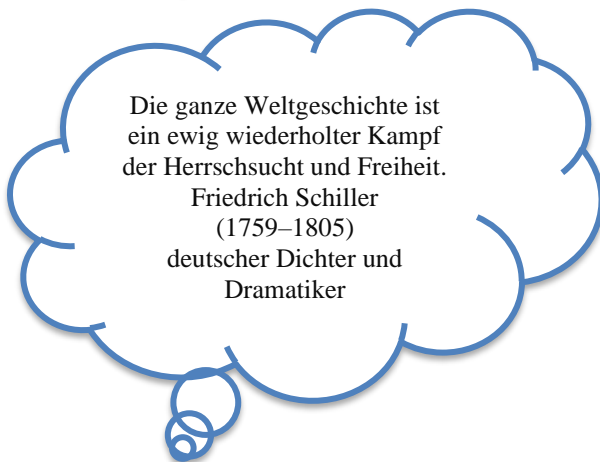
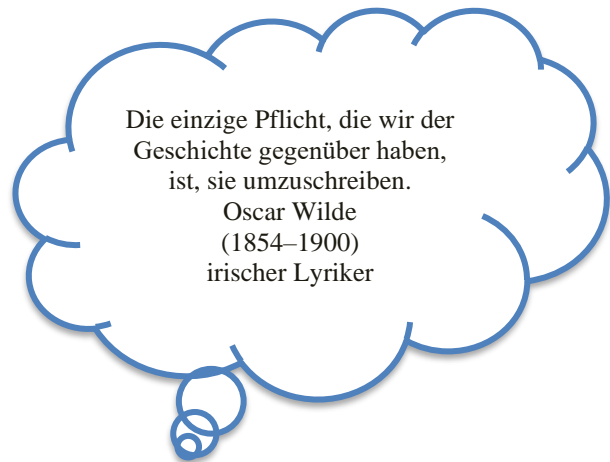
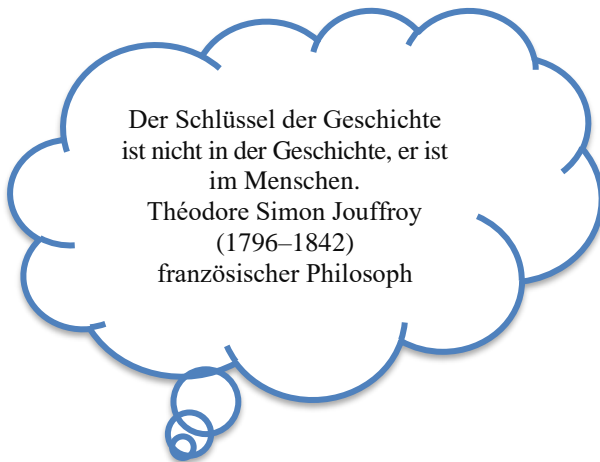
Geschichte ist so kompliziert und langweilig.

Fehler aus der Geschichte sollte man nicht wiederholen.

Geschichte erklärt die Gegenwart.

Wer die Vergangenheit nicht kennt, kann die Gegenwart nicht verstehen und die Zukunft nicht gestalten.

**2. Lesen Sie die Zitate von bekannten Menschen zum Thema „Geschichte“.
Welches Zitat finden Sie besonders treffend? Begründen Sie Ihre Auswahl.**



Redemittel

Gedanken und Meinungen ausdrücken

- Meiner Auffassung / Ansicht / Meinung nach....
- In Bezug auf ... würde ich sagen, dass ...
- Ich bin der festen Überzeugung, dass ...
- Ich finde / denke, dass ...
- Ich vertrete folgenden Standpunkt...

Argumente einsetzen

- Ich halte das für besonders wichtig, weil ...
- Wenn man bedenkt, dass ... dann...
- Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass

Argumenten anderer zustimmen

- Das finde / glaube / meine ich auch.
- Da haben Sie / hast du natürlich Recht.
- Das ist wirklich ein schlagendes Argument.
- Dein / Ihr Argument leuchtet mir ein.
- Genau!
- So sehe ich das auch.

Argumente ablehnen

- Das finde / glaube / meine ich nicht.
- Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil ...
- Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil ...
- Dem kann ich überhaupt nicht zustimmen, weil ...
- Das ist doch nicht wahr / nicht richtig.
- Da irren Sie sich / irrst du dich!
- Das ist ein Vorurteil.

Zweifel, Unsicherheiten ausdrücken

- Da bin ich mir nicht sicher.
- Sind Sie sicher / Bist du sicher?
- Wissen Sie / Weißt du das ganz genau?
- Na ja, ich weiß nicht.
- Das kann ich nicht (so ganz) glauben.
- Können Sie / kannst du das belegen / beweisen?

Zweifeln, Unsicherheiten entgegnen

- Da bin ich mir ganz sicher, weil ...
- Das können Sie / kannst du mir glauben, weil ...
- Das weiß ich genau, weil ...

3. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Was ist Geschichte?

Urgeschichte	Geschichtswissenschaft	Vergangenheit
Schulfach	Menschheitsgeschichte	Ereignisse
Schrift	Geschichtsschreibung	Gegenwart
Naturgeschichte	Frühgeschichte	Mittelalter

Unter **Geschichte** versteht man im Allgemeinen diejenigen Aspekte der _____, derer Menschen gedenken und die sie deuten, um sich über den Charakter zeitlichen Wandels und dessen Auswirkungen auf die eigene _____ und Zukunft zu orientieren. Zur Geschichte gehört alles, was früher passiert ist. Das Wort ist verwandt mit „geschehen“, wie in „es ist etwas geschehen“.

Im engeren Sinne ist Geschichte die Entwicklung der Menschheit, weshalb auch von _____ gesprochen wird. Diese Geschichte beschreibt, wie die Menschen früher gelebt haben. Auch Tiere und Pflanzen und die Erde haben eine Geschichte, sie haben sich im Lauf der Geschichte verändert. Aber dann sprechen wir von „_____“ oder „Erdgeschichte“. Unsere Geschichte meint also nur die Geschichte von Menschen. In diesem Zusammenhang wird Geschichte gelegentlich als Synonym für Vergangenheit gebraucht. Daneben bedeutet Geschichte als Historie aber auch die Betrachtung der Vergangenheit im Gedenken, im Erzählen und in der _____. Forscher, die sich der _____ widmen, nennt man Historiker.

Der früheste Abschnitt von Menschheitsgeschichte heißt Vorgeschichte, sie wird auch _____ oder _____ genannt. Die eigentliche Geschichte beginnt aber erst mit der Erfindung der _____. Man teilt diese Geschichte in drei große Abschnitte ein: Altertum, _____ und Neuzeit. Wir leben in der Neuzeit.

Schließlich bezeichnet man mit Geschichte auch das _____ Geschichte, das über den Ablauf der Vergangenheit informiert und einen Überblick über _____ der Welt-, Landes-, Regional-, Personen-, Politik-, Religions- und Kulturgeschichte gibt.

<https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte>

<https://klexikon.zum.de/wiki/Geschichte>

Ordnen Sie zu. Suchen Sie nach den richtigen Erklärungen.

1. Vorgeschichte	a) Zeit von etwa 1500 bis zur Gegenwart.
2. Altertum	b) Zeitabschnitt in der menschlichen Geschichte, der vor dem Beginn der schriftlichen Überlieferung liegt.
3. Mittelalter	c) Älteste historische Zeit eines Volkes oder einer Kultur.
4. Neuzeit	d) Geschichtlicher Zeitraum zwischen dem in etwa 5. und 15. Jahrhundert.

Was gehört zusammen? Verbinden Sie.

- | | |
|--------------|---------------|
| Geschichts- | -zeit |
| Schul- | -wissenschaft |
| Menschheits- | -schreibung |
| Geschichts- | -fach |

Mittel-
Neu-
Zeit-

-geschichte
-abschnitt
-alter

4. Recherchieren Sie im Internet, welche historischen Ereignisse und Persönlichkeiten Deutschland verändert haben. Besprechen Sie sie im Kurs.



2.2.2. Die Frühzeit: Deutschland im Altertum, alte Germanen und die Völkerwanderung

1. Wie lebten die alten Germanen? Beschreiben Sie die Bilder.

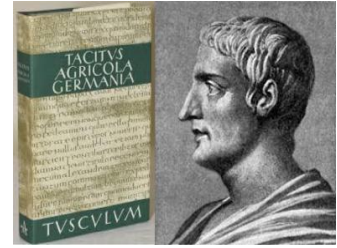


Redemittel

Beschreibung	Interpretation
<ul style="list-style-type: none">• Auf dem Bild kann man ... sehen.• Im Mittelpunkt ...• Im Hintergrund ... sieht man / befindet sich / steht / liegt / sitzt / ist ...• Im Vordergrund ...• Rechts / links davon sieht man / befindet sich / steht / liegt / sitzt / ist ...• Zwischen ... und ... befindet sich ...• Man sieht nur ...• Man kann ... nicht sehen.• ... ist / sind nicht zu sehen.	<ul style="list-style-type: none">• Ich (persönlich) denke / glaube / vermute / nehme an, dass...• Wahrscheinlich / vielleicht / möglicherweise / eventuell ...• Es könnte ... sein.• Es erinnert mich an ...• Ich finde es interessant, dass ...• Es wundert mich (nicht), dass ...• Ich habe den Eindruck, dass ...

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Tacitus wurde wahrscheinlich als Publius Cornelius Tacitus im Jahre 58 n. Chr. geboren. Ganz genau weiß man das nicht und auch das Bild links ist der Fantasie entsprungen. Vielleicht sah Tacitus tatsächlich ganz anders aus.



Tacitus war ein berühmter römischer Geschichtsschreiber. „Tacitus“ bedeutet wörtlich „der Schweigsame“. Dieses Cognomen (oder Spitzname) wurde jedoch vererbt und bedeutet nicht, dass er besonders schweigsam war! Er gilt sogar als einer der größten Redner seiner Zeit.

Die „Germania“ des römischen Geschichtsschreibers Tacitus ist die berühmteste Quelle für unser heutiges Germanenbild. Sie wurde seit der Frühen Neuzeit verstärkt gelesen und entfaltete auf diese Weise eine erhebliche Breitenwirkung. In der neueren Forschung wird das Werk durchaus kritischer betrachtet und auf die problematische Rezeptionsgeschichte hingewiesen. Tacitus schreibt die „Germania“ um das Jahr 98 nach Christus. Die Schrift Germania ist ohne einen einheitlichen Titel überliefert. Die erste Erwähnung der Schrift findet sich in einem Brief des Humanisten Antonio Beccadelli an Guarino da Verona von April 1426.

In dem Buch „Germania“ benennt Tacitus verschiedene germanische Stämme vom Rhein bis zur Weichsel und beschreibt die Lebensweise der Germanen. Tacitus stellt Sitten und Bräuche der Germanen dar und lobt das einfache Leben der germanischen Völker. Damit kritisiert Tacitus zugleich alles, was er bei den Römern für dekadent hält. Aber er weist auch auf Schwächen der Germanen hin, wie ihre Trägheit, ihren Hang zum Würfelspiel und übermäßigem Alkoholkonsum.

<https://de.wikipedia.org/wiki/Tacitus>

1. Wer war Tacitus?
2. In welchem Jahr hat Tacitus die „Germania“ geschrieben?
3. Was hat er in seinem Buch beschrieben?
4. Was hat er an den Germanen gelobt?
5. Was hat er an den Römern kritisiert?

3. Sehen Sie sich das Video „5 Fakten über Germanen“ an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[5 Fakten über Germanen.mp4](#)



Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Die Germanen sind kein Volk, es sind unterschiedliche Stämme		
2. Was die germanischen Stämme verbindet, ist ihre Art zu leben: die meisten sind einfache Bauern		
3. Zwischen den germanischen Stämmen gab es keine Streitigkeiten		
4. Die „Lex Salica“ – die älteste germanische Rechtsquelle – entstand Anfang des 6. Jahrhunderts nach Christi Geburt		
5. Die Völkerwanderung beginnt nach dem Einfall der Hunnen		
6. Aus dem Königreich von dem König der Langobarden entstand das Heilige Römische Reich Deutscher Nation		
7. Einige Regionen in Europa und einige Bundesländer in Deutschland werden nach den germanischen Stämmen benannt		
8. In Sachen Mode sind die germanischen Frauen den germanischen Männern weit voraus		
9. Aus der Welt der Germanen stammen keine Heldensagen		
10. Die moderne Fantasy-Literatur kennt viele germanische Helden		

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele germanische Stämme sind bekannt? Nennen Sie die bekanntesten.
2. Wer hat verschiedene Stämme als Germanen bezeichnet?
3. Gegen wen kämpften die Germanen?
4. Wo und von wem wurden die Streitigkeiten zwischen den Stämmen verhandelt?
5. Wie wurde die Zustimmung für die Strafe und die Ablenkung ausgedrückt?
6. Wer hat die älteste germanische Rechtsquelle, die „Lex Salica“ in Auftrag gegeben? Wovon wurde sie stark beeinflusst?
7. Wer wurde der erste König von Franken, aus dessen Königreich das Heilige Römische Reich Deutscher Nation entstand?
8. Wofür wendeten die germanischen Männer besondere Pflege auf?
9. Was war die typisch germanische Frisur? Warum hieß sie so?
10. Wie heißt die berühmteste Sage über die germanischen Helden?

Nennen Sie die 5 Fakten über Germanen, die im Video erwähnt wurden.

4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.

Die alten Germanen

Die Germanen sind aus einer Gruppe von urindoeuropäischen Sippen und Stämmen entstanden. Sie waren Völker, die im Altertum – zwischen 3000–1000 v. Chr. – in Nord- und Mitteleuropa lebten. Ein Teil der Gebiete, die sie bewohnten, wurde von den Römern erobert. Im frühen Mittelalter wanderten viele Germanen in das untergegangene Römische Reich ein und gründeten dort eigene Reiche.

Die Germanen lebten in der Urgesellschaftsordnung – Gentilgesellschaft, auf der unteren Stufe der Barbarei. Die Grundeinheit bildeten die Gentes – Großfamilien und die Sippen, deren Angehörige durch Blutsband verbunden waren. An der Spitze der Sippe stand der Sippenvorsteher (germ. *kuning*). Aus den Sippenvorstehern bildete sich der Stammesrat. Die verwandtschaftlichen Verhältnisse in der altgermanischen Sippe gründeten sich auf der Mutterfolge.



Die Germanen wohnten in Langhäusern, zusammen mit der ganzen Familie und ihren Tieren. Die Kleidung von den Germanen war noch sehr waldursprünglich: grober Wollmantel, Tierfelle, für Frauen – leinene Unterkleider. Ihre Nahrung war Milch, Fleisch, wilde Früchte und Haferbrei.

Die ältesten Germanen lebten hauptsächlich von Viehhaltung und Feldbau. Sie kannten schon das Rad und den Pflug. Sie ernteten unter anderem Gerste und Erbsen, sammelten wilde Früchte und Beeren und hielten Rinder, Schafe und andere Tiere. Ihr Reichtum bestand aus Vieh, aber dieses war noch schlechter Rasse, die Rinder klein, unansehnlich, ohne Hörner, die Pferde – kleine Ponys.

Geld wurde selten und wenig gebraucht, nur römisches. Gold und Silber verarbeiteten sie nicht. Eisen war selten und fast nur eingeführt, nicht selbst gewonnen.

Die Runenschrift war nur als Geheimschrift bekannt und wurde nur zu religiöser Zauberei gebraucht. Menschenopfer waren noch im Gebrauch.



Die wachsende Bevölkerungsstärke, die Klimaverschlechterung, Kriegs- und Beutelust trieben die germanischen Stämme um 1000 v. Chr. zu neuen Wanderungen und zum Wechsel ihrer Wohnsitze. Bis 750 v. Chr. kamen sie bis an das Mündungsgebiet der Weichsel und um 500 v. Chr. erstreckten sich ihre Sitze schon bis zur Rheinmündung und zu den deutschen Mittelgebirgen. Zwischen 500–100 v. Chr. erreichten die Germanen im Osten die Oder, im Westen drangen sie bis an den Rhein und an die untere Donau. In dieser Zeit kamen die barbarischen Stämme der Germanen in Berührung mit der antiken Welt. Sie erreichten die Grenzen des Imperium Romanum. Hier kam es zu kriegerischen Auseinandersetzungen zwischen Germanen und Römern. Aus dieser Zeit stammen die ersten schriftlichen Überlieferungen über die germanischen Stämme des Altertums: die Werke des griechischen Geographen und Astronomen Pytheas aus Massilia, das berühmte Werk des römischen Geschichtsschreibers Tacitus „Germania“, die Weltgeographie des Ptolomäus, das Werk des römischen Feldherrn Gaius Julius Cäsar „De bello gallico“ („Gallischer Krieg“).

<https://klexikon.zum.de/wiki/Germanen>

<https://www.planet-wissen.de/kultur/voelker/germanen>

Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. Blutsband	a) durch bestimmte Vorschriften und Bräuche (besonders im religiösen, rechtlichen und wirtschaftlichen Bereich) verbundene, oft eine Vielzahl von Familien umfassende Gruppe von Menschen mit gemeinsamer Abstammung
2. Sippe	b) Gruppe von Personen als fester Bestand von etwas
3. Stamm	c) Familienverband, der aus Angehörigen von drei oder mehr Generationen besteht
4. Großfamilie	d) enge Bande zwischen Blutsverwandten

Was gehört zusammen? Verbinden Sie.

Urgesellschafts-	-einheit
Gentil-	-vorsteher
Grund-	-bau
Sippen-	-folge
Stammes-	-ordnung
Mutter-	-rat
Vieh-	-verschlechterung
Feld-	-setzungen
Block-	-gesellschaft
Klima-	-häuser
Auseinander-	-haltung

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Die Germanen lebten zwischen dem 3. und dem 1. Jahrtausend vor Christus.		
2. Die Germanen waren Barbaren.		
3. Die Familie bildete den Kern der germanischen Gesellschaft.		
4. Eine Sippe umfasste nicht nur alle Blutsverwandten, sondern auch Freunde und Bekannte.		
5. Die meisten Germanen waren Bauern.		
6. Die Germanen wohnten nur mit den Familienmitgliedern in großen langen Häusern.		
7. Die Kleidung von den Germanen war noch sehr fein.		
8. Die Schrift der Germanen nennt man Runen.		
9. Die Germanen kämpften gegen die Römer.		
10. Die ersten schriftlichen Überlieferungen über die germanischen Stämme des Altertums stammen aus dem Jahr 3000 v. Chr.		

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann und wo lebten die alten Germanen?
2. Wie war die Gesellschaftsordnung der germanischen Stämme?
3. Wovon und wie lebten die alten Germanen?
4. Wie sah die Kleidung der alten Germanen aus?
5. Hatten die Germanen ihre eigene Schrift?
6. Was trieb die germanischen Stämme zum Wechsel ihrer Wohnsitze?
7. Welche Gebiete wurden bis 100 v. Chr. von den alten Germanen besiedelt?
8. Warum kam es zu kriegerischen Auseinandersetzungen zwischen Germanen und Römern?
9. Aus welcher Zeit stammen die ersten schriftlichen Überlieferungen über die germanischen Stämme des Altertums?
10. Wie heißen die bekanntesten Werke über die germanischen Stämme?

2.2.3. Mächtige Kaiser – starke Päpste: die Entstehung des ersten deutschen Reiches, Deutschland im Mittelalter

1. Vergleichen Sie die Bilder von Deutschland heute und im Mittelalter. Beantworten Sie dabei folgende Fragen.



Fragen	
Einleitung	<ul style="list-style-type: none">• Handelt es sich um ein Foto, ein Gemälde, einen Holzschnitt, eine Zeichnung?• Welches Thema wird im Bild dargestellt?
Hauptteil	<ul style="list-style-type: none">• Was ist das Hauptmotiv?• Welche Dinge, Landschaften, Personen und Gebäude sieht man im Vordergrund?• Was ist im Hintergrund zu sehen?• Wo ist es?• Was passiert dort? Wie sieht es dort aus?• Was fällt ins Auge?

Fragen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Farben werden verwendet? • Welcher Eindruck entsteht dadurch?
Schluss	<ul style="list-style-type: none"> • Warum wurde das Bild gerade so dargestellt? • Was wollte der Künstler damit aussagen? • Wie wirkt das Bild auf den Betrachter? • Wie passt der Titel des Bildes mit der Darstellung zusammen? • Welche Wirkung hat das Bild vermutlich auf andere Menschen?

2. Was wissen Sie über das Mittelalter? Welche Assoziationen erweckt dieses Wort? Vergleichen Sie Ihre Assoziationen in der Gruppe.



3. Sehen Sie sich das Gemälde von Albrecht Dürer* „Kaiser Karl der Große“ an und ordnen Sie die Wörter dem Bild zu.



- der König, der Kaiser
- die Krone
- der Mantel
- das Schwert
- der Zepter
- das Wappen
- der Bart
- der Adler
- das Kreuz



* Albrecht Dürer der Jüngere (21. Mai 1471, Nürnberg – 6. April 1528, ebenda) war ein deutscher Maler, Grafiker, Mathematiker und Kunsttheoretiker. Mit seinen Gemälden, Zeichnungen, Kupferstichen und Holzschnitten zählt er zu den herausragenden Vertretern der Renaissance.

4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.

Karl der Große

Nationen, gekrönte Häupter und Politiker aller Couleur haben seit 1200 Jahren versucht, Karl den Großen für sich zu vereinnahmen. Es wurde spekuliert und

gestritten, ob er nun Deutscher, Franzose oder gar Vater Europas sei. Karl sah sich selbst in der Nachfolge der römischen Kaiser. Auf dem Höhepunkt seiner Herrschaft wurde Karl zum ersten abendländischen Kaiser des Mittelalters gekrönt.

Karl der Große stammte aus dem Geschlecht der Karolinger, das auf Karl Martell, den Großvater des späteren Kaisers, zurückgeht. Karls Vater Pippin schickte den letzten Merowinger König Childerich ins Kloster und setzte sich selbst die fränkische Königskrone aufs Haupt.

Nach dem Tode seines Vaters teilte sich Karl zunächst die Herrschaft mit seinem Bruder Karlmann. Als auch dieser 771 starb, wurde Karl der Große zum alleinigen Herrscher der Franken.

Karl, der später den Beinamen „der Große“ trug, dehnte das Frankenreich im Osten bis an die Elbe und in das heutige Österreich und im Süden bis nach Mittelitalien und Nordspanien aus.

Der Papst Leo III. krönte Karl am Weihnachtstag des Jahres 800 in Rom zum Kaiser. Damit galt der fränkische König als Nachfolger der römischen Kaiser der Antike.

Karl der Große war nicht nur ein sehr erfolgreicher Feldherr und Außenpolitiker, sondern auch ein Förderer der Bildung und der Kultur in seinem riesigen Frankenreich. Aus ganz Europa rief er die berühmtesten Gelehrten an seinen Hof und sorgte dafür, dass in den Klöstern wichtige religiöse und antike Texte abgeschrieben und vervielfältigt wurden. Wegen dieser Leistungen für Europa wird Karl heute häufig als „Vater Europas“ bezeichnet.

Zu den Grundpfeilern seiner Macht gehörte die Grafschaftsverfassung, Kirchenverfassung und kultureller Aufschwung.

Nach dem Tod Karls des Großen wurde das Reich unter seinen Enkeln geteilt. Karl der Kahle erhielt den westlichen Teil des Reiches von den Pyrenäen bis zum Fluss Schelde im heutigen Belgien.

Lothar wurde Herrscher über das dazwischenliegende Gebiet von den Niederlanden und Belgien über Teile des heutigen Ostfrankreich bis zur Schweiz und Mittelitalien.

Ludwig wurde der östliche Teil von Schleswig-Holstein bis Bayern zugesprochen. Da dieser Teil des Frankenreiches eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

<https://derweg.org/deutschland/geschichte/deutschland1500/>

https://www.planet-wissen.de/geschichte/mittelalter/karl_der_grosse

Finden Sie im Text die Begriffe, die zu folgenden Definitionen passen.

1. Übernahme eines Amtes, eines Ranges durch einen Vorgänger;
2. Titel des höchsten weltlichen Herrschers in bestimmten Monarchien;
3. Gebäude[komplex], wo Mönche oder Nonnen von der Welt abgesondert leben;

4. Familie, Sippe;
5. jemand, der die Macht innehat; Machthaber, Regent;
6. Zeitraum zwischen Altertum und Neuzeit (in der europäischen Kultur);
7. Oberhaupt der katholischen Kirche;
8. Oberbefehlshaber, Heerführer;
9. jemand, der gelehrt ist;
10. Gesamtheit der zur Umgebung, zum Gefolge eines Fürsten gehörenden Personen.

Was kann man kombinieren? Suchen Sie die passenden Verben.

zum Kaiser	teilen
aus dem Geschlecht	gelten
die Herrschaft	gekrönt werden
den Beinamen	gehören
als Nachfolger	tragen
zu den Grundpfeilern	stammen

Finden Sie Synonyme.

gekrönte Häupter	Personenname
Gelehrte	Macht
Beiname	Imperium
Geschlecht	Schöpfung
Herrschaft	Patron, Gönner
Nachfolger	Könige
Förderer	Blüte
Reich	Erbfolger
Leistung	Dynastie
Aufschwung	Intellektuelle

Was steht im Text? Markieren Sie die richtige Antwort.

1. Karl der Große war...

- a) der erste König der Germanen;
- b) der letzte Merowinger;
- c) der Nachfolger der römischen Kaiser.

2. Das Geschlecht der Karolinger geht auf ... zurück.

- a) Karl Martell;
- b) Karl der Große;
- c) Pippin.

3. *Karlmann war ...*

- a) der Bruder von Karl dem Großen;
- b) der Vater von Karl dem Großen;
- c) der Sohn von Karl dem Großen.

4. *...wurde Karl zum römischen Kaiser gekrönt.*

- a) Am 6. Januar 800;
- b) Am 25. Dezember 800;
- c) Am 6. Dezember 800.

5. *Die Mönche in den Klöstern mussten Handschriften und Bücher...*

- a) lesen;
- b) schreiben;
- c) kopieren.

Erzählen Sie den Text nach.

5. Sehen Sie sich das Video „Momente der Geschichte. Karl der Große“ an und schreiben Sie eine Zusammenfassung.

[Momente der Geschichte. Karl der Große.mp4](#)



6. Lesen Sie den Text.

Das Heilige Römische Reich deutscher Nation

Das Heilige Römische Reich deutscher Nation war ein Herrschaftsgebiet in der Mitte von Europa. Es war ein Vorläufer des heutigen Deutschlands. Auch die Schweiz und Österreich gehörten im Mittelalter und zu Beginn der Neuzeit dazu.

Viele Geschichtswissenschaftler meinen, dass das Heilige Römische Reich im Jahr 962 begann: Damals ließ Otto der Große sich zum Kaiser krönen. Das Heilige Römische Reich deutscher Nation war kein Staat im heutigen Sinne, sondern vielmehr ein durch den Römisch-Deutschen König bzw. Kaiser überspannter Dachverband über zahlreiche Territorien und deren Landesherren. Im Heiligen Römischen Reich gab es nicht nur den Kaiser, sondern weitere mächtige und reiche Herrscher. Sie regierten ihre eigenen Länder innerhalb des Reiches.

Der Name des Reiches entstand durch das Begehren der Herrscher, das antike Römische Imperium fortzusetzen und als dessen Nachfolger zu gelten. Zusätzlich



wurde durch das Wort „Heilig“ dargelegt, dass die Herrschaft durch die Gnade Gottes gewollt ist. Erst am Ende des 15. Jahrhunderts wurde auch der Zusatz „deutscher Nation“ gebräuchlich, welcher die Nationalität der Bevölkerungsmehrheit symbolisierte.

Insgesamt existierte das Heilige Römische Reich deutscher Nation von seiner Gründung im Jahre 962 bis zu seiner Auflösung 1806 ganze 844 Jahre, sechs Monate und vier Tage und damit deutlich länger als jede andere Staatsform auf deutschem Boden. Dabei hatte das Reich eine weit größere Ausdehnung als das heutige Deutschland und vereinte neben der deutschsprachigen Bevölkerung auch andere Völker unter der Krone des Römisch-Deutschen Herrschers.

Das Heilige Römische Reich endete im Jahr 1806. Damals hatte der französische Kaiser Napoleon Bonaparte schon große Teile von Deutschland erobert. Andere deutsche Staaten ließen das Reich im Stich und halfen stattdessen Napoleon.

Der letzte römisch-deutsche Kaiser war Franz der Zweite. Wie viele seiner Vorgänger war auch er ein Habsburger. Napoleon konnte ihn zwingen, die Kaiserkrone abzulegen. Franz der Zweite blieb aber Kaiser, und zwar Kaiser von Österreich.

https://klexikon.zum.de/wiki/Römisches_Reich

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann und von wem wurde das Heilige Römische Reich deutscher Nation gegründet?
2. Warum war das Heilige Römische Reich deutscher Nation kein Staat im heutigen Sinne?
3. Wie entstand der Name des Reiches? Was symbolisierte der Zusatz „deutscher Nation“?
4. Wie lange existierte das Heilige Römische Reich deutscher Nation? Wer war der letzte Kaiser?
5. Wann und wie endete das Heilige Römische Reich deutscher Nation?

Erzählen Sie den Text nach.

2.2.4. Aufbruch in die Neuzeit: vom Spätmittelalter bis zur Aufklärung, Reformation und Glaubenskriege

1. Sehen Sie sich das Bild genau an. Welche historische Szene wird dargestellt? Was wissen Sie über Martin Luther?

Am 31. Oktober 1517 schickte der Theologieprofessor Martin Luther an den Mainzer Erzbischof einen Brief mit 95 Thesen, in denen der Missbrauch des Ablasshandels stark kritisiert wird. Dieser Tag wird daher allgemein als Beginn der Reformation im Heiligen Römischen Reich



deutscher Nation angesehen. Bis heute ist umstritten, ob M. Luther die Thesen auch an die Schlosskirche in Wittenberg genagelt haben soll.

2. Lesen Sie den Text über die Reformation und füllen Sie die Lücken aus.

Reformation und Martin Luther

Mönch	Theologie	Buchdrucks	Missbrauch
Spaltung	Papstes	Reformation	Reformen
Ablasshandel	Schlosskirche	Auswirkungen	

„Es begann mit Hammerschlägen“ – so ungefähr ließe sich unser heutiges Bild vom Beginn der Reformation skizzieren. Tatsächlich ist die Reformation jedoch ein komplexer, jahrzehntelanger Prozess, deren Ursachen weiter in die Geschichte zurückreichen und die mehr als nur das geistliche Leben beeinflusste. Wenige historische Ereignisse haben nachhaltig so viel verändert wie die Reformation. Sie hatte tiefgreifende **Auswirkungen** auf sehr viele Bereiche des Lebens und hinterließ weltweit Spuren, die auch 500 Jahre danach noch sichtbar sind.



Ursachen der Reformation

Mit „_____“ (lat.: Erneuerung, Wiederherstellung) wird heute eine Erneuerungsbewegung im frühen 16. Jahrhundert bezeichnet, die in Deutschland überwiegend von Martin Luther, in der Schweiz von Johannes Calvin und Huldrych Zwingli, angestoßen wurde. Der Beginn der Reformation wird allgemein auf den 31. Oktober 1517 datiert, dem Tag, an dem der _____ Martin Luther seine 95 Thesen gegen den Missbrauch des Ablasses an die Kirchentür der _____ in Wittenberg geschlagen haben soll. Ihre Ursachen und Vorläufer reichen aber wesentlich weiter zurück. Die zunehmende Verweltlichung und die Käuflichkeit kirchlicher Ämter verschärfen den Unmut in der Bevölkerung.

Die 95 Thesen

Die Praxis der Kirche, den Menschen gegen Geld die Sünden zu erlassen, widerstrebte Martin Luther. Er sah im Ablasshandel einen _____ und forderte stattdessen eine Rückbesinnung auf die biblischen Grundlagen des Evangeliums. Seiner Überzeugung nach sollten Christen alleine durch den Glauben an Gott von der Strafe nach dem Tod befreit werden. In seinen 95 Thesen legte Luther deshalb seine Auffassungen über die Rolle der Kirche dar und wandte sich gegen den kirchlichen _____. Durch die technische Neuerung des _____ konnten diese Texte vervielfältigt und massenhaft verteilt werden, womit sie eine große Leserschaft erreichten.

Machtkampf zwischen Kaiser und Fürsten

Martin Luthers Forderung nach _____ in der Kirche trafen den Nerv der Zeit. Selbst Fürsten und Städte standen hinter ihm und seinen Thesen. Sie setzten seine Forderungen in ihren Herrschaftsgebieten um – und entzogen sich damit der Macht des Kaisers und des _____. Nachdem immer mehr Reichsstände die lutherische Reformation annahmen, drohte das Reich in zwei konfessionelle Lager zu zerfallen.

Folgen der Reformation

Die Reformation, ursprünglich von Luther als innere Veränderung der Kirche gedacht, um zahlreiche Missstände abzubauen, führte letztendlich zu einer von Luther nicht beabsichtigten _____ der Kirche, aber auch einer Spaltung der deutschen Gebiete in katholische und protestantische. Die Reformation revolutionierte nicht nur Kirche und _____, sie setzte auch eine umfangreiche gesellschaftspolitische Entwicklung in Gang: Musik und Kunst, Wirtschaft und Soziales, Sprache sowie Recht und Politik – kaum ein Lebensbereich blieb von der Reformation unberührt.

www.luther2017.de/reformation/

Ordnen Sie zu. Finden Sie das passende Verb.

Spuren	bleiben
Sünden	setzen
den Nerv der Zeit	haben
in Gang	darlegen
Auswirkungen	hinterlassen
Auffassungen	treffen
Unberührt	erlassen

Erklären Sie folgende Begriffe auf Deutsch.

die Reformation
der Ablass
der Missbrauch
die Sünde
die Spaltung

Beantworten Sie die Fragen.

1. Was ist Reformation?
2. Welcher Tag gilt als der Beginn der Reformation? Was ist an diesem Tag geschehen?

3. Warum ist Martin Luther die zentrale Persönlichkeit der Reformation?
4. Was widerstrebte Martin Luther in seinen 95 Thesen? Was forderte er?
5. Wozu führte die Reformation? Was wurde verändert? Welche Bereiche des Lebens beeinflusste sie?

3. Sehen Sie sich das Video „Martin Luther und die Reformation“ an und lösen Sie die Aufgaben.

[Luther und die Reformation im Überblick.mp4](#)



Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. der Ketzer	a) Bürger einer Monarchie oder eines Fürstentums, der seinem Landesherrn zu Gehorsam und Dienstbarkeit verpflichtet ist
2. der Untertan	b) Oberhaupt der katholischen Kirche
3. der Ablass	c) religiöse Person
4. der Papst	d) verzeihende Güte Gottes
5. der Teufel	e) jemand, der von der offiziellen Kirchenlehre abweicht
6. die Pest	f) Nachlass von auferlegten Strafen, die von dem Sünder nach seiner Umkehr noch zu verbüßen sind
7. die Hölle	g) Dämon, böser Geist der Hölle
8. der Sünder	h) epidemisch auftretende, mit hohem Fieber und eitrigen Entzündungen verbundene ansteckende Krankheit, die oft tödlich verläuft
9. der Gläubige	i) Ort der ewigen Verdammnis für die Sünder; Reich des Teufels
10. die Gnade	j) jemand, der eine Sünde begangen hat, der sündigt

Beantworten Sie die Fragen.

1. In welchem Jahr wurde Martin Luther geboren?
2. Wovor und vor wem hatte man Angst zur Zeit Martin Luthers?
3. Konnten den Gläubigen ihre Sünden erlassen werden? Unter welchen Bedingungen?
4. Wer war Martin Luther?
5. Was kritisierte er in seinen 95 Thesen?
6. Wie stellte Martin Luther den Papst vor?
7. Warum sprach er Deutsch, nicht Latein?
8. Warum musste Martin Luther fliehen?
9. Welche Rolle spielte seine Bibelübersetzung?
10. Welche Konfession entstand mit der Reformation? Warum heißt sie so?
11. Wie heißt die zentrale Schrift der evangelischen Kirche?
12. Hat Martin Luther den Bauernkrieg unterstützt? Warum handelte er so?
13. Was haben Sie über das Leben und das Wirken von Martin Luther erfahren?

4. Was wissen Sie über den 30-jährigen Krieg? Recherchieren Sie im Internet und füllen Sie die Tabelle aus.



Zeitraum	
Konfliktparteien	
Austragungsort	
Finanzierung	
Opferzahlen	
Folgen	

5. Recherchieren Sie im Internet und erklären Sie den Unterschied zwischen Katholiken und Protestanten.

2.2.5. Vom Staatenbund zum Kaiserreich: Deutschland im 18.–19. Jahrhundert

1. Sehen Sie sich das Video „Das Deutsche Reich vor der Einigung – Deutscher Bund und Flickenteppich“ an und überprüfen Sie Ihre Vermutungen.

[Das Deutsche Reich vor der Einigung – Deutscher Bund und Flickenteppich.mp4](#)



Erklären Sie folgende Begriffe.

- der Deutsche Bund
- der Flickenteppich
- der Dualismus
- die Hegemonie
- die kleindeutsche Lösung
- die großdeutsche Lösung
- der Nationalismus

1. Sehen Sie sich die Karte an und bestimmen Sie, wie viele deutsche Staaten es zu Beginn des 19. Jahrhunderts gab. Wie hießen die zwei größten? Was glauben Sie, wie die Beziehungen zwischen diesen Staaten waren? Warum? Was wollten diese Staaten? Wollte das deutsche Volk Einheit?



https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Deutscher_Bund.svg

3. Lesen Sie den Text und wählen Sie das richtige Wort.

Das **Königreich Preußen** bezeichnet den preußischen Staat zur Zeit der Herrschaft _____ (1) Könige zwischen 1701 und 1918.

Das Königreich Preußen entstand _____ (2) den brandenburgisch-preußischen Gebieten, nachdem sich Kurfürst Friedrich III. von Brandenburg zum König in Preußen gekrönt hatte. Durch diesen Vorgang

- | |
|---|
| 1. a) der preußischen;
b) den preußischen;
c) der preußischer |
| 2. a) von;
b) aus;
c) an |
| 3. a) wurde ...erhoben;
b) hat erhoben; |

_____ das Herzogtum Preußen zum Königreich _____ (3).	c) ist erhoben
Im 18. Jahrhundert stieg Preußen zu einer der fünf europäischen Großmächte auf und wurde _____ (4) deutsche Großmacht nach Österreich. Seit der Mitte des 19. Jahrhunderts trieb es die Schaffung eines deutschen _____ (5) entscheidend voran und war ab 1867 der dominierende Gliedstaat des Norddeutschen Bundes. Als _____ (6) Wilhelm I. und sein Ministerpräsident Otto von Bismarck das Königreich Preußen regierten, war das Königreich politisch sehr mächtig. Durch _____ (7) Technik, ein starkes Militär und Bündnisse mit anderen deutschen Staaten gewann Preußen viele Kriege, z.B. _____ (8) Frankreich. Die Siege wecken in ganz Deutschland den Wunsch nach einem Nationalstaat. 1871 _____ das Königreich Preußen zum Deutschen Kaiserreich _____ (9) und die Könige von Preußen übernahmen das Amt des Deutschen Kaisers.	<p>4. a) der zweite deutsche; b) die zweiten deutschen; c) die zweite deutsche</p> <p>5. a) Königreiches; b) Bundeslandes; c) Nationalstaates</p> <p>6. a) König; b) Kaiser; c) Präsident</p> <p>7. a) modernes; b) moderne; c) modernen</p> <p>8. a) mit; b) gegen; c) zu</p> <p>9. a) wurde ... umgestaltet; b) hat ... umgestaltet; c) ist ... umgestaltet</p>

4. Haben Sie schon einmal den Namen von Otto von Bismarck gehört?

1. Wer war Bismarck?
2. Welche Ideale verfolgte er?
3. Wie schaffte er den Aufstieg vom Landjunker zum Reichsgründer?
4. Warum ist Bismarck bis heute unvergessen?



Recherchieren Sie im Internet und sammeln Sie die wichtigsten Fakten über diese historische Persönlichkeit.

Bismarck war ein Mann voller Widersprüche. Der ehemalige Junker aus der Altmark liebte seine Frau Johanna, das Landleben und gutes Essen, aber in der Politik kämpfte der „Eiserne Kanzler“ erbittert gegen seine Feinde. Wen er nicht überzeugen konnte, dem zwang er durch Wutausbrüche seinen Willen auf.

<https://programm.ard.de/?sendung=2811193851364>

5. Lesen Sie die Textabschnitte und bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge.

<p>a) In den Jahren 1832–1835 studierte er Rechtswissenschaft in Göttingen und Berlin. Nach seiner Referendarzeit in Aachen widmete er sich ab 1839 der Bewirtschaftung der Familiengüter in Pommern. Vor der bürgerlich-demokratischen Revolution 1848/49 betätigte er sich politisch als Abgeordneter im Vereinigten Landtag Preußens, wo er zum äußersten rechten Flügel der Konservativen gehörte.</p>	<p>b) In Bismarcks politischem Denken und Handeln lassen sich einige Grundzüge erkennen, die immer Bestand hatten und seine Politik bestimmten. So war es sein dauerhaftes strategisches Ziel, das preußische Königtum zu stärken und zu erhalten. Dadurch sollte auch die politische, wirtschaftliche und soziale Macht des Junkertums gesichert werden. Jenes Junkertums also, dem auch Bismarck entstammte.</p>
<p>c) Eng verbunden mit diesen innenpolitischen Zielsetzungen waren seine strategischen Ziele in der Außenpolitik: die Einigung Deutschlands unter Vorherrschaft Preußens und ohne Österreich sowie die Beseitigung des Deutschen Bundestages oder seine Unterwerfung unter Preußen. Die jeweilige Taktik, die Bismarck in der Politik verfolgte, war immer diesen Hauptzielen untergeordnet.</p>	<p>d) Otto Von Bismarck entstammte einem altmärkischen Adelsgeschlecht und wurde am 1. April 1815 in Schönhausen in der Altmark, heutigen Sachsen-Anhalt geboren. Bismarcks Mutter stammt aus einer angesehenen Gelehrtenfamilie, sein Vater aus einem altpreußischen Adelsgeschlecht. Er verfügt über große Ländereien, großen Reichtum und großen politischen Einfluss.</p>
<p>e) Nach der Revolutionszeit vertrat er Preußen zunächst als Gesandter beim Deutschen Bundestag in Frankfurt. Bis 1862 war er dann preußischer Gesandter am Hof des russischen Zaren in Petersburg, zwischenzeitlich auch kurz in Paris.</p>	<p>f) Im September 1862 wurde Otto Von Bismarck vom preußischen König Wilhelm I. zum Ministerpräsidenten Preußens berufen. Von da an bestimmte Bismarck für viele Jahre die preußische und nach der Einigung Deutschlands die Politik des deutschen Kaiserreichs.</p>

<https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geschichte/artikel/bismarck-gestalter-de-r-preussischen-politik-ab-1862>

1	2	3	4	5	6

6. Sehen Sie sich die Karikatur* an.



1. Welche Person wird abgebildet?
2. Was tut der Mann?
3. Mit welchen Wörtern ist die Karikatur versehen?
4. Enthält die Karikatur Ihrer Meinung nach eine Botschaft?

***Karikaturen** (ital. caricare = überladen) sind Bilder, die menschliche Eigenschaften oder Handlungen übersteigert und damit verzerrend darstellen.

7. Sehen Sie sich zwei Videos über die innere Politik von Otto von Bismarck an und beantworten Sie die Fragen.

[Das Sozialistengesetz und Sozialgesetzgebung – Die Innenpolitik Bismarcks.mp4](#)

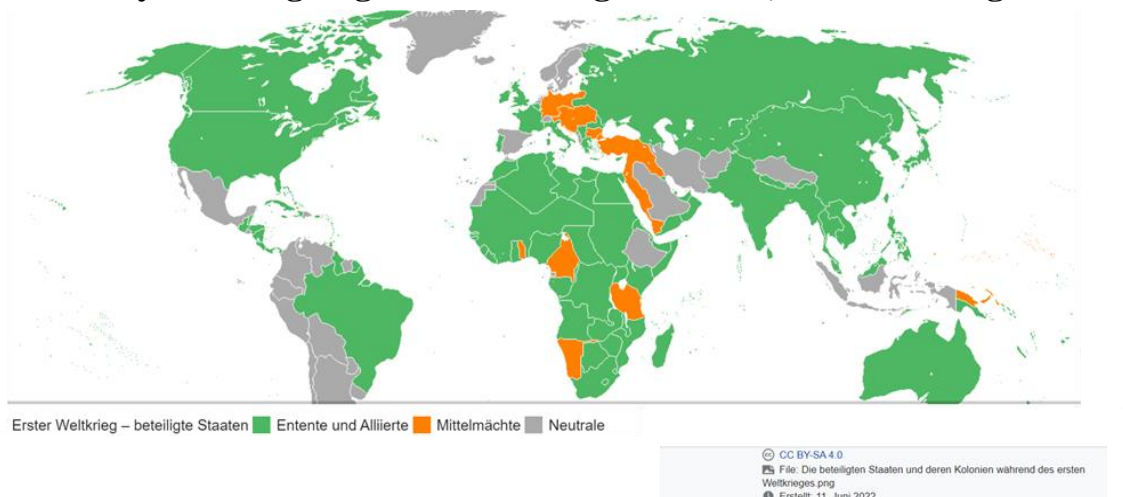


1. Was ist der Kulturkampf?
2. Wessen Interesse vertrat die deutsche Zentrumspartei?
3. Vor wem hatte Otto von Bismarck Angst? Warum?
4. Warum war Otto von Bismarck gegen den Papst? Was wollte er nicht?
5. Welche Maßnahmen hat der Papst eingeleitet?
6. Nennen und erläutern Sie kurz die 5 wichtigsten Gesetze, die Otto von Bismarck verabschiedet hat.
7. Wer hat den Kulturkampf gewonnen? Warum?
8. Wer waren die Sozialdemokraten? Wessen Interesse vertraten sie?
9. Wie heißt die bekannteste Partei? Wann wurde sie gegründet?
10. Warum hatte Otto von Bismarck Angst vor Sozialdemokraten?
11. Was hat er gemacht, um Sozialdemokraten zu bekämpfen?
12. Worum ging es im Sozialistengesetz?
13. Was hat Otto von Bismarck für die Arbeiter gemacht? Wie wurde diese Politik genannt?
14. Hat er den Kampf gegen die Sozialdemokraten gewonnen?

2.2.6. Vom Ersten Weltkrieg bis zum Fall der Mauer: Deutschland im 20. Jahrhundert

1. Erinnern Sie sich an die Geschichtsstunden in der Schule. Was geschah im Jahre 1914? Wie waren die Gründe dieses Krieges? Was hat den Anstoß zu dem Krieg gegeben? Was glauben Sie, ist der Krieg ein berechtigtes Mittel, politische Ziele zu erreichen?

2. „In Europa gehen die Lichter aus“ urteilte der englische Politiker Sir Edward Grey bei Kriegsbeginn 1914. Was glauben Sie, was er damit gemeint hat?



3. Lesen Sie den Text über den ersten Weltkrieg und lösen Sie die Aufgaben.

Der Erste Weltkrieg (1914–1918)

Als im Juni 1914 in Sarajewo der österreichische Thronfolger von einem serbischen Nationalisten ermordet wurde, beschloss Österreich mit deutscher Unterstützung gegen Serbien militärisch vorzugehen. Dies löste ab dem 1. August 1914 eine Kettenreaktion der Kriegserklärungen aus. Deutschland und Österreich, mit dem Osmanischen Reich und Bulgarien, kämpften fast gegen alle anderen Großmächte.

Alle Staaten glaubten, gute Gründe für ihre Ziele zu haben. Österreich-Ungarn wollte den inneren Zerfall aufhalten und den Einfluss auf dem Balkan ausdehnen. Deutschland wollte den Kreis feindlicher Mächte um sich herum sprengen und seine Macht vergrößern. Frankreich wollte Deutschland schwächen und Elsass-Lothringen zurückgewinnen. Italien wollte sich um einige österreichische Territorien im Nord-Osten vergrößern. Schon nach wenigen Kriegswochen kam es an den Fronten zu einem mörderischen Stellungskrieg. Die Schlacht um die Festung Verdun 1916 wurde zum Symbol dieses sinnlosen, maschinellen und massenhaften Tötens. Neun Millionen Menschen verloren bis Kriegsende 1918 ihr Leben.

Der Erste Weltkrieg beendete ein Zeitalter: alte Mächte gingen unter, neue Staaten entstanden; die europäischen Mächte verloren ihren Einfluss auf das Weltgeschehen, an ihre Stelle traten die USA und die Sowjetunion; dieser Krieg brachte W. Lenin an die Macht und machte den Weg frei für den Aufstieg A. Hitlers.

Erklären Sie folgende Begriffe.

der Thronfolger
militärisch vorgehen
der Zerfall
den Kreis sprengen
der Stellungskrieg

Was passt zusammen? Finden Sie Synonyme.

ermorden	betätigen
auslösen	mindern
ausdehnen	zugrunde gehen
vergrößern	ausbreiten
schwächen	töten
untergehen	erweitern

Tragen Sie die Hauptinformationen über den 1. Weltkrieg in die Tabelle ein.

Kriegsbeginn	
Beteiligte Staaten im Krieg	
Ziele	
Zahl der Kriegsgefallenen	
Internationale Änderungen	

Gliedern Sie den Text über den Ersten Weltkrieg in Abschnitte und betiteln Sie sie. Erzählen Sie den Text nach.

4. Lesen und besprechen Sie die Erinnerungen an den Ersten Weltkrieg. Vergleichen Sie die Beurteilungen der militärischen Lage.

Der Schriftsteller Carl Zuckmayer erinnerte sich:

„Wir waren in der Luft bereits um achtzig Prozent unterlegen. Stieg auf deutscher Seite eine Staffel von vier bis sechs Jagdfliegern auf, so kamen von drüben zwanzig bis dreißig, mit neuen Maschinen und besserer Ausrüstung... Ähnlich waren die Verhältnisse der Artillerien und des Munitionsnachschubs ... Die Lage verschärft sich ... täglich ... Unter diesen Umständen ist es geboten, den Kampf abzubrechen ...“

Generalfeldmarschall von Hindenburg schrieb am 3. Oktober 1918, nach einer letzten großen Offensive, an Reichskanzler Max von Baden:

„... infolge der Unmöglichkeit, die in den Schlachten der letzten Tage eingetretenen ... Verluste zu ergänzen, besteht nach menschlichem Ermessen keine Aussicht mehr (zu siegen). Der Gegner seinerseits führt ständig neue frische Reserven in die Schlacht. Der Krieg war verloren, und wir wussten es. Aber wir hatten ihn noch über ein Jahr, in hoffnungsloser Lage, fortzuführen.“

5. Lesen Sie den Versailler Friedensvertrag und ordnen Sie jedem Vertragspunkt eine Folge zu.

1. Die Deutschen sind am Krieg schuld.	a) Die Deutschen finden es schrecklich, sie könnten sich so nicht mehr verteidigen.
2. Die Deutschen müssen den anderen Ländern für die Kriegsschäden sehr viel Geld bezahlen.	b) Das Deutsche Reich ist kleiner und verliert Einwohner und Rohstoffe wie z.B. Kohle.
3. Deutschland darf nur eine ganz kleine Armee haben.	c) Die neue Deutsche Republik ist arm. Sie druckt aber immer wieder Geld. Es gibt eine Inflation.
4. Das Deutsche Reich muss den Siegermächten Land geben.	d) Die Deutschen fühlen sich gedemütigt und ungerecht bestraft.

6. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter.

Verfassung von Weimar	demokratischer Politiker	Inflation
parlamentarische Demokratie	radikale Parteien	Grundgesetz

Die erste _____ in Deutschland wurde nur 14 Jahre alt. Von Anfang an war sie instabil und dafür gab es mehrere Gründe: Deutschland hatte den Ersten Weltkrieg verloren musste Gebiete abgeben und Reparationen an die Siegermächte

zahlen. Dafür machten die Menschen nicht das untergegangene Kaiserreich, sondern die Republik verantwortlich. Nach dem Rücktritt des Kaisers war kein _____ in der Lage, zu einer großen Integrationsfigur für die Menschen zu werden. Die demokratischen Parteien blieben unbekannt, die Regierungen wechselten oft. Wegen der _____ verloren viele Menschen ihr Vermögen. Auch dafür machten sie die Republik verantwortlich. 1932 gab es in Deutschland ca. 5,6 Millionen Arbeitslose, die Arbeitslosenquote betrug über 30% _____, allen voran die NSDAP, hatte es leicht, gegen die Republik zu agitieren und Stimmen zu gewinnen. Die _____ konnte den Aufstieg der NSDAP nicht verhindern. Mit dem _____ von 1949 hat man in der Bundesrepublik Deutschland versucht, eine stabilere Verfassung als die von Weimar zu schaffen.

7. Sehen Sie sich das Schaubild genau an und beschreiben Sie es. Welche Neuerungen gab es in der Weimarer Republik im Vergleich zum Deutschen Kaiserreich? Was ist notwendig, damit eine Demokratie funktioniert?

Die Weimarer Verfassung



<https://studyflix.de/geschichte/weimarer-verfassung-4549>

8. Was wissen Sie über die Hitler-Zeit und Nazi-Diktatur? Welche Gefühle und Emotionen weckt bei Ihnen das Wort „Nationalsozialismus“?

9. Lesen Sie den Text und besprechen Sie verschiedene autoritäre Regime. Nationalsozialismus

In den 1920er Jahren entwickelten sich in vielen europäischen Ländern autoritäre Regime. In Italien hatte Mussolini die „Nationalfaschistische Partei“ gegründet und

1922 mit seinen Kampfbünden die Macht ergriffen. In der UdSSR baute Stalin eine menschenverachtende Parteidiktatur auf, die als „Stalinismus“ auch den ungeheuren Personenkult um den allmächtigen Parteiführer miteinschloss.

Die Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise belasteten ab 1929 auch die Weimarer Republik schwer. Am 30. Januar 1933 berief Reichspräsident Hindenburg Adolf Hitler, Parteivorsitzender der NSDAP, zum Reichskanzler. Nach dem Brand des Reichstags erließ der Reichspräsident auf Vorschlag Hitlers eine Notverordnung, durch die alle Grundrechte eingeschränkt oder aufgehoben wurden. Die ersten Konzentrationslager entstanden. Nach dem Tode Hindenburgs am 2. August übernahm der „Führer und Reichskanzler“ auch das Amt des Staatsoberhauptes und war damit zugleich Oberbefehlshaber des Heeres.

Der Staat wurde straff nach dem „Führerprinzip“ ausgerichtet. Der von den Nationalsozialisten vertretene Antisemitismus trat nun offen zutage. Die Juden wurden aus vielen Bereichen des öffentlichen Lebens ausgeschlossen.

10. Verbinden Sie die Teile der Sätze und bringen Sie diese Sätze in die chronologische Reihenfolge nach dem Inhalt des Textes.

1. Die Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise belasteten	a) und 1922 mit seinen Kampfbünden die Macht ergriffen.
2. In Italien hatte Mussolini die „National faschistische Partei“ gegründet	b) des öffentlichen Lebens ausgeschlossen.
3. Die Juden wurden aus vielen Bereichen	c) durch die alle Grundrechte eingeschränkt oder aufgehoben wurden.
4. Nach dem Brand des Reichstags erließ der Reichspräsident auf Vorschlag Hitlers eine Notverordnung,	d) ab 1929 auch die Weimarer Republik schwer.

11. Führen Sie eine Diskussion zum Thema „Antisemitismus in der Nazizeit“. Sehen Sie sich die Fotos genau an. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es. Welche Szene wird dargestellt? Was fällt Ihnen besonders auf? Wie wirkt das Foto auf Sie?



Besprechen Sie folgende Schlüsselfragen:

- Was verstehen Sie unter dem Wort „Antisemitismus“?
- Judenfeindlichkeit in der Nazizeit.
- Das heutige Leben von Juden in Deutschland.

12. Lesen Sie den Text über den Zweiten Weltkrieg.

In Konzentrationslagern wie Auschwitz fielen rund 6 Millionen Juden, darunter etwa 1,5 Millionen Kinder und Jugendliche unter 16 Jahren, dem Holocaust zum Opfer.

Während mit der Dauer des Krieges in den besetzten Ländern **der Widerstand** wuchs, gab es in Deutschland nur wenige, die versuchten, dem Diktator entschieden **entgegenzutreten**. Die Mitglieder der Studentengruppe „Weiße Rose“ mit den Geschwistern Scholl **bezahlten** ihren Widerstand **mit dem Leben**.

Das Ende der 6. Armee im Januar 1943 in Stalingrad bedeutete **die Kriegswende**. Ab diesem Zeitpunkt wurden die deutschen Truppen an allen Fronten **zurückgedrängt** oder mussten **kapitulieren**. Nach dem Selbstmord Hitlers kapitulierte die deutsche Wehrmacht am 8. Mai 1945. Im Pazifik endete der Krieg erst nach den amerikanischen Atombombenabwürfen über Hiroshima und Nagasaki am 2. September 1945.

Der Zweite Weltkrieg und Völkermord. Mit dem **Angriff** auf Polen am 1. September 1939 begann der Zweite Weltkrieg. In mehreren erfolgreichen Blitzkriegen eroberte **die deutsche Wehrmacht** bis zum Sommer 1940 Polen, Dänemark und Norwegen sowie Frankreich und die Beneluxländer; eine Invasion Englands scheiterte. Nach der Besetzung Jugoslawiens und Griechenlands griffen **die deutschen Truppen** im Juni 1941 die UdSSR an. Doch der frühe Winter machte die anfänglich erzielten Erfolge zunichte. Mit dem japanischen Angriff auf die amerikanische Pazifikflotte in Pearl Harbor im Dezember 1941 sowie **der Kriegserklärung** Hitlers an die USA weitete sich der europäische Krieg zu einem Weltkrieg aus.

Von Anfang an wurde der Krieg in Russland als **Vernichtungskrieg** gegen die dortige Bevölkerung, insbesondere gegen die dort lebenden Juden geführt. Die Nationalsozialisten suchten während des Krieges nach immer effektiveren **Mordverfahren**. Auf der „Wannsee-Konferenz“ im Januar 1942 wurde die „Endlösung der Judenfrage“, die Ermordung aller Juden in Europa, diskutiert.

Erklären Sie die Bedeutung der fettgedruckten Wörter im Text, verwenden Sie sie im Kontext.

Erzählen Sie über die wichtigsten Ereignisse des Zweiten Weltkrieges.

13. Eine Übersicht über alle derzeitigen Gedenkstätten zum Naziterror in ganz Europa finden Sie unter <https://www.memorialmuseums.org/>

Wählen Sie einen der Orte aus und stellen Sie sie im Kurs vor.



14. Die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg wird „Stunde Null“ für Deutschland genannt. Was denken Sie, warum? Beschreiben Sie die Situation in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg.

15. Sehen Sie sich das Video „Gründung beider deutscher Staaten“ an und lösen Sie die Aufgaben.

[Gründung beider deutscher Staaten – Ziele der Potsdamer Konferenz.mp4](#)



Erklären Sie folgende Begriffe.

- die Kapitulation
- die Siegermächte
- die Besatzungszone
- die Alliierten
- die Hindernisse
- die Reparationen

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

Interessen	kommen
In den Vordergrund	stürzen
Zu Ende	treten
In den Krieg	verfolgen

Beantworten Sie die Fragen.

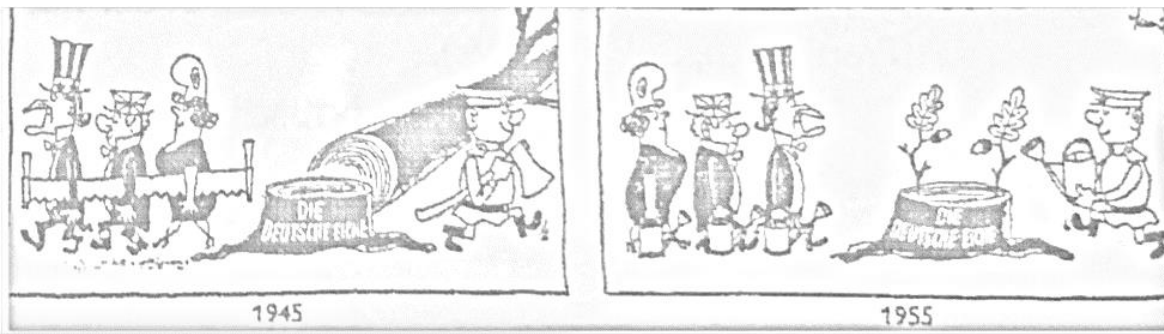
1. Was geschah am 8. Mai 1945?
2. Welche Länder gehörten zu den Siegermächten?
3. In wie viele Besatzungszonen haben die Siegermächte Deutschland geteilt?

Was geschah mit Berlin?

4. Welche Interessen verfolgten die Alliierten?
5. Womit endete die Potsdamer Konferenz?

16. Sehen Sie sich die Karikatur „Die deutsche Eiche“ an und beantworten Sie die Fragen.

- Was ist der Baum?
- Wer sind die Menschen?
- Was symbolisieren die kleinen Bäume?



Was wissen Sie über die beiden deutschen Staaten? Füllen Sie die Tabelle aus.

1. der offizielle Name		
2. die Hauptstadt		
3. die geografische Lage		
4. das Jahr der Gründung		
5. die Orientierung		
6. das politische System		
7. Wirtschafts-und Gesellschaftsordnung		
8. Rechte der Bürger		

17. Lesen Sie die Texte über das Leben von Jugendlichen in beiden deutschen Staaten.

Jugend zwischen Konsum und Rebellion	Jugend in der DDR
Die Bundesrepublik veränderte sich in den 1960-er Jahren tiefgreifend. Der wachsende Wohlstand ermöglichte einen steigenden Konsum. Individuelle Freiheiten brachten neue Lebensstile hervor. Werte änderten sich: Nicht mehr die tägliche Arbeit stand im Mittelpunkt des Lebens. Disziplin, Zuverlässigkeit und Gehorsam waren für junge Leute nicht mehr attraktiv, sondern Selbstentfaltung, Ungebundenheit und Lebensqualität. Jüngere Menschen wollten anders leben als ihre Eltern und aus den festen vorhersehbaren Lebensentwürfen der bundesdeutschen Leistungsgesellschaft ausbrechen. Ein Generationskonflikt bahnte sich an. Jugendliche stritten mit ihren Eltern über Mode (Jeans und Minirock), über die Länge der Haare und über	Ziel und Wunsch der SED-Führung war es, aus allen Jugendlichen „sozialistische Persönlichkeiten“ zu machen. Die sozialistische Erziehung sollte eine gute, oft technische Ausbildung ermöglichen und die jungen Menschen dazu bringen, sich mit Pflichteifer der Allgemeinheit, dem sogenannten Kollektiv, unterzuordnen. Eine selbstbestimmte Gestaltung des eigenen Lebensweges war in der Gesellschaft der DDR nicht vorgesehen. Die Möglichkeit zu studieren war stark eingeschränkt, da nur wenige nach dem Abschluss der zehnjährigen Einheitsschule, der Polytechnischen Oberschule, noch das Abitur machen durften. Neben guten Leistungen zählte hier vor allem die „richtige“ politische Einstellung des

Jugend zwischen Konsum und Rebellion	Jugend in der DDR
<p>Musik. In den 1960-er Jahren hatte sich die Beat-Musik zur Pop- und Rockmusik entwickelt. Auf dem Schulhof wurde es zur Glaubensfrage, ob man Beatles- oder Rolling-Stones-Fan war. Die Erfindung des Kofferradios machte Jugendliche unabhängig von der elterlichen Musikanlage. In dieser Zeit wurden Jugendliche zu gefragten Konsumenten einer zunehmenden Popkultur und Zielpublikum der Werbebranche. Auf der anderen Seite diskutierten junge Menschen offen über Bildungspolitik und Sexualität oder demonstrierten gegen den Vietnamkrieg der USA. Mit der Parole „Trau’ keinem über 30“ wandten sie sich gegen die etablierte Politik und die Lebensweise der Eltern.</p>	<p>Schülers und der Eltern. Auch der gesamte Freizeitbereich war durch die Mitgliedschaft in staatlichen Jugendorganisationen ideologisch ausgerichtet. Bereits im Grundschulalter wurden die Kinder Mitglied der „Jungen Pioniere“. Danach kam man im Alter von 10 bis 14 Jahren zu den „Thälmannpionieren“. Zu feierlichen Anlässen wurde ein weißes Hemd mit Abzeichen und ein blaues bzw. rotes Halstuch getragen. Wenn die Lehrkraft morgens den Unterrichtstag mit dem Gruß „Für Frieden und Sozialismus seid bereit!“ begann, so antwortete die Schülerschaft laut: „Immer bereit!“. Im Alter von 14 Jahren trat man in die „Freie Deutsche Jugend“ (FDJ) ein. In den 1980-er Jahren waren fast 90 Prozent der DDR-Jugendlichen Mitglied der FDJ.</p>

Unterstreichen Sie in den Texten die Stichwörter, die das Leben der Jugendlichen in den zwei Staaten beschreiben. Vergleichen Sie die Lebensweise von Jugendlichen. Besprechen Sie Vor- und Nachteile des Lebens in den zwei deutschen Staaten. In welchem Staat würden Sie wohnen? Begründen Sie Ihre Wahl.

18. Betrachten Sie die Karikatur und beantworten Sie folgenden Fragen.

- Welche Personen sind abgebildet?
- Was tun sie?
- Die Karikatur ist mit einer Bildüberschrift und -unterschrift versehen. Kommentieren Sie sie. Wie verstehen Sie ihren Inhalt?
- Wann, wo und wie ist die Karikatur entstanden? Mit welchem historischen Ereignis ist die Karikatur verbunden?



19. Lesen Sie den Text über den Fall der Mauer. Welche Überschrift eignet sich für den Text Ihrer Meinung nach am besten?

Am Abend des 9. November 1989 hat Politbüromitglied Günter Schabowski auf einer internationalen, vom Fernsehen übertragenen Pressekonferenz, bekannt, dass die Grenzstellen in den Westen ab sofort geöffnet seien. Daraufhin zogen spontan einige tausende Ostberliner in Richtung Westberlin und forderten den Übergang. Den uninformierten DDR-Grenzern blieb angesichts des Massenandrangs nichts anderes übrig, als den Durchgang zu erlauben. Unbeschreibliche Freudenszenen spielten sich an allen Grenzübergängen ab. Nach über 28 Jahren war die innerdeutsche Grenze wieder für alle offen. Tagelang nutzten Hunderttausende von DDR-Bürgern die neue Reisefreiheit zu einem Besuch im Westen. Die friedliche Revolution in der DDR hatte endgültig gesiegt.



Setzen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- a) Tagelang nutzten Hunderttausende von DDR-Bürgern die neue Reisefreiheit zu einem Besuch in den Westen.
- b) Am Abend des 9. November 1989 gab Günter Schabowski bekannt, dass die Grenzstellen in den Westen ab sofort geöffnet seien.
- c) Nach über 28 Jahren war die innerdeutsche Grenze wieder für alle offen.
- d) Die friedliche Revolution in der DDR hatte endgültig gesiegt.
- e) Daraufhin zogen spontan einige tausende Ostberliner in Richtung Westberlin und forderten den Übergang.

20. Sehen Sie sich das Video „Fall der Berliner Mauer“ an und besprechen Sie im Kurs, was Sie aus dem Video erfahren haben.
[Fall der Berliner Mauer.mp4](#)



21. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt? Wie lange existierten zwei deutsche Staaten? Wann wird der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands gefeiert? Warum ist Ihrer Meinung nach die Wiedervereinigung Deutschlands ein Schritt zum einheitlichen Europa?



2.3. DAS POLITISCHE SYSTEM

2.3.1. Gewaltenteilung

1. Überlegen Sie, was unter dem Begriff „Rechtsstaat“ verstanden wird. Ist Deutschland ein Rechtsstaat? Und die Ukraine? Woran können Sie das festmachen?



2. Sehen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die fehlenden Begriffe auf. Was wissen Sie über diese Organisationen und Personen?













die Abgeordneten
der Bundesrat
der Bundestag

die Verfassung (das Grundgesetz)
der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin
das Bundesverfassungsgericht

3. Sehen Sie sich die Tabelle an und beschreiben Sie.

Die Gewaltenteilung



4. Lesen Sie den ersten Teil des Textes über die Gewaltenteilung in Deutschland und füllen Sie die Lücken mit dem passenden Wort aus.

hat	im	für	das	was	als	an	werden
keine		ist	von	ist	ein	er	dass

Jeder Staat **hat** eine Verfassung, die _____ Zusammenleben der Menschen regelt. Denn wenn es _____ Gesetze gäbe, könnten alle Regeln einfach _____ Stärksten oder der Stärksten festgelegt _____, und viele Menschen hätten überhaupt keine Rechte. Die Verfassung _____ also eine Art Hausordnung _____ einen Staat. In ihr ist auch festgelegt, wie ein Staat drei wichtige Aufgaben regelt: Zunächst mal muss er Gesetze machen, damit alle Bürger:innen wissen, _____ erlaubt und was verboten ist. Dann muss er diese Gesetze im Alltag umsetzen und aufpassen, _____ niemand dagegen verstößt. Und _____ dritte Aufgabe muss ein Staat die Menschen bestrafen, die sich nicht _____ das Gesetz halten.

Lesen Sie den zweiten Teil des Textes und setzen Sie die Linien in die richtige Reihenfolge.

Ein Staat – drei Gewalten

In jedem demokratischen Land sind diese Aufgaben auf drei verschiedene Abteilungen aufgeteilt, die man ‘Staatsgewalten’ nennt. Man spricht auch von

‘Gewaltenteilung’. Das hat natürlich nichts mit körperlicher Gewalt zu tun, sondern bedeutet, dass es drei Abteilungen im Staat gibt, die sich die Macht teilen. Diese drei Gewalten sollen sich gegenseitig kontrollieren, damit keiner seine Macht missbraucht und zum Beispiel Gesetze macht, die für alle Bürger:innen schlecht sind.

1.

a) Legislative und Judikative. Die Legislative nennt man auch „gesetzgebende“

b) Legislative ist also der Teil eines Staates, der Gesetze beschließen darf.

Meistens

c) Bundesrat und die Parlamente der Bundesländer zur Legislative.

d) „Gewalt“. Der Name kommt vom lateinischen Wort „Lex“ – das bedeutet „Gesetz“. Die

e) Die drei Staatsgewalten haben besondere Namen: Sie heißen Exekutive,

f) sind das die Parlamente. In Deutschland gehören zum Beispiel der Bundestag, der

2.

a) Das Wort „Exekutive“ kommt aus dem Lateinischen. „Executio“ bedeutet dort

b) muss dafür sorgen, dass die Gesetze, die die Legislative beschlossen hat, auch im

c) „ausführen“. Die Exekutive in einem Staat ist also die „ausführende Gewalt“. Sie

d) Alltag der Menschen umgesetzt werden. Zur Exekutive gehören die ganzen

e) Bundesregierung und der Landesregierungen sind Teil der Exekutive in

f) Behörden, wie etwa die Polizei oder die Finanzämter. Auch die Mitglieder der

g) Deutschland.

3.

a) Lateinischen: „Ius“ bedeutet dort „Recht“. Die Judikative ist nämlich die

b) Die dritte Staatsgewalt ist die Judikative. Auch dieser Begriff kommt aus dem

c) Ebene, wie zum Beispiel ein Amtsgericht. Die Gerichte haben verschiedene

d) „rechtsprechende Gewalt“ eines Landes – also die Gerichte. Dazu gehören

e) Bundesgerichte wie das Bundesverfassungsgericht, aber auch Gerichte auf lokaler

f) lassen – auch nicht von der Regierung oder von Mitgliedern der Legislative.

g) verstoßen haben. An anderen Gerichten wird zum Beispiel überprüft, ob ein Gesetz

h) Aufgaben: Manche entschieden, wie Bürger bestraft werden, die gegen ein

i) Gesetz der Verfassung widerspricht. Richter dürfen sich von niemandem beeinflussen

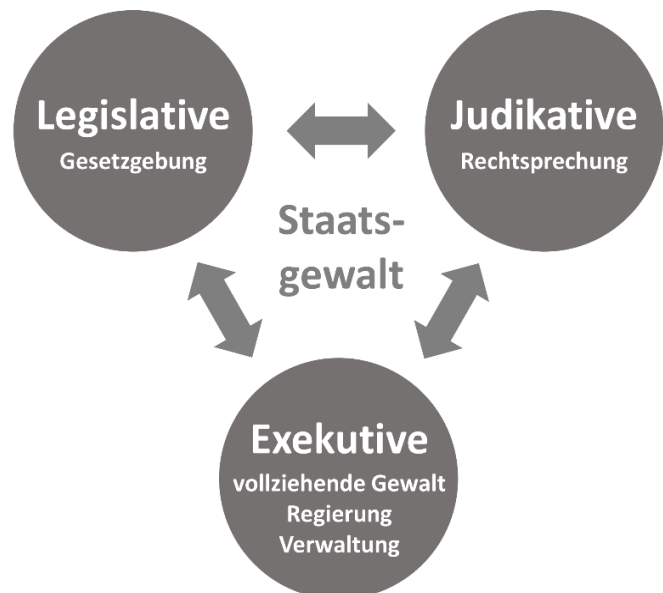
<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/neuneinhalb-lexikon/lexikon/g/lexikon-gewaltenteilung-staatsgewalten-100.html>

Finden Sie im Text Begriffe, die zu folgenden Definitionen passen.

1. die schriftlich niedergelegten Grundsätze über Form und Aufbau eines Staates, seiner eigenen Rechte und Pflichten und die seiner Bürger;
2. vom Staat festgesetzte, rechtlich bindende Vorschrift;
3. jemand, der die Staatsbürgerschaft eines Landes besitzt;
4. verwirklichen; praktisch anwenden;
5. jemandem wegen seines Verhaltens od. wegen eines Verbrechens eine Strafe geben;
6. eine von mehreren zentralen oder örtlichen Institutionen, die von Staat, Kommunen oder Kirchen damit beauftragt werden, bestimmte administrative oder gerichtliche Aufgaben durchzuführen;
7. mehrere Personen, die (meist als gewählte Vertreter des Volks) in einem Staat, Land die Macht haben;
8. die Institution, die im Falle eines Rechtsstreits das Urteil fällt und die Strafen verhängen kann;
9. jemand (ein Jurist), der im Gericht das Urteil fällt;
10. nicht so handeln, wie es eine Regel, ein Gesetz verlangt.

Benutzen Sie die unten geschriebenen Stichwörter und erzählen Sie, was Sie über die drei Staatsgewalten erfahren haben.

Zusammenleben der Menschen
keine Rechte
Hausordnung
Gesetze machen
Umsetzen
Menschen bestrafen
gesetzgebende Gewalt
Gesetze beschließen
der Bundestag
Parlamente der Bundesländer
ausführende Gewalt
die Polizei oder die Finanzämter
die Judikative
das Bundesverfassungsgericht
bestraft werden
der Verfassung widersprechen
Ergänzen Sie die Tabelle.



Aufteilung der Staatsgewalt

Legislative	Exekutive	Judikative
... Gewalt	... Gewalt	... Gewalt
Organe:	Organe:	Organe:

vollziehende, Bundesrat, Bundespräsident, gesetzgebende, Bundesregierung, richterliche, Minister, Bundesverfassungsgericht, Bundestag, Bundeskanzler

2.3.2. Verfassungsorgane der BRD

1. Schauen Sie sich die zwei Bilder an und vergleichen Sie das Reichstagsgebäude heute und im Jahre 1895. Beschreiben Sie die das Gebäude und die Umgebung.



<https://www.dhm.de/blog/de/>

Reichstagsgebäude: Sitz des Bundestages mit langer Geschichte

Das Reichstagsgebäude in Berlin befindet sich seit über 130 Jahren im Berliner Stadtteil Tiergarten und ist heute nicht nur Regierungssitz, sondern auch ein beliebter Touristenmagnet. Die genaue Adresse des Bundestags ist Platz der Republik 1 in Berlin-Mitte. Allein im Jahr 2019 kamen über 8.000 Besucher täglich in das Reichstagsgebäude. Viele davon besuchen ausschließlich die imposante Kuppel, die täglich von 8 bis 24 Uhr geöffnet ist. Über eine Rampe von der Dachterrasse ist die Kuppel nach vorheriger Anmeldung für die Öffentlichkeit zugänglich. Darüber hinaus gibt es auch die Möglichkeit, Führungen durch den Deutschen Bundestag zu buchen oder sich eine Plenarsaalsitzung anzuhören.

Reichstagsgebäude in Berlin interessante Fakten

- 1) Das Reichstagsgebäude wurde von 1884 bis 1894 erbaut.
- 2) Baumeister des Reichstagsgebäudes ist Architekt Paul Wallot gewesen.
- 3) Seit 1999–2000 ist im Reichstagsgebäude wieder der offizielle Regierungssitz Deutschlands.
- 4) Die Grundfläche des gesamten Gebäudes beträgt mehr als 13.000 Quadratmeter.
- 5) Im Plenarsaal des Bundestages finden derzeit 709 Abgeordnete Platz.
- 6) Das Reichstagsgebäude umfasst drei Türme, die stets mit Bundesflagge und Europaflagge beflaggt werden.
- 7) Die nachträglich angelegte Kuppel aus Glas mit einer Höhe von 23,5 Metern ist bei Touristen besonders beliebt. Der Durchmesser der Kuppel beträgt 40 Meter. Die Kuppel des Reichstags besteht aus über 24 Hauptstahlrippen.

- 8) Oberhalb der Kuppel befindet sich in 40,7 Meter Höhe eine Aussichtsplattform. Zwei gegenläufige Rampen in der Kuppel führen zur Aussichtsplattform.
- 9) Die Aussichtsplattform oberhalb der Glaskuppel misst über 200 Quadratmeter.
- 10) Östlich der Kuppel befindet sich das Dachgartenrestaurant.

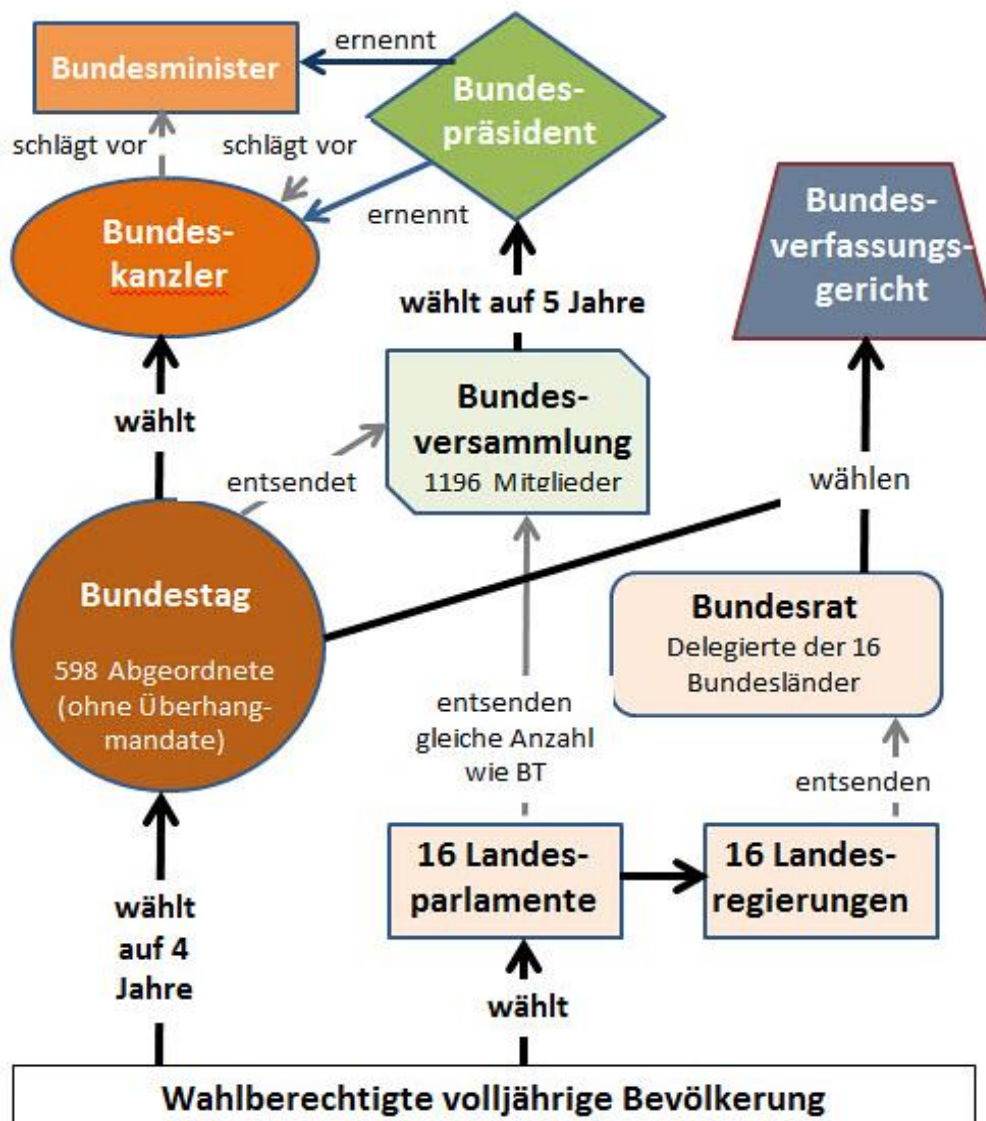
<https://www.merkur.de/politik/reichstagsgebaeude-wahlen-kuppel-hoehe-architektur-gestuermt-1945-90174533.html>

Recherchieren Sie im Internet und beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wann wurde das Reichstagsgebäude gebaut?
2. In welchem Stil wurde der Bau errichtet?
3. Warum wurde das Gebäude in den 1960er Jahren wiederaufgebaut?

2. Beschreiben Sie das Schema und bestimmen Sie die wichtigsten Funktionen der Verfassungsorgane in Deutschland.

Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland



3. Lesen Sie den Text über die Funktionen der Verfassungsorgane und ergänzen Sie die Lücken.

Die Funktionen der Verfassungsorgane

Entscheidungen	Bundeskanzler	vertritt	Abgeordneten
Rechte	unterzeichnet	Oberhaupt	Gesetzgebung
Demokratie	Vertretern	Verfassungsorganen	

Deutschland unterscheidet zwischen fünf _____. Dazu zählen der Bundespräsident, der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung und das Bundesverfassungsgericht.

_____ des Staates ist der Bundespräsident. Er repräsentiert den deutschen Staat nach innen und außen. Darüber hinaus _____ und prüft er Gesetzesvorschläge und -änderungen und _____ die Bundesrepublik völkerrechtlich auf internationaler Ebene.

Der Bundestag ist für die _____ verantwortlich und kontrolliert die Bundesregierung. Die _____ wählen den Bundeskanzler und kontrollieren die Regierungsarbeit.

Der Bundesrat, bestehend aus _____ der 16 Bundesländer, ist ebenfalls an der Gesetzgebung beteiligt und übernimmt außerdem Aufgaben bei der Bundesverwaltung.

Die Bundesregierung besteht aus dem _____ und den Bundesministern. Sie bildet die politische Leitung Deutschlands und hat die Aufgabe, politische _____ praktisch umzusetzen.

Die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichts ist es, die von der Verfassung garantierten _____ jedes Einzelnen zu schützen. Das Bundesverfassungsgericht sichert die _____ in Deutschland.

<https://www.planet-wissen.de>

4. Lesen Sie den folgenden Text über den Bundestag und ergänzen die Lücken. Betiteln Sie die Abschnitte.

Der Bundestag

Aufgaben	Volk	Anteil	Gesetzgebung entscheiden	Parlamente
weitere	Weg		Bundeswehr	Bund
				Staatssystem

_____ Der Bundestag wird vom _____ gewählt und ist der Ort, an dem unterschiedliche Auffassungen über den richtigen politischen _____ formuliert und diskutiert werden. Die wichtigsten _____ des Bundestages sind die _____ und die Kontrolle der Regierungsarbeit. Die 630 Abgeordneten

_____ auch über den Bundeshaushalt und die Einsätze der _____ im Ausland. Eine _____ wichtige Aufgabe des Bundestages ist die Wahl der Bundeskanzlerin oder des Bundeskanzlers. Die Gesetzgebung ist in Deutschland Aufgabe der _____. Der Bundestag ist somit das wichtigste Organ der Legislative im _____. Da die Länder im föderalen _____ Deutschlands einen wesentlichen _____ an der Staatsgewalt haben, ist auch die Länderkammer (Bundesrat) am Gesetzgebungsverfahren beteiligt.

in den Ausschüssen _____ einen mehrheitsfähigen Kompromiss
 Fraktionen besetzt _____ gemeinsamem Ausschuss und Untersuchungsausschüssen
 unterscheiden sich von _____ alle dazugehörigen Gesetze
 Sachverhalte zu machen _____ der gesamten Wahlperiode

Ein Großteil der parlamentarischen Arbeit spielt sich _____ ab, die auf Beschluss des Bundestages für die Dauer _____ gebildet werden. Die 23 ständigen Ausschüsse der 18. Wahlperiode _____ anderen Gremien des Bundestages und von Vermittlungsausschuss, _____. Sie sind, entsprechend den Kräfteverhältnissen im Parlament, mit Abgeordneten der verschiedenen _____. In den Ausschüssen konzentrieren sich die Abgeordneten auf ein Teilgebiet der Politik. Sie beraten _____ vor der Beschlussfassung und versuchen, bereits im Ausschuss _____ zu finden. Um sich ein Bild bestimmter _____, lassen sich die Ausschüsse von Regierung und Sachverständigen informieren.

Fraktionen verlangen	Vollversammlung ergänzt Ereignissen	Abgeordneten verabschiedet
-------------------------	--	-------------------------------

Das Plenum ist die _____ des Deutschen Bundestages mit zurzeit 630 Abgeordneten. Im Plenum werden Gesetze _____ und Anträge beschlossen. Die _____ gibt ihre Regierungserklärungen vor dem Bundestagsplenum ab. Die _____ können verlangen, dass die Tagesordnung um Aktuelle Stunden _____ wird, in denen sich die _____ mit aktuellen _____ oder Problemen auseinandersetzen. Sie können auch _____, dass über bestimmte Tagesordnungspunkte namentlich abgestimmt wird.

<https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben-197186>

Schlagen Sie die Wörter im Wörterbuch nach und erklären Sie ihre Bedeutung.

Die Regierungsarbeit, der Abgeordnete, die Gesetzgebung, die Bundeswehr, der Vermittlungsausschuss, der Ausschuss, der Sachverständige, der Untersuchungsausschuss, der Sachverhalt, die Tagesordnung, abstimmen.

5. Sehen Sie sich das Video an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[Der Bundesrat.mp4](#)

Füllen Sie die Lücken aus.

Der Bundesrat

Eins der fünf _____ in Deutschland. Hierher, ins _____ der Hauptstadt Berlin, reisen die Mitglieder aus den Bundesländern _____, um Politik zu machen, _____, unbequem zu sein, _____ zu finden. Der Bundesrat hat _____, er trägt Verantwortung, ohne den Bundesrat geht _____ in Deutschland nicht. Also der Bundesrat ist _____ der Deutschen Verfassungsordnung, er ist eine typisch deutsche _____. Auch andere Länder haben zweite _____, Senate heißen die meist, aber die Mitwirkungsrechte, _____, sind hier in Deutschland besonders _____. Der Bundestag ist _____, und der Bundesrat wirkt bei der _____ – mit. Wir sorgen also dafür, dass die _____ besser werden.



Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie wird die Rolle des Bundesrates im Grundgesetz beschrieben?
2. Wie kontrollieren die Bundesländer den Erhalt der Demokratie?
3. Wie viele Abgeordnete kann jedes Bundesland in den Bundesrat entsenden?

Wovon hängt das ab?

4. Wie sieht die Arbeit des Bundesrates aus?

5. Welche Gesetze unterscheidet man in Deutschland? Wo liegt der Unterschied zwischen Zustimmungsgesetzen und Einspruchsgesetzen?

In welchem Kontext kommen folgende Wendungen im Video vor?

- eine typisch deutsche Erfindung
- zweite Kammer
- bei der Gesetzgebung
- fünf ständige Verfassungsorgane
- Stimme der Länder
- die Sitzungen des Bundesrates
- Plenarsitzungen
- Rechtsausschuss



Abstimmung
einheitlich abgeben
zustimmungsbedürftig / ohne Zustimmung
Kompromisse finden

Benutzen Sie die unten geschriebenen Wörter und Wendungen und erzählen Sie, was Sie über den Bundestag erfahren haben.

Vertretung der 16 Bundesländer; Einfluss auf die Politik; bei der Gesetzgebung und Verwaltung wirken; die Demokratie abschaffen; die Interessen verfolgen; das Amt des Bundesratspräsidenten; die Sitzungen berufen; zu den Plenarsitzungen zusammenkommen; auf Herz und Nieren prüfen; in den Ausschüssen; an den Sitzungen teilnehmen; der Bundesrat tagt; auf der Tagesordnung stehen; Stimmen abgeben; einig sein; Zwischenrufe, hitzige Debatten und Applaus; die Verbindung zwischen Ländern und Bund; ein Gesetz vorschlagen; vom Bundestag beschlossene Gesetze; Zustimmungsgesetze; Einspruchsgesetze; ein starkes Mitwirkungsrecht; ohne Zustimmung des Bundesrates; den Vermittlungsausschuss anrufen; streng vertraulich; Protokolle veröffentlichen; auf einen Nenner zu kommen.

6. Recherchieren Sie im Internet und erklären Sie den Unterschied zwischen Zustimmungsgesetzen und Einspruchsgesetzen.

7. Welche Rolle spielt der Bundeskanzler in der BRD? Wer steht heutzutage an der Regierungsspitze der Bundesrepublik? Besprechen Sie die Aufgaben des Bundeskanzlers anhand des Artikels 65 des Grundgesetzes.

Artikel 65 Grundgesetz

Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung. Innerhalb dieser Richtlinien leitet jeder Bundesminister seinen Geschäftsbereich selbständig und unter eigener Verantwortung. Über Meinungsverschiedenheiten zwischen den Bundesministern entscheidet die Bundesregierung. Der Bundeskanzler leitet seine Geschäfte nach einer von der Bundesregierung beschlossenen und vom Bundespräsidenten genehmigten Geschäftsordnung.

<https://www.gesetze-im-internet.de/gg/GG.pdf>

8. Was wissen Sie vom derzeitigen Bundeskanzler / von der derzeitigen Bundeskanzlerin? Recherchieren Sie und bereiten Sie einen Bericht vor. Beachten Sie die folgenden Schwerpunkte.

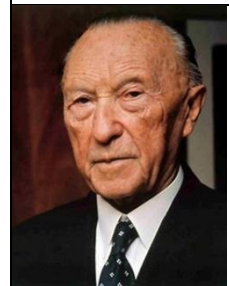

Porträt von der Bundeskanzlerin / vom Bundeskanzler




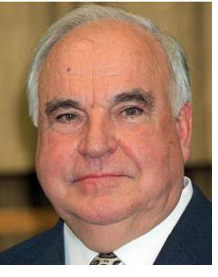
1. Die wichtigsten biographischen Daten.

2. Seit wann ist er / sie Bundeskanzler / Bundeskanzlerin?
3. Welche Reformen und Gesetzesinitiativen sind in seine / ihre Amtszeit gefallen?
4. Welche politischen Ereignisse sind während seiner / ihrer Regierungszeit geschehen?

9. Lesen Sie den Text über die deutschen BundeskanzlerInnen und ergänzen Sie die Lücken.

Die deutschen Bundeskanzler von Adenauer bis Merkel

<p>Deutschland hatte seit 1949 acht Bundeskanzler und eine _____ . Derzeit sitzt Olaf Scholz auf dem _____ . Wer waren noch gleich seine _____ ? Ein Überblick über die Bundeskanzler und ihr _____ .</p>	<p>Vorgänger Bundeskanzlerin Wirken Chefsessel</p>
 <p style="text-align: center;">Konrad Adenauer (CDU) 1949–1963</p> <p>Konrad Adenauer war der _____ deutsche _____. Unter ihm wurde die noch junge _____ zum souveränen Staat, außenpolitisch orientierte er sich klar Richtung Westen. Sein _____ galt als _____. Adenauer war Rheinländer und hatte sich deshalb dafür eingesetzt, dass Bonn _____ wurde. Der dort _____ Tradition des Karnevals konnte er aber nur wenig abgewinnen.</p>	<p>Bundeshauptstadt Regierungsstil Bundesrepublik Bundeskanzler erste beliebten autoritär</p>
 <p style="text-align: center;">Ludwig Erhard (CDU) 1963–1966</p> <p>1963 drängte die CDU den mittlerweile 87-jährigen Adenauer zum _____ und kürte Ludwig Erhard zu seinem _____. Erhard war als _____ populär geworden, er warb für die Soziale Marktwirtschaft und wurde zum „Vater“ des westdeutschen _____. Er war selten ohne Zigarre zu sehen. Pro Tag soll er etwa 15 Stück geraucht haben. 1966 trat Erhard als _____ zurück.</p>	<p>Wirtschaftswunders Nachfolger Bundeskanzler Wirtschaftsminister Rücktritt</p>

	<p style="text-align: center;">Kurt Georg Kiesinger (CDU) 1966–1969</p> <p>Kurt Georg Kiesinger schmiedete die erste große _____ Deutschlands aus CDU und SPD. Ihr gelang es, der stagnierenden Wirtschaft wieder _____ zu geben. Die _____ der Notstandsgesetze, die dem Staat im Krisenfall besondere Rechte verliehen, trieb die _____ auf die Straße. Die _____ war geboren. Kiesinger war wegen seiner _____ im Nationalsozialismus umstritten.</p>	<p>Jugend Schwung Koalition Vergangenheit Studentenbewegung Verabschiedung</p>
	<p style="text-align: center;">Willy Brandt (SPD) 1969–1974</p> <p>Die _____ Umbrüche brachten einen Politikwechsel: Willy Brandt wurde der erste _____ Kanzler Deutschlands. Mit seinem Kniefall vor dem Mahnmal im _____ Warschauer Ghetto bat er um _____ für die Gräueltaten der NS-Zeit und setzte ein Zeichen der _____. Es gelang ihm, die _____ zu den Oststaaten zu entspannen. 1971 erhielt er dafür den Friedensnobelpreis.</p>	<p>Versöhnung Beziehungen Vergebung ehemaligen sozialdemokratische gesellschaftlichen</p>
	<p style="text-align: center;">Helmut Schmidt (SPD) 1974–1982</p> <p>Helmut Schmidt übernahm das _____ nach dem _____ seines Parteifreundes Willy Brandt. Ölkrise, Inflation und eine Wirtschaftsfloode prägten seine _____. Schmidt regierte nüchtern und effizient. Dem _____ der linksextremistischen Roten Armee Fraktion (RAF) setzte er Härte entgegen: Auf _____ der Terroristen ging er nicht ein. Über ein _____ wurde Schmidt gestürzt.</p>	<p>Misstrauensvotum Bundeskanzleramt Amtszeit Forderungen Rücktritt Terror</p>
	<p style="text-align: center;">Helmut Kohl (CDU) 1982–1998</p> <p>Seine _____ dauerte 16 Jahre, das ist Rekord. Viele Jahre galt Helmut Kohl als _____: ausdauernd, unbeirrbar, aber ohne besonderen _____.</p>	<p>„Aussitzer“ Zusammenwachsen Einheit Amtszeit Reformmeister Wiedervereinigung</p>

<p>Demgegenüber steht sein großer historischer Verdienst: die deutsche _____ und der Wiederaufbau der ehemaligen DDR. Er ist aber nicht nur der Kanzler der deutschen _____. Kohl setzte sich auch für das _____ Europas ein.</p>	
 <p style="text-align: center;">Gerhard Schröder (SPD) 1998–2005</p> <p>Nach vier Amtszeiten Kohl breitete sich _____ aus. Gerhard Schröder wurde zum Kanzler der ersten rot-grünen _____. Unter ihm beteiligte sich die Bundeswehr erstmals an _____ der NATO, etwa in Afghanistan. Sein Umbau des _____, die sogenannte Agenda 2010, stellte seine Partei vor eine _____, viele Menschen gingen gegen den _____ auf die Straße.</p>	<p>Regierung Auslandseinsätzen „Sozialkahltschlag“ Sozialsystems Zerreißprobe Wechselstimmung</p>
 <p style="text-align: center;">Angela Merkel (CDU) 2005–2021</p> <p>Angela Merkel wurde 2005 als erste Frau zur Bundeskanzlerin gewählt. Am 14. März 2018 wurde sie zum vierten Mal vom _____ zur Bundeskanzlerin gewählt. Sie steht für einen pragmatischen _____. Nach großen Verlusten der CDU bei den _____ hat sie angekündigt, nach Ende der Legislaturperiode im Jahr 2021 das _____ nicht erneut anzustreben.</p>	<p>Politikstil Amt Bundestag Landtagswahlen</p>

<https://www.dw.com/de/die-deutschen-bundeskanzler-von-adenauer-bis-merkel/g-17032148>

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------------|-----------|
| zum Rücktritt | treiben |
| Schwung | bringen |
| j n auf die Straße | drängen |
| Zeichen | geben |
| Rechte | setzen |
| Wechsel | verliehen |

Erklären Sie die Bedeutung von folgenden Wendungen.

- Auf den Chefsessel sitzen
- zum Nachfolger küren

die Koalition schmieden
umstritten sein
die Beziehungen entspannen
das Amt übernehmen.

Was haben Sie von den deutschen Bundeskanzlern erfahren? Ergänzen Sie die Tabelle.

Bundeskanzler / In	Informationen
Konrad Adenauer	
Ludwig Erhard	
Kurt Georg Kiesinger	
Willy Brandt	
Helmut Schmidt	
Helmut Kohl	
Gerhard Schröder	
Angela Merkel	

10. Sehen Sie sich das Video über die Zuständigkeiten des Bundespräsidenten und der Bundeskanzlerin an und besprechen Sie folgende Schwerpunkte.

[Bundeskanzler und Bundespräsident.mp4](#)

1. Wo arbeiten sie?
2. Wie werden sie gewählt?
3. Wie viele Jahre beträgt die Amtszeit?
4. Welche Aufgaben erfüllen sie?



11. Lesen Sie die Textabschnitte aus der Biografie des heutigen Bundeskanzlers Olaf Scholz und stellen Sie sie in die richtige Reihenfolge.



Olaf Scholz ist SPD-Politiker und seit dem 8. Dezember 2021 der neunte Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland und der erste Kanzler in einer sogenannten Ampel-Koalition aus SPD, Bündnis90 / Die Grünen und FDP. Zuvor ist der Jurist seit 2018 Vizekanzler und Finanzminister in einer großen Koalition unter Bundeskanzlerin Angela Merkel (CDU). Als Minister für Arbeit und Soziales setzt sich der ehemalige Erste Bürgermeister von Hamburg für einen gesetzlichen Mindestlohn ein.

1. Als Bundesminister für Arbeit und Soziales setzt Scholz sich für einen gesetzlichen Mindestlohn ein, den er als „eine der ganz entscheidenden ordnungs- und sozialpolitischen Aufgaben“ ansieht. Das Vorhaben wird lange von der Union blockiert. Einen ersten Erfolg erringt Scholz 2007 mit der Einführung eines Mindestlohns

für Mitarbeitende der Post. Sein Ziel eines flächendeckenden gesetzlichen Mindestlohns wird 2015 realisiert. Unter ihm gibt es sonst keinen Richtungswechsel in der Arbeitsmarktpolitik. Er hält an der Rente mit 67 fest und lehnt die von Parteilinken geforderte Anhebung der Hartz-IV-Regelsätze ab.

2. Am Gymnasium Heegen in Hamburg-Rahlstedt legt Scholz ein hervorragendes Abitur ab.

3. Scholz wird als Rechtsanwalt zugelassen. Bis zu seiner Wahl in den Bundestag 1998 arbeitet er als Fachanwalt für Arbeitsrecht. Er ist Partner in der Anwaltskanzlei Zimmermann, Scholz und Partner in Hamburg und profiliert sich vor allem als Berater von Betriebsräten.

4. Olaf Scholz wird als ältestes von drei Kindern in Osnabrück geboren. Seine Eltern arbeiten in der Textilbranche. Die Familie wohnt in Hamburg-Rahlstedt.

5. Von 1978 bis 1984 studiert Scholz Rechtswissenschaften an der Uni Hamburg und beendet das Studium mit dem Zweiten Staatsexamen.

6. Eintritt in die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD). Scholz engagiert sich bei den Jusos, der Jugendorganisation der SPD.

7. Scholz ist Vizepräsident der International Union of Socialist Youth (IUSY), dem Zusammenschluss von sozialistischen und sozialdemokratischen Jugendorganisationen aus mehr als 100 Staaten der Welt.

8. Scholz bewirbt sich um einen Sitz im Deutschen Bundestag und wird im Wahlkreis Hamburg-Altona direkt gewählt.

9. Als Parlamentarischer Geschäftsführer der SPD-Bundestagsfraktion gehört Scholz zu den Unterhändlern des schwarz-roten Koalitionsvertrags unter Führung von Bundeskanzlerin Angela Merkel 2005. Als Organisator der Fraktionsarbeit zeigt er in den folgenden Jahren, dass er gut managen kann.

10. Die SPD geht nach der Bundestagswahl 2009 in die Opposition, nachdem die Partei nur 23 Prozent erreicht hatte. Scholz bleibt auf Bundesebene stellvertretender Parteivorsitzender der SPD. Er will die zerstrittene Partei einen und zu alter Stärke zurückführen. Gleichzeitig kehrt er als Landesvorsitzender zurück in die Hamburger Politik.

11. Olaf Scholz wird Vizekanzler und Bundesminister der Finanzen im vierten Kabinett von Bundeskanzlerin Angela Merkel. Er gilt unter anderem als treibende Kraft einer globalen Mindeststeuer für Unternehmen, auf die sich 130 Länder der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) Anfang Juli 2021 verständigt haben.

12. Scholz wird auf Vorschlag des Parteivorstands zum Landesvorsitzenden der SPD in Hamburg gewählt. Er schafft es, die als traditionell zerstritten geltende Hamburger SPD vorübergehend zu einen.

13. Nachdem die SPD bei der Bundestagswahl am 26. September 2021 mit ihrem Spitzenkandidaten Olaf Scholz 25,7 Prozent der Stimmen erreicht hat, wird

Scholz mit 395 der 704 gültigen Stimmen zum neunten Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland gewählt.

1958	
1975	
1977	
1978	
1985–1988	
1987–1989	
1998	
2000–2004	
2005–2007	
2007–2009	
2009–2018	
2018–2021	
2021	

<https://www.hdg.de/lemo/biografie/olaf-scholz.html>

12. Lesen Sie den Text über die Wahl und die Aufgaben des Bundespräsidenten und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Bundespräsident

Der Bundespräsident übernimmt als Staatsoberhaupt vor allem repräsentative Tätigkeiten und hat im internationalen Vergleich verhältnismäßig wenig Macht. In parlamentarischen Krisensituationen kann er aber eine wichtige Rolle spielen.

Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt. Einmalige Wiederwahl ist zulässig. Diese Wahl ist die einzige Aufgabe der Bundesversammlung. Sie wird gebildet aus den Mitgliedern des Bundestages und einer gleichen Anzahl von Delegierten, die von den Landesparlamenten entsprechend der Fraktionsstärke entsandt werden. Zumeist sind es Landtagsabgeordnete, zum Teil auch Kommunalpolitiker und Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens. Die Wahl erfolgt ohne Aussprache. Wählbar ist jeder Deutsche, der das 40. Lebensjahr vollendet hat.

Der Bundespräsident hat die üblichen Funktionen eines Staatsoberhauptes. Dazu gehören:

a) die Repräsentation der Bundesrepublik Deutschland nach innen und außen: nach innen durch sein öffentliches Auftreten bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen, durch Reden bei besonderen Anlässen, durch Besuche in den Bundesländern und Gemeinden; nach außen durch Staatsbesuche und den Empfang ausländischer Staatsgäste;

b) die völkerrechtliche Vertretung der Bundesrepublik Deutschland: durch Unterzeichnung der Verträge mit anderen Staaten, durch förmliche Bestellung (Beglaubigung) der deutschen diplomatischen Vertreter und die Entgegennahme der Beglaubigungsschreiben der ausländischen Diplomaten;

c) Unterzeichnung (Ausfertigung) von Gesetzen (Art. 82 GG): Gesetze werden vom Bundespräsidenten ausgefertigt und verkündet, das heißt unterzeichnet und im Bundesgesetzblatt veröffentlicht;

d) Ernennung von Bundesministern (Art. 64 GG): Der Bundespräsident muss die vom Bundeskanzler vorgeschlagenen Bundesminister ernennen und entlassen; er kann lediglich Bedenken gegen einen Ministerkandidaten geltend machen;

e) Ernennung von Bundesrichtern, Bundesbeamten, Offizieren und Unteroffizieren.

<http://www.bpb.de/politik/grundfragen>

Gliedern Sie den Text in logische Abschnitte und betiteln Sie sie. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| repräsentative Tätigkeiten | entsenden |
| im internationalen | übernehmen |
| einmalige | Vergleich |
| von der Bundesversammlung | Veranstaltungen |
| Delegierten | gewählt |
| Persönlichkeiten | der Verträge |
| Gesetze | Wiederwahl |
| bei gesellschaftlichen | des öffentlichen Lebens |
| Empfang | von Bundesrichtern |
| Ernennung | ausländischer Staatsgäste |
| Unterzeichnung | verkünden |

Erzählen Sie den Text nach.

2.3.3. Parteien in Deutschland. Wahlen

1. Welche Parteien gibt es in Deutschland? Schauen Sie sich das Bild an und ergänzen Sie die Tabelle.



	Abkürzung	Vollständige Benennung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Die verschiedenen Farben der Parteien haben eine ähnliche Funktion wie Fußballtrikots: Man erkennt in Sekundenschnelle, wer wo hingehört. Besonders am Wahlabend, wenn die ersten Hochrechnungen im Fernsehen gezeigt werden, weiß man anhand der farbigen Grafiken sofort, wie die Mehrheitsverhältnisse in den Parlamenten aussehen.

<https://www.deutsch-to-go.de>

Füllen Sie die Tabelle aus.

Die Parteien und ihre Farben

Partei	Farbe	Was symbolisiert diese Farbe?

CDU/CSU
die Grünen
SPD

schwarz
rot
grün

christliche Inhalte
Farbe der Mächtigen
Natur und Ökologie
Farbe des Widerstands
die Farbe der Kirche

2. Schauen Sie sich das Video über die Parteien an und beantworten Sie die Fragen.

[Parteien Parteiensystem.mp4](#)



1. Was sind Parteien?
2. Wovon hängt der politische Einfluss der Parteien ab?
3. Welche Aufgaben hat eine Partei?
4. Wie finanzieren sich Parteien?
5. Können die BürgerInnen eigene Parteien gründen? Welche Schritte müssen sie dabei unternehmen?
6. Schreibt das Parteiengesetz die Mindestanzahl von Mitgliedern vor?
7. Aus wie vielen Personen muss der Vorstand bestehen?

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Durch Wahlen können politische Parteien _____

2. Je mehr Wählerstimmen erhält _____

3. So können die Bürger verschiedene Ansichten _____

4. Eine der Parteien schlägt vor, _____

5. Das heißt, es wird in jedem Wahlkreis _____

6. Für jede Stimme, die eine Partei bei einer Wahl bekommt _____

7. Wenn diese Unternehmen erfolgreich sind _____

8. Das heißt, dass für die Gründung _____

9. Es muss erst ein Gründungsvertrag _____

10. Der Beteiligte muss zuerst bestätigen _____

3. Lesen Sie Informationen über die Parteien Deutschlands und ergänzen Sie die Lücken.

Orientierung	Gerechtigkeit	Liberalismus	Schwesterpartei
kämpfte	gegründet	Bundesregierung	einmischen
Umwelt	Werte	Atomausstieg	Protestpartei
aufgeteilt	Anhänger	bayrische	Geschichte
entstand	Aufnahme	vertreten	richtet
Wahlen	armen		

Christlich Demokratische Union (CDU)

Die CDU wurde 1945 _____ und ist im Moment die größte Partei in Deutschland. Zusammen mit der SPD stellt sie die _____ und die aktuelle Bundeskanzlerin Angela Merkel. Sie ist eine der zwei großen Volksparteien und hat eine stark marktwirtschaftliche _____. Ihr Ziel ist der Erhalt der Familie und der traditionellen christlichen _____. Die CDU hat in Bayern eine _____, die CSU. Beide Parteien zusammen bilden die so genannte Union. Bei Wahlen haben sich die Parteien die Bundesländer



_____ : Die CSU tritt in Bayern an und die CDU in allen anderen Bundesländern. Die Partei steht auch für traditionelle und vor allem _____ Interessen.

Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD)



Die SPD ist auch eine Volkspartei. Die SPD ist die älteste Partei Deutschlands und wurde schon im 19. Jahrhundert gegründet. Früher _____ sie vor allem für die Arbeiter. Heute ist sie politisch Mitte-links orientiert und setzt sich für soziale _____ ein. Zusammen mit der Union (CDU und CSU) bildet sie eine sogenannte Große Koalition.

Bündnis 90/Die Grünen



Die Grünen gibt es seit 1980. Damals haben sie besonders für den _____ und Frieden gekämpft. Sie sind eine relativ kleine Partei und haben meist mit der SPD zusammengearbeitet. Die Grünen sind politisch links orientiert. Ihr Ziel ist vor allem, dass der Staat _____ Menschen hilft sowie Tiere und _____ schützt.

DIE LINKE



DIE LINKE _____ im Jahr 2005. In ihr vereinten sich vor allem Anhänger der PDS und enttäuschte _____ der SPD. Sie ist politisch sehr links orientiert. DIE LINKE setzt sich für mehr Gerechtigkeit ein und dafür, dass der Staat sich für die armen Menschen stark macht. Vor allem ist DIE LINKE aber für eine Friedenspolitik.

Freie Demokratische Partei (FDP)



Die FDP ist eine relativ kleine Partei. Sie wurde 1948 gegründet. In der _____ hat sie oft zusammen mit der CDU regiert und war eine der wichtigsten Parteien Deutschlands. Bei den letzten _____ hat sie es aber nicht in den Bundestag geschafft. Die FDP steht für den _____. Damit ist gemeint, dass sie die Freiheit jeder einzelnen Person in den Mittelpunkt stellt und der Staat sich wenig _____ soll.

Alternative für Deutschland (AfD)



Die AfD wurde 2013 gegründet. Sie ist schon in verschiedenen Bundesländern im Parlament und seit 2017 im Bundestag _____. Die AfD ist eine _____, die sich gegen die alten Parteien _____. Sie sagt von sich selbst, politisch in der Mitte zu stehen. Viele denken aber, dass sie eher rechts ist. Die AfD ist gegen die Europäische Union und gegen die _____ von Flüchtlingen.

www.kindersache.de/bereiche/wissen/

Charakterisieren Sie die oben genannten Parteien und füllen Sie die Tabelle aus.

Partei	Gründungsjahr	Ziele

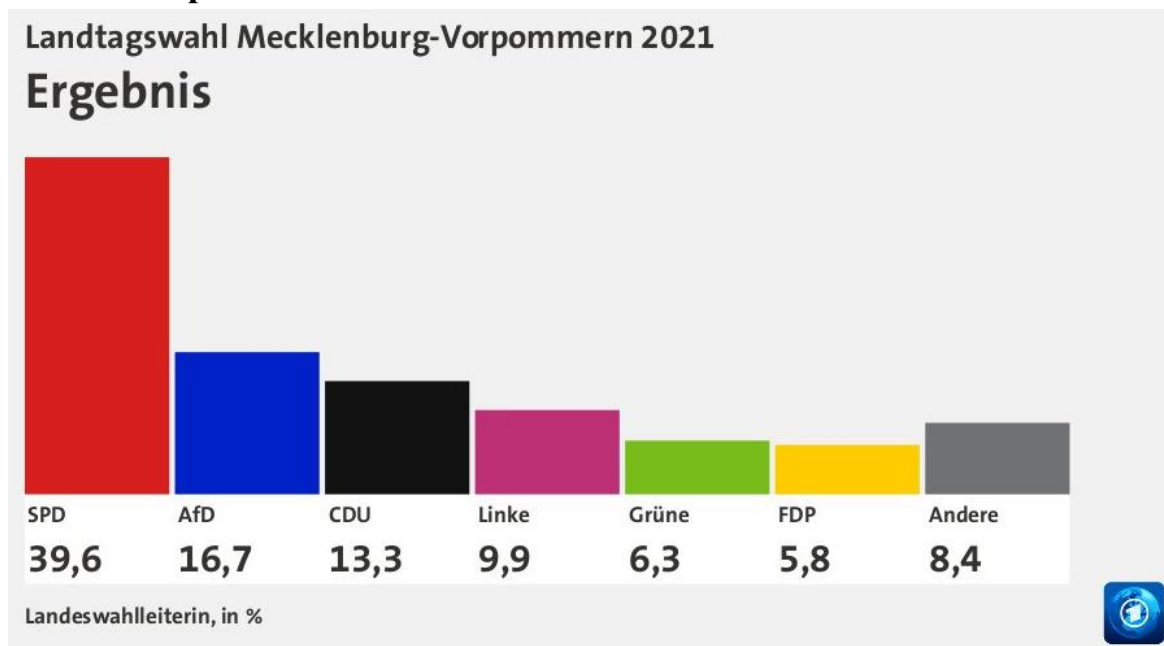
4. Lesen und vergleichen Sie die Meinungen der deutschen Jugendlichen.

Was halten Sie von den Wahlen?

Jule, 18 Jahre alt: Bei der letzten Bundestagswahl konnte ich zum ersten Mal mitwählen. Endlich – denn ich finde, dass es sehr wichtig ist mitzubestimmen, welche Leute als Bundestagsabgeordnete nach Berlin dürfen. Die Volksvertreter haben dort ja – in meinem Interesse und im Interesse aller Bürger – einige ziemlich wichtige Aufgaben zu erledigen. Denn: Eine funktionierende Kontrolle der Regierung und der Einfluss der Abgeordneten auf die Gesetzgebung sind wichtige Stützen unserer Demokratie.	Max, 19 Jahre: Bundestagswahl? Interessiert mich nicht. Warum sollte ich jemanden wählen, der sich sowieso nicht für mich einsetzt?! Mal ehrlich: Was leisten Bundestagsabgeordnete schon für ihr sehr hohes Gehalt, das ihnen auch noch der Steuerzahler finanziert? Wenn ich mir die leeren Stuhlreihen bei Bundestagssitzungen so anschau, kann das nicht allzu viel sein. Ich habe mich nicht an der Bundeswahl beteiligt und werde das auch in Zukunft nicht tun.
---	---

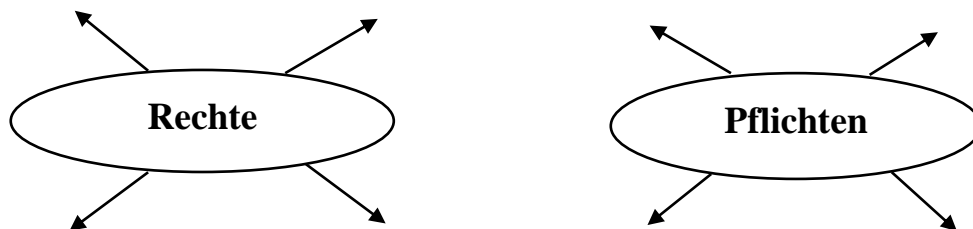
5. Führen Sie eine eigene Befragung unter Ihren Gruppenkammilitonen zum Thema „Beteiligung an den Wahlen“ durch. Vergleichen Sie diese Ergebnisse mit den Äußerungen von deutschen Jugendlichen. Besprechen Sie in Kleingruppen die Pro- und Kontraargumente zum Thema „Teilnahme an den Wahlen“. Sollten alle Menschen an den Wahlen teilnehmen? Begründen Sie Ihre Meinung.

6. Sehen Sie sich die Grafik „Landtagswahlen in Mecklenburg-Vorpommern 2021“ an. Besprechen Sie die Statistik im Plenum. Beschreiben Sie die Grafik.



2.3.4. Rechte und Pflichten der deutschen Bürger

1. Überlegen Sie, was Rechte und Pflichten sind. Welche Rechte gehören zu den Menschenrechten? Welche Rechte und Pflichten besitzen Sie in Ihrer Gesellschaft? Welche Rechte und Pflichten finden Sie besonders wichtig? Warum?



2. Lesen Sie die Auszüge aus dem Grundgesetz der BRD. Welche Pflichten ergeben sich aus den im Grundgesetz verankerten Rechten?

Artikel	Rechte	Pflichten
1	Die Würde des Menschen ist unantastbar . Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.	<i>Ich muss jeden anderen Menschen mit Respekt behandeln, weil der andere auch ein Mensch ist.</i>
2	Jeder hat das Recht auf die freie Entfaltung seiner Persönlichkeit, soweit er nicht die Rechte anderer verletzt und nicht gegen die verfassungsmäßige Ordnung oder das Sittengesetz verstößt.	

Artikel	Rechte	Pflichten
3	Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit . Die Freiheit der Person ist unverletzlich . In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.	
4	Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung , seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und Herkunft, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden.	
5	Die Freiheit des Glaubens, des Gewissens und die Freiheit des religiösen und weltanschaulichen Bekenntnisses sind unverletzlich.	
6	Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten.	
7	Ehe und Familie stehen unter dem besonderen Schutze der staatlichen Ordnung.	
8	Jede Mutter hat Anspruch auf den Schutz und die Fürsorge der Gemeinschaft.	
9	Alle Deutschen haben das Recht, sich ohne Anmeldung oder Erlaubnis friedlich und ohne Waffen zu versammeln.	
10	Alle Deutschen haben das Recht, Vereine und Gesellschaften zu bilden.	
11	Das Briefgeheimnis sowie das Post- und Fernmeldegeheimnis sind unverletzlich.	

Definieren Sie die fettgedruckten Begriffe, ohne den Begriff selbst zu nennen.

3. Schauen Sie sich das Video „Das Grundgesetz“ an und füllen Sie die Lücken aus.

[Das Grundgesetz in einfacher Sprache erklärt!.mp4](#)

- Das Grundgesetz gilt für _____ ;
- entstand nach dem _____ und trat _____ in Kraft;
- soll die Menschen vom _____ und anderen Menschen _____ ;
- ist die _____ der BRD; die _____ der Menschen ist _____ ;
- vor dem _____ sind alle _____ ;

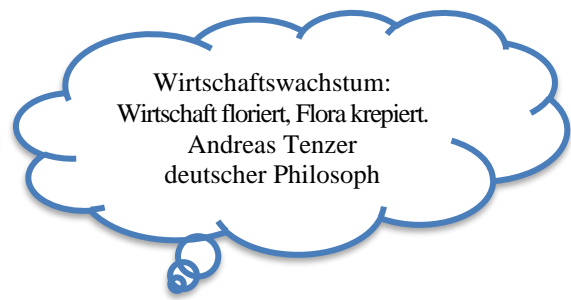
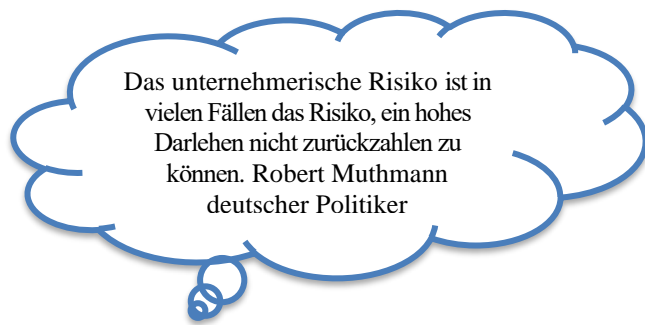


- jeder Mensch hat das Recht auf freie _____ seiner _____;
- kein Mensch darf _____ oder _____ Leid antun;
- Männer und Frauen sind _____;
- keiner darf _____ werden.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Rechte werden im vierten Artikel GG festgeschrieben?
2. Darf man andere in den religiösen Fragen beeinflussen?
3. Darf man eigene Kinder zwingen, sich derselben Religion zu bekennen?
4. Welches Recht entsteht mit 14 Jahren?
5. Worum handelt es sich im fünften Artikel GG?
6. Was hat Markus in der Zeitung über einen Politiker gelesen?
7. Wer trifft die Entscheidung im Zweifelsfall?
8. Wie sorgt der Staat für die Familien?

4. Recherchieren Sie und finden Sie Informationen über die Rechte von Flüchtlingen und Asylsuchenden in der BRD.



4. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Lösen Sie die Aufgaben zu dem Text.

eine bestimmte Ware	sammelt das Geld	bei den Konsumenten
Bezahlung bestimmte	Tätigkeiten	Haarschneiden gegen Prinzip
von Angebot	lohnt sich die Herstellung	Bereiche unterteilen
käuflich erwerben	die Dienstleistungen und die Industrie	

Der Name Wirtschaft kommt eigentlich von Haushalt, das Fremdwort Ökonomie kommt vom griechischen Wort für „Haus“. Früher haben Leute alles selber gemacht, dann haben sie auch Sachen getauscht. Man tauscht nicht mehr Haarschneiden gegen Rasenmähen, sondern _____ Geld. Der Frisör muss sich dann nicht mehr seinen Rasen mähen lassen, sondern kann auch z.B. ein Spiel kaufen. Oder der Frisör _____ von oft Haarschneiden und kann dann etwas Größeres kaufen, wie z.B. ein Auto.

Die Wirtschaft beruht allgemein auf dem _____ und Nachfrage, die sich wechselseitig bedingen: Wenn viele Menschen _____ kaufen wollen, wird mehr davon produziert und umgekehrt.

_____ eines Produktes kaum, wenn keiner sich dafür interessiert. Auf der anderen Seite werden durch neue Angebote von Herstellern und Verkäufern auch neue Wünsche und Bedürfnisse _____ geweckt und Produkte durch Werbung angepriesen.

Die Wirtschaft kann man dabei in verschiedene _____, nämlich in die Landwirtschaft, in die handwerklichen Bereiche, _____. Die Landwirtschaft und die Industrie produzieren, sie stellen also etwas her. Sie produzieren zum Beispiel Kleidung, Lebensmittel, Maschinen oder Autos. Diese Güter kann man dann _____. Dienstleistungen hingegen stellt man nicht her, hierbei handelt es sich um Leistungen, die dem Menschen dienen. Die Menschen, die als Dienstleister tätig sind, bieten also gegen _____ an – hierzu zählen zum Beispiel Friseure, Bankangestellte, Lehrer, Journalisten, Busfahrer, Polizisten oder Ärzte. So sorgt der Friseur dafür, dass wir einen guten Haarschnitt haben und der Lehrer hat die Aufgabe, Kindern und Jugendlichen Wissen zu vermitteln.

<https://klexikon.zum.de/wiki/Wirtschaft>

<https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3328.html>

Finden Sie im Text die Begriffe, die zu folgenden Definitionen passen.

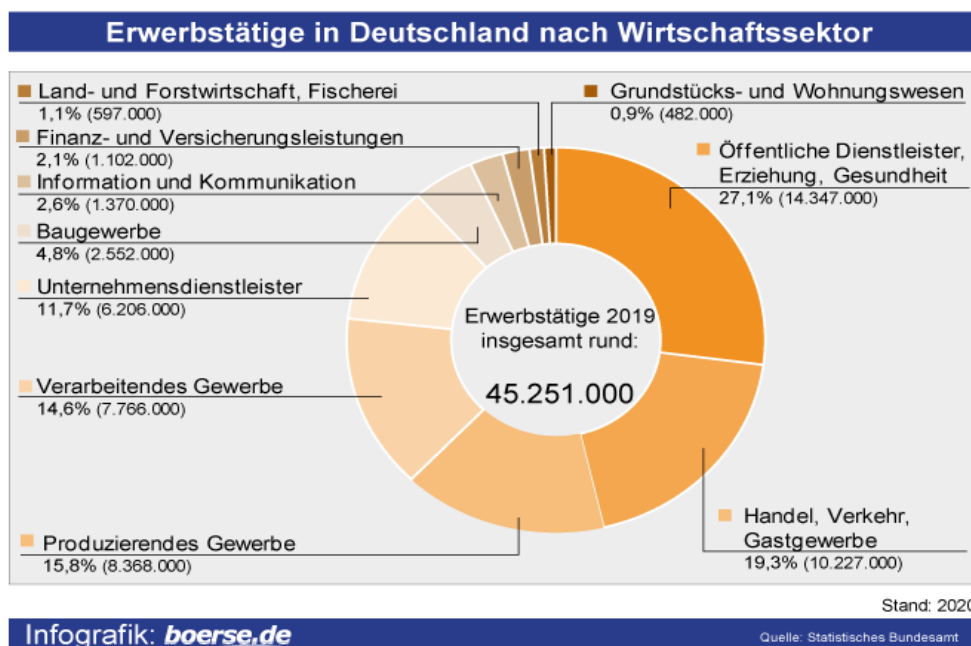
- das Anbieten einer Ware zum Kauf;
- der Wunsch oder das Bedürfnis (der Konsumenten), bestimmte Produkte zu kaufen;
- ein Gegenstand, der zum Verkauf bestimmt ist;
- jemand, der Waren kauft und verbraucht;
- eine Maßnahme (z.B. eine Anzeige, ein Spot im Fernsehen), mit der man versucht, Leute für sein Produkt zu interessieren;
- der Anbau von Pflanzen und die Zucht von Tieren mit dem Ziel, die Bevölkerung mit Getreide, Kartoffeln, Fleisch, Milch usw. zu versorgen;
- Leistung in der Wirtschaft, die nicht direkt der Herstellung von Waren dient, sondern mit der für den Kunden ein Problem gelöst oder eine Aufgabe abgenommen wird;
- alle Betriebe der Wirtschaft, die mithilfe von Maschinen große Mengen an Waren od. Rohstoffen produzieren;
- Person oder Firma, die eine Ware herstellt;
- die Notwendigkeit oder der Wunsch, etwas zu bekommen, das man braucht.

Beantworten Sie die Fragen.

- Wie funktioniert das Prinzip von Angebot und Nachfrage?
- Wie kamen die Leute zur Gelderfindung?
- In welche Bereiche kann man die Wirtschaft unterteilen? Charakterisieren Sie jeden von ihnen.

2.4.2. Wirtschaftsbereiche: Dienstleistungssektor, Industrie, Landwirtschaft

1. Schauen Sie sich das Diagramm an, das Sie über die Wirtschaftslage Deutschlands informiert. Erzählen Sie über Erwerbstätige nach dem Wirtschaftssektor.



2. Sehen Sie sich das Video „Wirtschaftsräume in Deutschland“ an und lösen Sie die Aufgaben.

[Wirtschaftsräume in Deutschland.mp4](#)



Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Schwerpunkte finden sich meistens nur bei Industriestandorten.		
2. Man unterscheidet zwei wirtschaftliche Sektoren in Deutschland.		
3. Forst- und Landwirtschaft gehören zum sekundären Sektor.		
4. Das produzierende Gewerbe und die Industrie zählt man zum sekundären Sektor.		
5. Der tertiäre Sektor umfasst alle Dienstleistungen.		
6. Ballungsräume sind Regionen, wo sich die Wirtschaftsräume Deutschlands erstrecken.		

Antworten Sie auf die Fragen.

1. In welche wirtschaftlichen Sektoren wird grundsätzlich unterschieden? Charakterisieren Sie jeden von ihnen.

2. Nennen Sie die wichtigsten Metropolregionen in Deutschland.

3. Welche Städte gehören zu den bedeutendsten Wirtschaftsstandorten?

Worum handelt es sich in diesem Videosujet? Schreiben Sie eine Zusammenfassung.

3. Deutschland ist die größte Volkswirtschaft der Europäischen Union und nach den USA, China und Japan die viertgrößte der Welt.

Arbeiten Sie in kleinen Gruppen und überlegen Sie, was sind die Ursachen des wirtschaftlichen Erfolgs in Deutschland. Schreiben Sie eine Liste und besprechen die Ursachen im Plenum.

4. Entwerfen Sie ein Plakat zum Thema „Wirtschaft in Deutschland und in der Ukraine“.

Sammeln Sie Informationen über die Urproduktion, den industriellen Sektor und den Dienstleistungssektor in beiden Ländern.

Präsentieren Sie Ihre Plakate in der Gruppe.

5. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

Wirtschaft in Deutschland

Industrie

Das produzierende Gewerbe hat sowohl hinsichtlich der **Bruttowertschöpfung** als auch hinsichtlich der **Beschäftigung** weiter an Bedeutung verloren. Aus

Gründen der Produktionskosten, aber auch aus Marktüberlegungen heraus, werden _____ verlagert. Die Industrie ist stark exportorientiert. Die Exportquote lag 2003 bei 38,4%, nach Branchen sind Exportquoten besonders hoch bei Kraftwagen, Rundfunk-, Fernseh- und Nachrichtentechnik, beim sonstigen Fahrzeugbau, sowie bei Erzeugnissen der Chemieindustrie und des **Maschinenbaus**.



Der größte _____ in Nordrhein-Westfalen. Zu ihm gehören das Stahl produzierende Ruhrgebiet und weitere große Industriebezirke wie Aachen, Köln und Düsseldorf mit chemischer Industrie, Metallverarbeitung sowie Maschinen- und Kraftfahrzeugbau.

Eine andere große Industrieregion liegt _____ und Main. Zu ihr gehören die Städte Frankfurt, Wiesbaden, Mainz und Offenbach mit Metall verarbeitender Industrie, chemischer, pharmazeutischer, Elektro- und Autoindustrie. Stuttgart ist der Mittelpunkt einer Region mit Fahrzeug- und Maschinenbau sowie Elektro-, Textil- und optischer Industrie. In der Münchner _____ sind zahlreiche Verlagshäuser beheimatet.

Weitere Industriegebiete liegen im Nordwesten und Norden Deutschlands. Zu ihnen gehört die Region Hannover-Braunschweig mit Stahl-, Auto- und chemischer Industrie _____ Hamburg, Bremen, Bremerhaven, Wilhelmshaven, Lübeck und Kiel, die als Umschlagplätze für nationale und internationale Wirtschaftsgüter zahlreichen Industrien (z.B. **Erdölraffinerien, Nahrungsmittel, Schiffbau**) als Standort dienen.

Bodenschätze

Deutschland zählt man zu _____.
Ausnahmen sind lediglich die ergiebigen Lagerstätten von **Braunkohle**, Steinkohle. Deutschland verfügt nach Russland und den USA über die drittgrößten wirtschaftlich nutzbaren Braunkohlevorkommen der Erde. **Steine und**



Minerale, _____ ist, sind Kali- und Steinsalze, Eisen- und Manganerze, Flußspat (Fluorit), Schwerspat (Baryt) und Feldspat, Kaolin, Kalkstein, Dolomit, Gips, Schiefer, Quarz, Quarzit, Basalt und Tuffstein.

Landwirtschaft



In Deutschland sind nur 2,5% aller **Erwerbstätigen** in der Landwirtschaft beschäftigt. Die Struktur der landwirtschaftlichen **Betriebe** in West- und Ostdeutschland fällt sehr unterschiedlich aus. Während es im früheren Bundesgebiet

418 151 Betriebe gibt, existieren in den neuen Ländern lediglich 30 785 landwirtschaftliche Betriebe. Die Ursache für den Strukturunterschied liegt darin, dass im früheren Bundesgebiet die bäuerlichen Familienbetriebe vorherrschen, während in der DDR die einzelbäuerliche Landwirtschaft mit der **Zwangskollektivierung** weitgehend zerschlagen wurde. Der Anteil der Ackerflächen an der landwirtschaftlich genutzten Fläche beträgt 69,5%, der des Grünlands 29,3%, 0,6% sind **Rebland**, 0,4% Obstanlagen und 0,3% sonstige Flächen. Das **Ackerland** wird hauptsächlich für den Anbau von **Getreide**, **Futterpflanzen**, Raps und Hackfrüchten genutzt.

Forstwirtschaft

Die Wälder werden überwiegend von 27 800 Forstbetrieben bewirtschaftet. Die **Waldflächen** sind zu 34% Staats-, zu 20% Körperschafts- und zu 46% Privatwald. 2002 wurden in Deutschland 42,4 Mio m³ Holz eingeschlagen.



Fischerei

Durch die Wiedervereinigung wurden die für die westdeutsche **Hochseefischerei** und Küstenfischerei Gewässer um größere Bereiche _____ . Wichtiges Fanggebiet ist weiterhin die **Nordsee**. Die **Fangmenge** der Fischerei lag 2002 bei 204 800 t (v.a. Hering, Muschel und Makrele).

Dienstleistungssektor

Im Dienstleistungssektor sind fast 70% aller Erwerbstätigen beschäftigt. Der Beitrag zur Bruttowertschöpfung liegt bei 70,3%. In den letzten Jahren gewann der Dienstleistungsbereich kontinuierlich _____. Das Spektrum von Dienstleistungen in Deutschland ist weit. Zu den größten Dienstleistungsbranchen, die wichtig für die Wirtschaftsentwicklung sind und hohen Gewinn bringen, gehören die öffentlichen Dienstleistungen, Immobiliendienstleistungen



und der Handel. Etwa 80 Prozent aller Unternehmen in Deutschland sind Dienstleistungsunternehmen. Die amtliche Statistik gliedert den Dienstleistungsbereich in der Regel nach dem Arbeitsschwerpunkt der Betriebe. So _____ der neuen Einteilung des Statistischen Bundesamtes folgende Bereiche:

- Handel und **Gastgewerbe**,
- Grundstücks- und **Wohnungswesen**,
- **Erziehung** und Unterricht,
- Verkehr und Nachrichtenübermittlung,
- Kredit und Versicherungsgewerbe,
- Gebietskörperschaften und **Sozialversicherung**,
- **Gesundheits-**, Veterinär- und Sozialwesen,
- Sonstige öffentliche u. persönliche Dienstleistungen.

Das Gastgewerbe erbrachte 2003 eine Bruttowertschöpfung von 23,6 Mrd. Euro und beschäftigte 2,6 Mio. Menschen. 12. _____

Bauwerken ist für den nationalen und internationalen Fremdenverkehr ein beliebtes **Reiseland**.

<https://www.lexikon-und-encyklopaedie.de/na/Brockhaus-Enzyklopaedie-20-Auflage/Brockhaus-Enzyklopaedie-20-Auflage-Exklusiv-Einzelband.html>

a) Region sind Flugzeug-, Auto-, Rüstungs- und Bekleidungsindustrie, Genussmittelindustrie

b) umfasst der Dienstleistungssektor nach

c) am Zusammenfluss von Rhein

d) den rohstoffarmen Ländern

e) der Ostsee erweitert

f) an Bedeutung

g) Deutschland mit seinen vielseitigen Landschaften, Städten und historischen

h) in den vergangenen Jahren gegenüber dem Dienstleistungssektor

i) zunehmend Arbeitsplätze von Industrieunternehmen aus Deutschland in das Ausland

j) Industriestandort Deutschlands liegt

k) sowie die Seehäfen

l) deren Abbau von wirtschaftlicher Bedeutung

Definieren Sie die im Text fettgedruckten Begriffe, ohne den Begriff selbst zu nennen.

Ordnen Sie zu. Finden Sie das passende Verb.

über Braunkohlevorkommen	bringen
an Bedeutung	verfügen
eine Bruttowertschöpfung	verlieren
hohen Gewinn	anbauen
im Dienstleistungssektor	erbringen
Getreide	einschlagen
Wälder	beschäftigt sein
Holz	bewirtschaften

Beantworten Sie die Fragen.

1. Warum hat das produzierende Gewerbe an Bedeutung verloren?
2. In welchen Branchen sind Exportquoten besonders hoch?
3. Nennen Sie die größten Industrieregionen Deutschlands. Welche Produkte werden in diesen Regionen hergestellt?
4. An welchen Bodenschätzen ist Deutschland reich?
5. Warum überwiegt die Anzahl der landwirtschaftlichen Betriebe im früheren Bundesgebiet?
6. Wofür wird das Ackerland meistens benutzt?
7. Wie viele Erwerbstätige sind im Dienstleistungssektor beschäftigt?
8. Was zählt man zu den wichtigsten Dienstleistungsbranchen?

Ergänzen Sie die Tabelle.

Dienstleistungssektor	Industrie	Landwirtschaft

Fernseh- und Nachrichtentechnik, Handel, Fischerei, Fahrzeugbau, Chemieindustrie, Grundstücks- und Wohnungswesen, Maschinenbau, Forstwirtschaft, Nachrichtenübermittlung, Metallverarbeitung, Gastgewerbe, Anbau von Futterpflanzen und Raps, Kraftfahrzeugbau, Metall verarbeitende Industrie, Versicherungsgewerbe, pharmazeutische Industrie, Anbau von Getreide, Gesundheits-, Veterinär- und Sozialwesen, Nachrichtenübermittlung, Elektro- und Autoindustrie, Hochseefischerei, Erdölraffinerien, Sozialversicherung, Küstenfischerei, Schiffbau.

6. Spielen Sie ein Gespräch zwischen einem deutschen Journalisten und einem Wirtschaftsfachmann über die Wirtschaftsstruktur Deutschlands durch.

7. Vergleichen Sie die Bedeutung der Landwirtschaft und des Dienstleistungssektors für die Wirtschaftsentwicklung in Deutschland. Warum ist der Dienstleistungssektor einer der wichtigsten Bereiche in vielen europäischen Ländern?

8. Welche Industriezweige werden in Deutschland und in der Ukraine entwickelt? In welchen Teilen des Landes befinden sich die Industrieunternehmen? Warum wurden gerade diese Städte (Gebiete) als Standorte gewählt? Diskutieren Sie in Gruppen.

2.4.3. Wirtschaftswunder

1. Schauen Sie sich die Fotos an und stellen Sie Ihre Vermutungen an.

1. Wer ist abgebildet?
2. Was wissen Sie von dieser Person?
3. Welche Rolle spielte er in der deutschen Geschichte?
4. Wie war die wirtschaftliche Situation in der Bundesrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg?



Recherchieren Sie im Internet und nennen Sie die Ursachen des wirtschaftlichen Erfolgs der BRD.

2. Lesen Sie den Text über Wirtschaftswunder und formulieren Sie 5 Fragen.

Den Begriff „Wirtschaftswunder“, der zum ersten Mal nach dem Zweiten Weltkrieg erschien, benutzt man, wenn man von einer unerwartet rapiden und längerfristig anhaltenden wirtschaftlichen Entwicklung spricht. Dabei werden hohe Wachstumsraten des realen Sozialprodukts oder des Pro-Kopf-Einkommens im Staat beobachtet. Die Währungsreform, die im Jahre 1948 durchgeführt wurde, spielte eine wesentliche Rolle für die Wirtschaft Deutschlands und gilt als der Anfang des Wirtschaftswunders. Nach einigen Quellen dauerte die Periode des Wirtschaftswunders bis 1957–1958, nach anderen – bis 1966–1967.

Was die Merkmale des Wirtschaftswunders betrifft, war es sowohl von hohen Wachstumsraten des nationalen Bruttoinlandsproduktes als auch vom steigenden Lebensniveau der deutschen Bürger geprägt. Nach dem Zustrom von Flüchtlingen wurde das Niveau der Arbeitslosigkeit gesenkt. Vergleichen Sie: Arbeitslosenquote 1950 – 10,4%, 1965 – 0,7%.

<https://www.lexikon-und-zyklopaedie.de/na/Brockhaus-Enzyklopaedie-20-Auflage/Brockhaus-Enzyklopaedie-20-Auflage-Exklusiv-Einzelband.html>

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

der Zustrom	Wachstumsniveau
das Niveau der Arbeitslosigkeit	gelten
nach	geprägt sein
von Wachstumsraten	einigen Quellen

anhaltende
als Anfang
die Währungsreform
das steigende

senken
Entwicklung
von Flüchtlingen
durchführen

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Das Wirtschaftswunder beschreibt den schnellen Aufschwung in der deutschen Wirtschaft nach 1945		
2. Die Währungsreform 1948 hat einen beeinträchtigenden Einfluss auf das deutsche Wirtschaftsniveau ausgeübt		
3. Die Wissenschaftler sind sich nicht darin einig, wie lange das Wirtschaftswunder dauerte		
4. Obwohl die Wachstumsraten des Bruttoinlandsprodukts gestiegen sind, hat sich das Lebensniveau der Einwohner nicht geändert		
5. Im Jahre 1965 gab es mehr Arbeitslose als Mitte des 20. Jh		

3. Schauen Sie sich das Video „Das Wirtschaftswunder“ an und ergänzen Sie die Sätze.

[Das Wirtschaftswunder.mp4](#)



1. Viele Städte sind zerstört, Millionen _____ haben kaum das Nötigste zum Leben.
2. Der Wiederaufbau werde _____, schätzen die Experten. Doch es geht aufwärts.
3. Schon in den frühen _____ erreicht die Wirtschaft der Bundesrepublik _____. Auch dank Hilfe von außen.
4. Er gilt als _____, Bundeswirtschaftsminister Ludwig Erhard.
5. Soziale _____ und _____ sollen in einen Plan kommen.
6. Bei uns wurde aus _____ wenig gemacht. Aber _____ war noch mehr als andere Nachbarn es hatten.
7. Wir mussten _____ und wir haben gerne _____.
8. Ende der 50er Jahre _____ in Westdeutschland. _____ finden Arbeit und eine neue Heimat.
9. Sogenannten _____ prägen die Jahre des _____: _____, _____ und _____.
10. Man wollte _____.

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

1. der Flüchtling	a) Zustand der Wirtschaft, in dem es keine Arbeitslosigkeit gibt
2. der Marshall-Plan	b) Person, die aus politischen, religiösen, wirtschaftlichen oder ethnischen Gründen ihre Heimat eilig verlassen hat oder verlassen musste und dabei ihren Besitz zurückgelassen hat
3. das Wirtschaftswunder	c) Niedergang
4. die Planwirtschaft	d) amerikanisches [wirtschaftliches] Hilfsprogramm für die westeuropäischen Staaten nach dem Zweiten Weltkrieg
5. der Aufschwung	e) in einer bestimmten Lage Benötigtes, Gewünschtes; Nachfrage nach etwas
6. das Fließband	f) lebhafte Aufwärtsentwicklung
7. die Vollbeschäftigung	g) Die Wiedererrichtung von Zerstörtem
8. der Wiederaufbau	h) mechanisch bewegtes Band, auf dem bei der Fließarbeit die Werkstücke von einem Arbeitsplatz zum anderen befördert werden
9. Abstieg	i) von einer staatlichen Stelle zentral geplante Volkswirtschaft
10. der Bedarf	j) überraschender wirtschaftlicher Aufschwung

Welche neuen Informationen haben Sie über die wirtschaftliche Situation in der BRD nach dem Zweiten Weltkrieg aus dem Video erfahren? Diskutieren Sie in der Gruppe und benutzen Sie dabei die unten geschriebenen Wörter und Wendungen.

In Trümmern liegen, viele Flüchtlinge, in einem unerhörten Abstieg, der Wiederaufbau, der Optimismus, die Marshall-Plan-Hilfe, großer Bedarf, die Grundlage schaffen, kein einziges Haus, in Einklang kommen, Kohle und Stahl, Kriegsschädigung, Arbeitnehmer, Vollbeschäftigung, sich ein Auto leisten, die Kriegserlebnisse vergessen, mit einer enormen Triebfeder.

4. Lesen Sie den Text über das Wirtschaftswunder und füllen Sie die Lücken aus.

Der Traum vom guten Leben

für den privaten Bedarf	durch Rüstungsproduktion	den
wirtschaftlichen		
Aufstieg	Wirtschaftsminister der Bundesrepublik	
der westlichen Alliierten	aus dem Krieg zurück	Bergbau
Stahlindustrie	an Arbeitskräften	lockt viele Investoren aus
am Kölner Hauptbahnhof begrüßt		diese Wirtschaftsform bringen
Aufbau der Wirtschaft	und	

Ein neues Jahrzehnt fängt an: die 1950-er – in die Geschichte der Bundesrepublik geht es ein als das Jahrzehnt des Wirtschaftswunders, das erst durch die Bergbaukrise Anfang der 1960-er Jahre beendet wird.



Die Weichen hat Ludwig Erhard, Vordenker der Währungsreform und erster _____, gestellt. „Soziale Marktwirtschaft“ heißt die neue Wirtschaftsordnung. „Wohlstand für alle“ – so der Slogan der CDU vor der Bundestagswahl 1957 – soll _____. Jeder, der etwas leistet, soll sich auch etwas leisten können.

Die Förderung der Industrie steht am Anfang des wirtschaftlichen Aufschwungs. Als Basis und Energielieferanten werden _____ aufgebaut, später gewinnen Maschinenbau, Chemie und Elektroindustrie an Bedeutung.

Die Produktion von Konsumgütern _____ spielt allerdings in der ersten Hälfte der 1950-er Jahre keine große Rolle. Auch die Löhne wachsen am Anfang der 1950-er Jahre nur langsam, die Gewinne der Unternehmen fließen in den weiteren Ausbau.

Dass sich die Bundesrepublik so schnell von den Kriegsfolgen erholt, verdankt sie vor allem der Unterstützung _____. Im Kalten Krieg benötigen diese einen starken Bündnispartner an der Nahtstelle der Blöcke. Statt weitere Demontagen hinzunehmen, profitiert die Bundesrepublik vom „Marshallplan“, der Aufbauhilfe der USA für die kriegszerstörten europäischen Länder.

In den Jahren 1950 bis 1963 nimmt die Industrieproduktion real um 185 Prozent zu. Es gibt genügend Arbeitskräfte, die zahlreichen Vertriebenen und Flüchtlinge können beim _____ gut eingesetzt werden.

Frauen allerdings, die am Ende des Krieges und in den ersten Jahren danach in vielen Bereichen der Wirtschaft arbeiten, werden wieder nach Hause geschickt. Die Männer sind _____. Das Frauen- und Familienbild der Adenauer-Regierung sieht eine Berufstätigkeit von Frauen nur bis zur Eheschließung vor.

Ende der 1950-er Jahre mangelt es sogar _____. Unternehmer beginnen, ausländische Arbeitskräfte einzustellen. 1955 wird das erste Anwerbeabkommen mit Italien unterzeichnet, ab 1960 folgen vor allem weitere Mittelmeerländer: Portugal, Spanien, Griechenland und die Türkei.

Das Wort „Gastarbeiter“ entsteht, denn die Anwerbung sieht nicht vor, dass die ins Land geholten Arbeitskräfte auch auf Dauer bleiben. 1964 wird der millionste Gastarbeiter _____. Meist arbeiten sie als ungelernete Arbeiter in

Fabriken und auf dem Bau, später vor allem im Bergbau, auch wenn sie daheim andere Berufe gelernt hatten.

Der VW Käfer wird ein Symbol für das Wirtschaftswunder. Das millionste Exemplar rollt als vergoldetes Sondermodell im Werk Wolfsburg 1955 vom Band. Auch der Elektrobereich boomt: Waschmaschinen, Kühlschränke, Fernsehgeräte und Radioapparate sind Verkaufsschlager. Firmen wie Krupp, die _____ im Zweiten Weltkrieg in Verruf gekommen waren, durch Bomben stark zerstört und nach Kriegsende demontiert wurden, erholen sich in den 1950-er Jahren. Lokomotiven, Industrieanlagen, Maschinen und Motoren werden in alle Welt verkauft.

Die Bundesrepublik als Industriestandort _____ dem Ausland an – der Außenhandel blüht. „Made in Germany“ wird zum Qualitätsmerkmal für Exportgüter.

Ludwig Erhard hat sich stets gegen den Begriff „Wirtschaftswunder“ gewehrt, sah er doch _____ der Bundesrepublik als eine Folge von harter Arbeit, Wiederaufbauleistung und – in den ersten Jahren – dem Verzicht auf die Erfüllung persönlicher Konsumbedürfnisse. Es war also kein Wunder, das über Nacht gekommen war.

www.planet-wissen.de/

**In welchem Kontext werden folgende Wörter und Wendungen benutzt?
Erzählen Sie den Text mit Hilfe von diesen Ausdrücken nach.**

Soziale Marktwirtschaft, Wohlstand für alle, Förderung der Industrie, die Löhne, Gewinne der Unternehmen, die westlichen Alliierten, Marshallplan, Vertriebene und Flüchtlinge, die Eheschließung, das erste Anwerbeabkommen, der VW Käfer, der Elektrobereich, Investoren aus dem Ausland, der Außenhandel, „Made in German“.

Finden Sie im Text Informationen über:

Ludwig Erhard;

die Entwicklung der Industrie in den 1950-ern;

die Unterstützung der westlichen Alliierten;

die Rolle der Frauen während des Krieges und in der Nachkriegszeit;

die Arbeiter aus dem Ausland; die Bundesrepublik als Industriestandort.

Finden Sie im Text Begriffe, die zu folgenden Definitionen passen.

1. das reichliche Vorhandensein von allem, was man zum Leben braucht;
2. alle Betriebe der Wirtschaft, die mithilfe von Maschinen große Mengen an Waren oder Rohstoffen produzieren;
3. der Abbau von Bodenschätzen in Bergwerken;
4. Waren (wie Nahrung, Kleider, Möbel usw.), die man (im Alltag) für das Leben und die Wohnung braucht;

5. das Geld, das jemand od. ein Unternehmen bei einem Geschäft (z.B. beim Verkauf einer Ware) verdient;
6. die Staaten, die sich gegen das Deutsche Reich verbündeten;
7. das Vergrößern, Erweitern von etwas Vorhandenem;
8. jemand, der (insbesondere aufgrund eines Krieges) sein Land, seine Heimat verlässt bzw. verlassen muss;
9. die offizielle Zeremonie (beim Standesbeamten), bei der ein Mann und eine Frau heiraten;
10. etwas (offiziell) unterschreiben;
11. das Herstellen von Häusern, Straßen, Brücken usw.;
12. einen schlechten Ruf bekommen;
13. mechanisch bewegtes Band, auf dem bei der Fließarbeit die Werkstücke von einem Arbeitsplatz zum anderen befördert werden;
14. etwas entwickelt sich stark und günstig.

Ergänzen Sie die Präpositionen.

Als Folge _____ harter Arbeit; Verzicht _____ die Erfüllung persönlicher Konsumbedürfnisse; Qualitätsmerkmal _____ Exportgüter; bis _____ Eheschließung; es mangelt sogar _____ Arbeitskräften; _____ Dauer bleiben; _____ dem Bau arbeiten; ein Symbol _____ das Wirtschaftswunder; _____ Band rollen; _____ Verruf kommen; _____ Bomben stark zerstört werden; Investoren _____ dem Ausland.

2.4.4. Ruhrgebiet: von Kohle zur Kultur

1. Schauen Sie sich das Bild an und äußern Sie Ihre Vermutungen.

1. Was ist auf dem Bild dargestellt?
2. Wo befindet sich diese industrielle Anlage?
3. Wozu dient Ihrer Meinung nach diese Anlage?
4. Warum zählt man diese Zeche zu den großen Industriedenkmalern?



2. Recherchieren Sie im Internet und finden Sie Antworten auf die folgenden Fragen.

1. Wo befindet sich das Ruhrgebiet?
2. Wie heißen die größten Städte?
3. Welche Landschaften gibt es im Ruhrgebiet?
4. Welche Dienstleistungsbranchen sind im Ruhrgebiet entwickelt?

3. Lesen Sie den Text über den Bergbau im Ruhrgebiet und ergänzen Sie die Lücken.

preisgünstig	Bauteilen	Erdöl	reich	Stahl	siedelten
arbeitslos	Industriegebiet	Arbeitsplätze	Maschinenbau	stillgelegten	
anbieten					

Die Entwicklung des Ruhrgebiets ist eines der vielen Beispiele in Deutschland, an denen der Strukturwandel in der Wirtschaft deutlich wird.

Das Ruhrgebiet war _____ an Kohle- und **Eisenerzvorkommen**. Kohle benötigte man zur Eisen- und **Stahlerzeugung**. Über Flüsse und Kanäle konnten Eisenerz, Kohle und fertige Eisenprodukte schnell und _____ transportiert werden. Neben den Eisen- und Stahlwerken _____ sich rasch weitere **Fabriken** an, die Eisen und _____ weiterverarbeiteten. Besonders der _____ wuchs zu einer bedeutenden Branche heran. Auf diese Weise entwickelte sich das Ruhrgebiet im Jahrhundert zum größten _____ Europas.



Als der **Autohersteller** Ford in den 1930-er Jahren einen Standort für ein neues Werk in Deutschland suchte, wählte er Köln aus. Der Weg zum Ruhrgebiet und damit zu notwendigen _____ aus Stahl war nicht weit.

Gegen Ende der 1950-er Jahre kam es zur ersten Krise: Die vorher so **begehrte** Steinkohle wurde vielfach durch das billigere _____ und Erdgas **ersetzt**. Bereits 1964 wurden 53 **Zechen stillgelegt**.

In den 1970-er Jahren kam es zur Stahlkrise, weil andere Länder wie Japan, die USA und Südafrika den Stahl auf dem Weltmarkt **preisgünstiger** _____ konnten.

Trotz aller Hilfen für den **Bergbau** gingen damals insgesamt 80 Prozent der _____ im Kohlebergbau verloren. Etwa eine halbe Million Menschen wurden damit im Laufe der Zeit _____. Das Ruhrgebiet hatte seinen bis dahin wichtigsten Standortfaktor verloren.

Bereits 1960 wurde versucht, neue Industrien **anzusiedeln**. Ein Beispiel hierfür ist das Opel-Werk Bochum, das 1960 auf dem **Gelände** der _____ Zeche Dannenbaum angesiedelt wurde.

Definieren Sie die fettgedruckten Begriffe, ohne den Begriff selbst zu nennen. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

preisgünstig	verarbeiten
an Eisenerzvorkommen	transportieren
Kohle	stilllegen

Eisen und Stahl	reich sein
sich zum größten Industriegebiet	kommen
durch Erdgas	benötigen
Zechen	ersetzen
zur Stahlkrise	entwickeln

**Gliedern Sie den Text in logische Abschnitte und betiteln Sie sie.
Erzählen Sie den Text nach.**

4. Sehen Sie sich das Video „Ruhrgebiet – Von Kohle zu Kultur“ an und ergänzen Sie den Lückentext.

[Ruhrgebiet- Von Kohle zu Kultur.mp4](#)



Das Ruhrgebiet, für _____ ein Zentrum der Kohle- und _____
_____. Die ___ Städte und über 5 Millionen
_____ sehen heute die Kultur als ihre _____.

Das Ruhrgebiet hat sich zum drittgrößten _____ in Westeuropa entwickelt und wurde von der EU _____ zur Kulturhauptstadt Europas 2010. Im Laufe dieses Jahres finden dort 3 000 kulturelle _____ statt.

Das Bild, was die _____ Menschen außerhalb des _____ vom Ruhrgebiet haben, ist kein _____ schönes und es ist leider auch nicht aktuell, denn die meisten Leute denken, es gibt hier immer noch _____ und Staub und man kann die _____ nicht raushängen. Und die Leute gehen alle „malochen“, wie man hier sagt. Das ist gar nicht mehr so.

Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

	Richtig	Falsch
1. Das Ruhrgebiet hat sich zum zweitgrößten Ballungsgebiet in Westeuropa entwickelt		
2. Im Ruhrgebiet wohnen weniger als 5 Millionen Menschen		
3. Im Ruhrgebiet kann man die Wäsche nicht raushängen		
4. Die Eröffnung der Kulturstadt fand auf der Zeche Zollverein statt		
5. Mehr als 100 Theater befinden sich im Ruhrgebiet		

5. Lesen Sie den Text und fassen Sie zusammen, in welche Richtung die Neuorientierung im Ruhrgebiet geht.

Neuorientierung

Längst hat sich der Strukturwandel der Wirtschaft im Ruhrgebiet durchgesetzt. Es wurden Einkaufszentren gebaut oder Freizeitanlagen und -parks angelegt. Hierzu wurden oft stillgelegte Fabrik- und Zechengelände genutzt. Dort entstehen Büros, Ateliers, Werkstätten, Gaststätten und Geschäfte in historischen Hallen und modernen Neubauten.

Auch im Bereich der Kultur wurde viel getan: Schauspielhäuser, Museen und Musiktheater wurden gebaut. Die Ruhrfestspiele und die Zeche Zollverein, die zum Weltkulturerbe der UNESCO gehört, sollen Besucher anziehen.

Vor allem aber sollen Forschung und Technik für zukunftssichere Arbeitsplätze sorgen. Hochschule und Betriebe, die im Bereich der Hochtechnologie forschen und arbeiten, siedelten sich an. Hier spielen besonders die Bereiche der Computer-, Informations- und Kommunikationstechnologie ebenso eine große Rolle wie Chemie und Biotechnologie, Medien- und Umwelttechnologie.

Dort, wo Neues entsteht, kommen neue Betriebe hinzu. Die dort Beschäftigten können ein reichhaltiges Freizeitangebot nutzen. Das ist ein neuer wichtiger Wirtschaftssektor. Unternehmen entscheiden sich oft für neue Standorte, die für ihre hochqualifizierten Beschäftigten besonders attraktiv sind.

Ergänzen Sie die Präpositionen und bilden Sie Sätze mit diesen Ausdrücken.

Sich ___ neue Standorte entscheiden; ___ zukunftssichere Arbeitsplätze sorgen; ___ Bereich der Hochtechnologie forschen; ___ Weltkulturerbe der UNESCO gehört; ___ ihre hochqualifizierten Beschäftigten attraktiv sein; ___ modernen Neubauten.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Führen Sie Beispiele des Strukturwandels im Ruhrgebiet an.
2. Wie werden stillgelegte Zechengelände im Ruhrgebiet benutzt?
3. Welche kulturellen Veranstaltungen und Orte locken viele Touristen an?
4. Welche Rolle spielten die Forschung und Technik in der Entwicklung des Gebiets?
5. Nach welchen Kriterien wählen die Betriebe neue Standorte?

6. Beschreiben Sie das Ruhrgebiet heute.



Primärer Sektor: Rohstoffgewinnung;
 Sekundärer Sektor: Rohstoffverarbeitung;
 Tertiärer Sektor: Dienstleistung.

7. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

Wandel weltweit

Ungelernten erledigt werden können für die Arbeitsplätze der Zukunft
 auf diesen Wandel in der Wirtschaft hängt nämlich von den
 und Produktivität alten Industrieländern müssen deshalb Innovationen
 Maschinenbau, in den Umwelttechnologien einfachen im
 Tätigkeiten nicht nur auf Dienstleistungen handwerklichen

Nicht nur im Ruhrgebiet versuchen die Menschen _____ zu reagieren und Arbeitsplätze im tertiären Bereich und in modernen Industriebereichen zu schaffen.

Der Druck zur Veränderung ist sehr groß. Viele Unternehmen verlagern Produktionen mit _____ in Länder, in denen sie geringe Löhne zahlen müssen. So gibt es in Deutschland nur noch ganz wenige Unternehmen der Textilbranche, die nicht im Ausland fertigen lassen. In den _____ neue und moderne Arbeitsbereiche gefunden werden.

Eine Chance besteht dort, wo Bildung im Spiel ist: Einfache Tätigkeiten, die von _____, lassen sich leichter ins Ausland verlagern als Arbeitsplätze, die ein hohes Maß an Bildung und Ausbildung verlangen.

Wissenschaftler weisen neuerdings darauf hin, dass der Dienstleistungssektor nicht überschätzt werden darf. Wie viele Arbeitsplätze dort entstehen, _____ des sekundären Sektors ab. Deshalb wird im Ruhrgebiet eben _____ im Freizeit- und Kulturbereich gesetzt.

Vielmehr sind es neue Technologien im Computer- und Automatisierungsbereich, _____ und allen Bereichen der Hochtechnologie. Diese Branchen sind _____ wichtig. Hier wird das Geld verdient, das im tertiären Sektor für Arbeitsplätze sorgt.

Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

	Richtig	Falsch
1. Im Gegensatz zu anderen Ländern reagiert man nur im Ruhrgebiet auf den wirtschaftlichen Strukturwandel		
2. Um an Löhnen zu sparen, verlagern viele Unternehmen ihre Produktionen in andere Länder		
3. Die Arbeitsplätze, die eine Ausbildung verlangen, sind leichter ins Ausland zu verlagern		

	Richtig	Falsch
4. Der Dienstleistungssektor hängt von Innovationen des sekundären Bereiches ab		
5. Der Computer- und Automatisierungsbereich gewinnt kaum an Bedeutung		

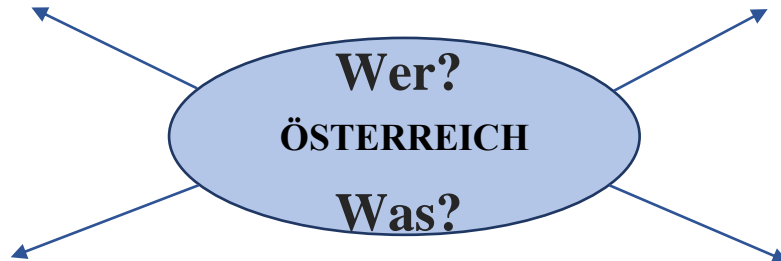
8. Noch Mitte des 19. Jahrhunderts arbeiten in Deutschland die meisten Menschen im primären Sektor. Dies hat sich im Laufe der Zeit gewandelt. Stellen Sie diese Veränderungen dar.

3. ÖSTERREICH

3.1. WILLKOMMEN IN ÖSTERREICH

3.1.1. Allgemeine Informationen

1. Was fällt Ihnen zu Österreich ein? Was wissen Sie über dieses Land?



2. Was möchten Sie im Kurs über Österreich erfahren? Formulieren Sie Ihre Fragen, benutzen Sie dabei die Wörter aus dem Kasten.

3. Was ist typisch für Österreich? Welche Eigenschaften sind besonders „österreichisch“?

4. Was denken Ausländer über Österreicher? Sind Sie mit diesen Stereotypen einverstanden?

Österreichische Spezialitäten

Obwohl es das Wiener Schnitzel überall gibt, kann man nicht sagen, dass es DAS österreichische Nationalgericht ist. Dafür haben alle Regionen ihre eigenen Geschmäcker und Spezialitäten. Allgemein kann man sagen, dass die Küche Österreichs sehr deftig ist. Speck- oder Kaspressknödel, Backhendl, Zwiebelrostbraten und Wurstsalate stehen in so gut wie jedem österreichischen Restaurant auf dem Speiseplan.

Wiener Kaffeehaus-Kultur

Was dem Bayer sein Wirtshaus, ist dem Wiener sein Kaffeehaus. Die Kaffeehaus-Kultur Wiens stammt aus der Zeit der k. u. k.-Monarchie und wurde von der Hauptstadt aus für ganz Österreich typisch. Heute werdet ihr auch in Linz, Salzburg oder Graz stilvolle Kaffeehäuser finden. Am schönsten wird die Kaffeehaus-Kultur aber nach wie vor in der Hauptstadt gelebt. In einem schicken Saal gemütlich eine Melange zu schlürfen und dabei mit einem pappsüßen Stück Sachertorte zu sündigen (nicht selten begleitet von Klaviermusik), ist ein wichtiger Teil der Wiener Lebensart.

Wien, Wien nur du allein? Klischees über Österreichs Hauptstadt

International hat Wien den Ruf einer zauberhaften Märchenstadt. In Österreich lacht man darüber häufig. Außerhalb von Wien blicken die Österreicher meist etwas

ratlos und misstrauisch auf ihre Hauptstadt – zu laut, zu groß, zu schmutzig, zu international. Häufig ist zu hören, dass die Stadt, in der mit 1,8 Millionen Einwohnern fast ein Viertel der Gesamtbevölkerung lebt, einen Fremdkörper im ländlich geprägten Österreich darstellt.

Österreich: Ein Klischee-Sehnsuchtsort?

Das typische Bild von Österreich ist ja ein sehr romantisches: Ein idyllisches Land, das mit wunderschöner Natur gesegnet ist – eben ein Ort, an dem die Welt noch in Ordnung ist. Doch ist an diesem Klischee etwas dran? Natürlich ist auch Österreich kein Land, in dem Milch und Honig fließen, und nicht erst seit „Ibiza“ weiß man um einige fragwürdige Gestalten aus der politischen Landschaft Österreichs.

Deutschland und Österreich, „Piefke“ und „Ösi“: Ein schwieriges Geschwisterverhältnis?

„Was Deutschland und Österreich trennt, ist die gemeinsame Sprache“, „Die Österreicher wollten immer Deutsche sein – bis sie es dann wurden ...“, „Wir könnten Deutsche sein, wenn wir wollten, aber wir wollen nicht. Die Deutschen wären froh, wenn sie Österreicher sein könnten, aber sie können nicht.“ – Zitate, die die klischeehafte, schwierige Beziehung zwischen den beiden deutschsprachigen Ländern Deutschland und Österreich recht treffend beschreiben.

<https://blog.sonnenklar.tv/typisch-oesterreich/>

5. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Lösen Sie dann die Aufgaben zum Text.

Einige Informationen über Österreich

neun	Binnenstaat	Bundeshauptstadt	Besucher
Neutralität Deutschen	Bräuche	Brauchtums	Form Tschechien

Die Republik Österreich ist ein mitteleuropäischer _____ mit ca. 8,5 Millionen Einwohnern.

Der Begriff „Österreich“ ist eine althochdeutsche _____ von Ostarrichi. Das heutige Österreich entstand ab 1918. Von 1938–1945 war Österreich



erzwungener Weise ein Teil des _____ Reiches. Von den Siegern des zweiten Weltkriegs neuerlich als eigenständiger Staat errichtet, bis 1955 besetzt, erklärte Österreich 1955 seine dauernde _____ und trat den Vereinten Nationen bei. Österreich grenzt an die Staaten Deutschland, _____, Slowenien, Italien, Slowakei, Ungarn, die Schweiz und Liechtenstein. Österreich ist in _____ Bundesländer unterteilt: Vorarlberg, Tirol, Salzburg, Kärnten,

Steiermark, Burgenland, Niederösterreich, Oberösterreich und Wien – Wien ist zugleich die _____ Österreichs. Österreich ist das Land des _____. Viele Veranstaltungen finden rund ums Jahr statt – die seit Jahrhunderten begangen werden. Früher wurden die _____ und Traditionen von den Älteren bewahrt – heute übernehmen Jugendgruppen die Erhaltung der Tradition. Von Region zu Region gibt es unterschiedliche Bräuche und Traditionen die auch für _____ sehenswert sind.

<https://www.huetten-oesterreich-mieten.com/oesterreich-info/>

Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. Die Republik	a) Staat im Binnenland
2. Das Reich	b) Staatsform, bei der die Regierenden für eine bestimmte Zeit vom Volk oder von Repräsentanten des Volkes gewählt werden
3. Der Staat	c) sich meist über das Territorium mehrerer Stämme oder Völker erstreckender Herrschaftsbereich eines Kaisers oder einer Kaiserin, eines Königs oder einer Königin
4. Der Binnenstaat	d) Bundesland der Schweiz
5. Das Bundesland	e) Gesamtheit der Institutionen, deren Zusammenwirken das dauerhafte und geordnete Zusammenleben der in einem bestimmten abgegrenzten Territorium lebenden Menschen gewährleisten soll
6. Das Land	f) Gliedstaat eines Bundesstaates
7. Der Kanton	g) Politisch selbstständiges, von Grenzen umgebenes Gebiet; Staatsgebiet

Finden Sie Synonyme.

entstehen	aufgliedern
errichten	aufkommen
unterteilen	behüten
stattfinden	aufbauen
bewahren	passieren

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Einwohner gibt es in Österreich?
2. Wo liegt Österreich?
3. Wie viele Nachbarn hat Österreich? Welche sind das?
4. Wann entstand Österreich?
5. Wie viele Bundesländer gibt es in Österreich?
6. Welche Rolle spielen Traditionen und Bräuche in Österreich?

Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

1. Die Republik Österreich ist ein mitteleuropäischer Binnenstaat ___ ca. 8,5 Millionen Einwohnern.
2. Das heutige Österreich entstand ___ 1918.
3. Österreich grenzt ___ die Staaten Deutschland, Tschechien, Slowenien, Italien, die Slowakei, Ungarn, die Schweiz und Liechtenstein.
4. Viele Veranstaltungen finden rund ___ Jahr statt – die ___ Jahrhunderten begangen werden.
5. ___ Region ___ Region gibt es unterschiedliche Bräuche und Traditionen die auch ___ Besucher sehenswert sind.

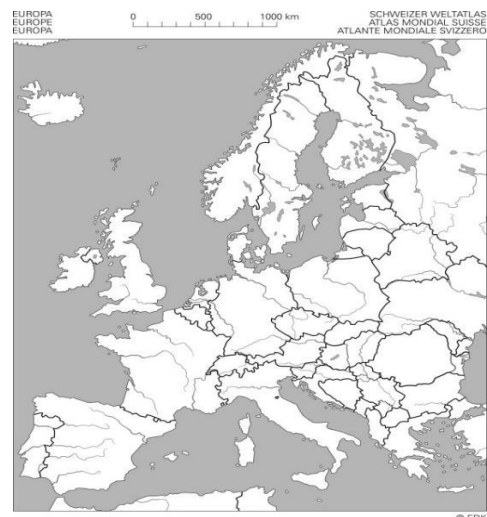
6. Beschreiben Sie folgende Bilder und bringen Sie sie in Zusammenhang mit Österreich.



3.1.2. Geografische Lage und Landschaften

1. Beantworten sie die Fragen. Markieren Sie Österreich auf der Karte.

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie weit von der Ukraine liegt Österreich?
3. Hat Österreich eine gemeinsame Grenze mit der Ukraine?
4. Wie heißen die Nachbarstaaten von Österreich?
5. Beeinflussen diese Nachbarstaaten die Sprache, Kultur und Bevölkerung von Österreich?



2. Sehen Sie sich das Video “Die Bundesländer Österreichs“ an und beantworten Sie die Fragen.

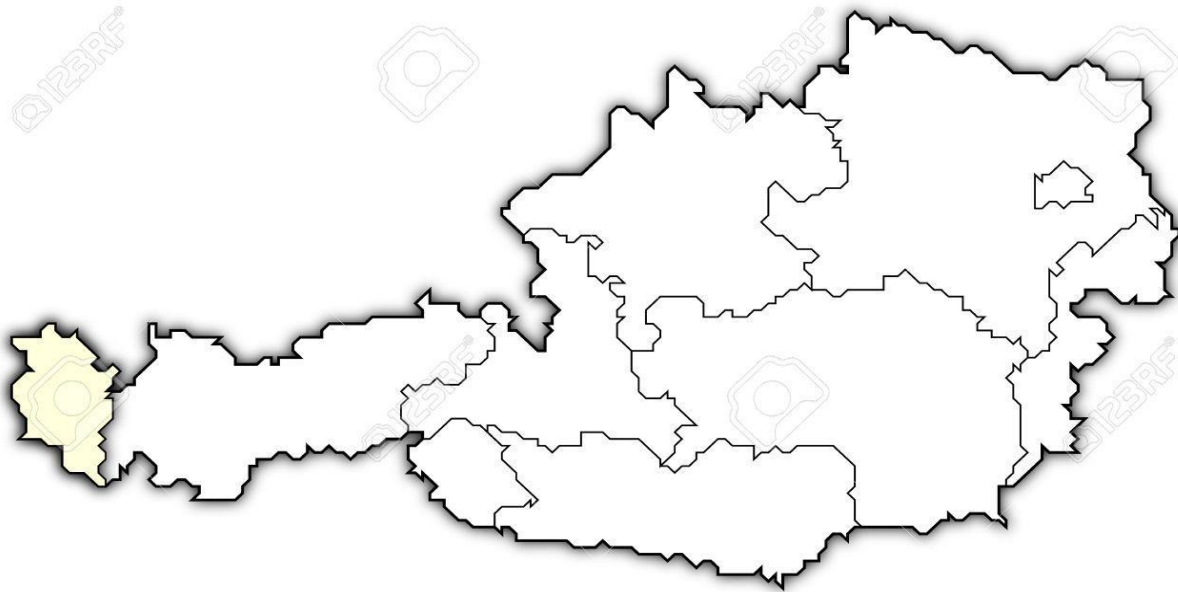
[Die Bundesländer Österreichs](#)

1. Wie viele Bundesländer hat Österreich?
2. Welches Bundesland ist das Größte und welches das Kleinste?

3. Welches Bundesland grenzt an keinen Nachbarstaat?
4. Wo befindet sich Tirol?
5. Was ist die Hauptstadt von Kärnten?
6. Was ist die Hauptstadt von der Steiermark?
7. Wie viele Bundesländer tragen Namen, die mit den Namen ihrer Hauptstädte übereinstimmen?



3. Zeichnen Sie auf der stummen Karte die Bundesländer Österreichs mit ihren Hauptstädten.



4. Lesen Sie die Texte, benennen Sie jeden Abschnitt und lösen Sie dann die Aufgaben zu dem Text.

Geografische Lage Österreichs

1. _____

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Im Norden grenzt das Land an Deutschland und Tschechien, im Osten an Ungarn, im Süden an Italien und Slowenien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 84 000 km².

Anfang 2016 lebten in Österreich rund 8,7 Millionen Einwohner. 97% der Bevölkerung sind Österreicher, hier leben auch Slowenen, Kroaten, Ungarn und eine kleine Minderheit der Tschechen und Slowaken. Österreich besteht aus 9 Bundesländern: Burgenland, Tirol, Vorarlberg, Salzburg, Steiermark, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich und Wien. Die Hauptstadt ist Wien (1 840 573 Einwohner – 1. Jänner 2016). Fast zwei Drittel des Landes liegen in den Alpen. In diesem Kernland Europas überschneiden sich vielfältige Landschafts-, Klima- und Vegetationsformen. Der längste Fluss in Österreich ist Donau.

2. _____

Österreich ist eines der größten Bergländer Europas. Die durchschnittliche Höhe des Territoriums des Landes beträgt 900 m. Den größten Teil des Landes nehmen die Alpen und ihre Vorgebirge ein. Die mächtigste Bergkette Österreichs ist der Hohe Tauern, wo sich der höchste Gipfel des Landes Großglockner (3 798 m) befindet. Auf dem Berg ist einer der größten Gletscher in Europa, namens Pasterze, der mit einer Fläche von 32 km² und einer Länge von 10 km zugleich der größte Gletscher in den Österreichischen Alpen ist.

In den Bergen kommen viele Karsterscheinungen vor (Höhlen mit Stalaktiten, Stalagmiten, Eiszuflüsse, unterirdische Seen und Bäche), die Touristen anziehen. Am bekanntesten ist die Höhle Eisriesenwelt im Tennengebirge, südlich von Salzburg.

Für Touristen ist das Intramontane Becken interessant, insbesondere das Klagenfurter Becken in Kärnten und das Grazer Becken in der Steiermark. Die Talniederungsgebiete sind hauptsächlich im Donautal konzentriert.

3. _____

Die größte Freizeitarterie von Österreich ist die Donau. Andere nicht so große Flüsse des Landes sind Mur, die Drau, Salzach, Inn, Enns, March (Morava).

Im Land gibt es 580 Seen. Diese Seen sind hauptsächlich von glazialen Ursprung. Im Westteil von Österreich befindet sich der größte Teil vom Bodensee, im Osten liegt ein bedeutender Teil des flachen Neusiedler Sees. Zahlreiche Seen liegen in Gebirgs- und Vorgebirgsregionen, im Sommer wärmen sich viele von ihnen auf 23°C bis 28°C auf. Besonders beliebt sind die Seen in Kärnten (Wörthersee, Ossiacher See, Millstätter See), das sind die südlichsten und wärmsten Seen. In Kärnten befindet sich der höchste Gipfel der österreichischen Alpen – Pik Großglockner. Die Krimmler Wasserfälle gehören zu den sechs höchsten in der Welt. Der unterirdische See, die Seegrotte (Niederösterreich, Stadt Hinterbrühl), ist der größte unterirdische See Europas, der jährlich von mehr als 250 000 Touristen besucht wird.

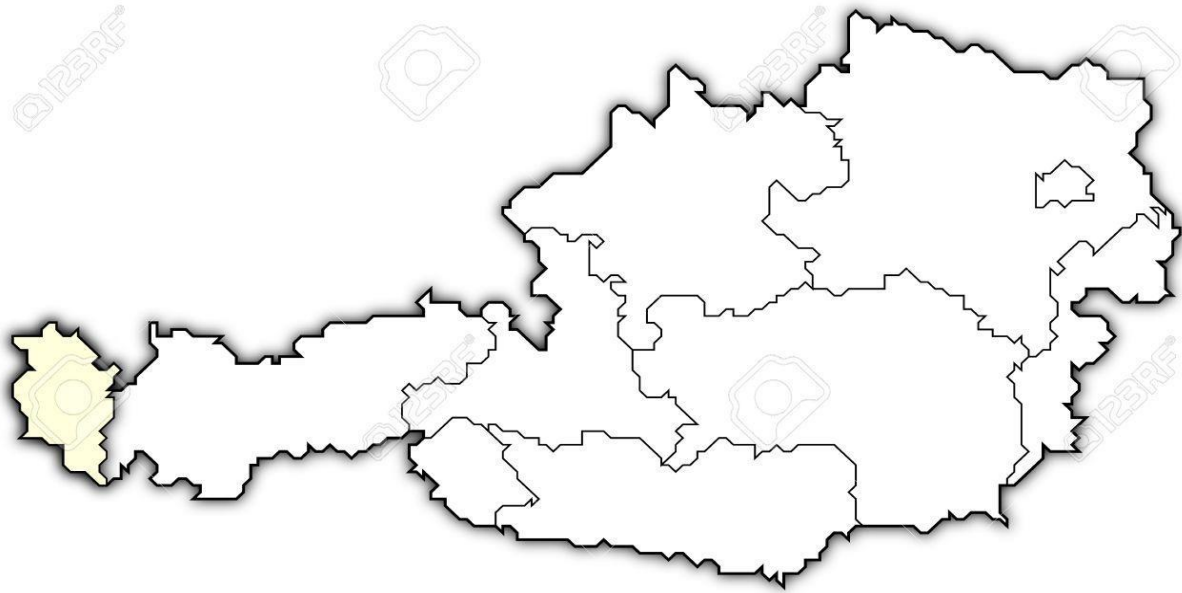
<https://klexikon.zum.de/wiki/%C3%96sterreich>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo liegt Österreich?
2. An welche Länder grenzt Österreich im Norden?
3. Wie groß ist die Fläche von Österreich?
4. Wie viele Einwohner leben in Österreich?
5. Welchen Anteil der Bevölkerung stellen Österreicher dar?
6. Welche Minderheiten leben in Österreich?
7. Aus wie vielen Bundesländern besteht Österreich? Welche sind das?
8. Welcher Fluss ist der längste in Österreich?
9. Was ist der höchste Gipfel Österreichs?

10. Wo befindet sich der größte Gletscher in den österreichischen Alpen?
11. Was ist die bekannteste Höhle in Österreich?
12. Welche Becken sind für Touristen interessant?
13. Wo konzentrieren sich die Talniederungsgebiete in Österreich?
14. Wie viele Seen gibt es in Österreich?
15. Wo liegt der größte Teil des Bodensees?

Zeichnen Sie auf der stummen Karte die wichtigsten Landschaften, Gebirge und Flüsse Österreichs ein.



Erklären Sie die Bedeutung von folgenden Wörtern.

Die Bergkette

Der Gipfel

Der Gletscher

Die Karsterscheinung

Die Höhle

Das Tal

Der Wasserfall

3.1.3. Klima



https://de.wikipedia.org/wiki/Alpines_Klima_%28%C3%96sterreich%29

1. Lesen Sie den Text und wählen Sie das richtige Wort.

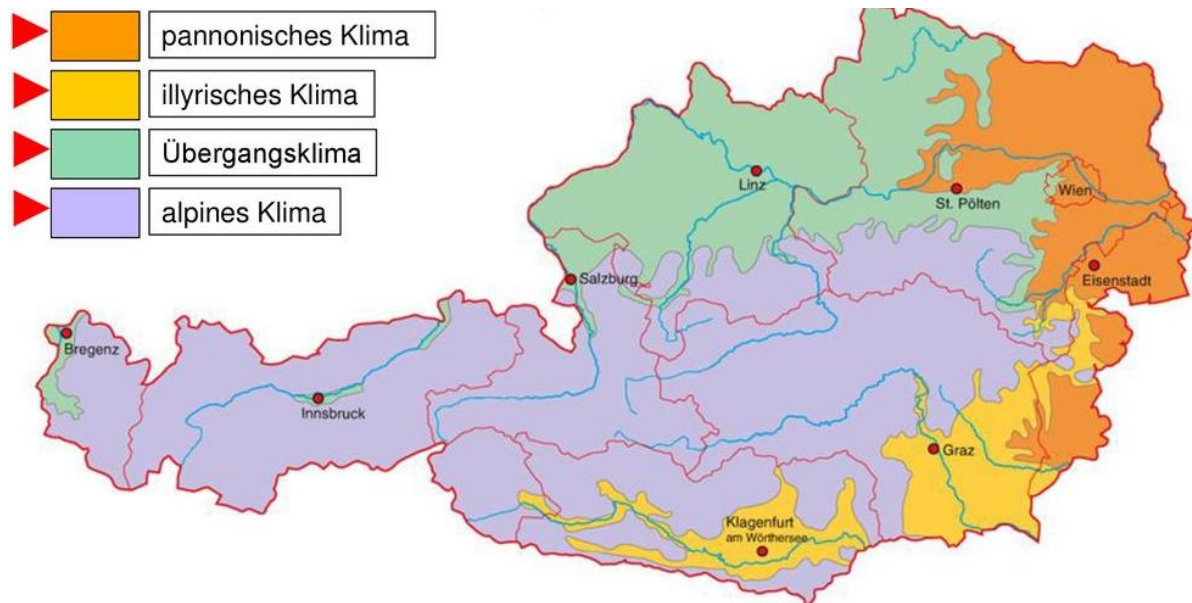
Klima in Österreich

Das Klima des Landes ist gemäßigt kontinental. Der Winter ist mild, _____ (1) häufigen Schneefällen, der _____ (2) Monat ist der Januar, die Temperatur in den Tälern senkt sich _____ (3) -2°C , in den Bergregionen -14°C . Der Schnee in den Bergen liegt innerhalb von 7 bis 8 Monate. Der Sommer in Österreich ist warm und sonnig, die _____ (4) Monate sind der Juli und August. Die durchschnittliche Tagestemperatur im Juli-August beträgt $+25^{\circ}\text{C}$, im Winter senkt sich die Temperatur auf -10°C . Der meiste Niederschlag fällt in _____ (5) Sommermonaten, sein Jahresdurchschnitt beträgt 870 mm. In den Bergen steigt seine Menge auf 2 000 mm. In Österreich gibt es drei Klimaregionen, und zwar: die Alpen (häufig sonnig im Winter, _____ (6) bewölkt im Sommer); das Donautal und die Region _____ (7) Wien (das trockenste Klima); der Südosten (strenger Winter, warmer Sommer). In Wien beträgt die Durchschnittstemperatur im Januar $+2^{\circ}\text{C}$, im Juli $+20^{\circ}\text{C}$. Die durchschnittliche jährliche Temperatur im Land beträgt $+8^{\circ}\text{C}$. Der Dezember gilt _____ (8) der beste Monat für Alpinen Skisport.

1.	a) mit; b) ohne; c) außer
2.	a) kältste; b) kalte; c) kältste
3.	a) um...um; b) auf...auf; c) bis...bis
4.	a) heißeste; b) heißesten; c) heißte
5.	a) den; b) die; c) der
6.	a) aber; b) nur; c) nicht
7.	a) in; b) mit; c) von
8.	a) wie; b) als; c) mit

[https://www.oesterreich.com/de/staat/klima#:~:text=%C3%96sterreich%20befindet%20sich%20in%20der,\(atlantischen\)%20zum%20kontinentalen%20Klima](https://www.oesterreich.com/de/staat/klima#:~:text=%C3%96sterreich%20befindet%20sich%20in%20der,(atlantischen)%20zum%20kontinentalen%20Klima)

2. Analysieren Sie folgende Schaubilder.

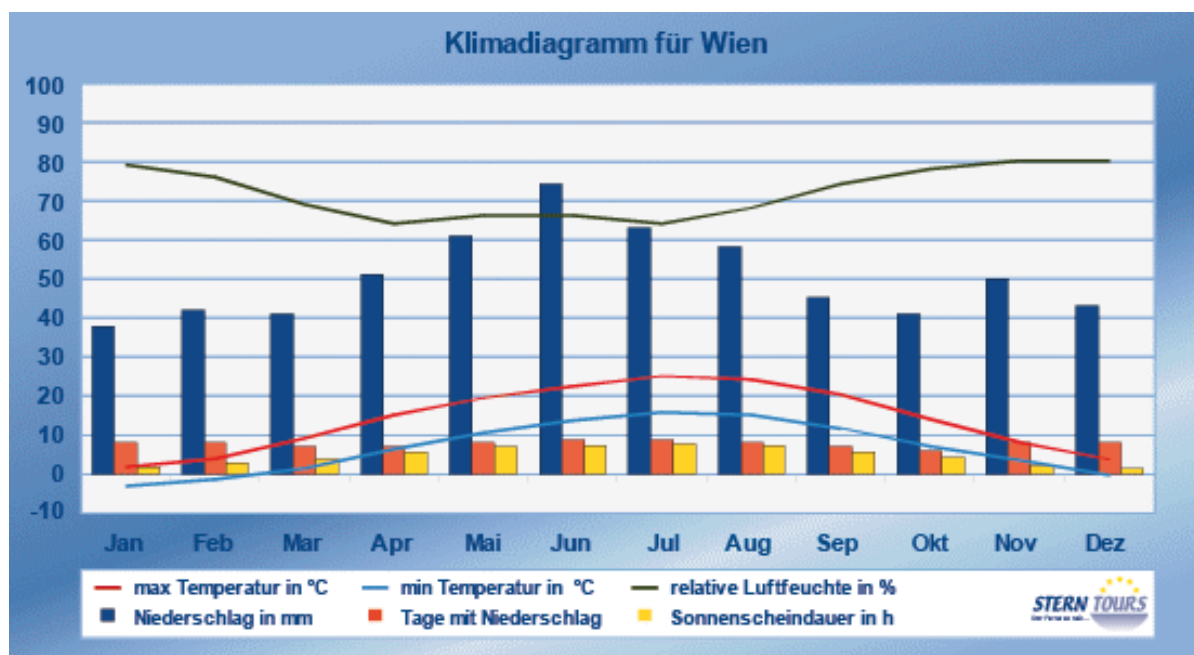


<https://slideplayer.org/slide/14252140/>

<https://networking2016.univie.ac.at/de/venue/ueber-wien/klima-und-gesundheit/index.htm>

Redemittel

- Die Grafik zeigt ... / stellt ... dar.
- Die vorliegende Grafik gibt Auskunft über ...
- Das Thema der Grafik ist ...



Um 1900 lebten in Österreich (in seinen heutigen Grenzen) 6 Mio. Menschen. Die 7-Mio.-Marke wurde Ende der 1950-er Jahre erreicht, das Überschreiten der 8. Million erfolgte im Jahr 2000. Anfang 2019 betrug die Wohnbevölkerung Österreichs 8,86 Millionen. Bis 2080 dürfte die Einwohnerzahl laut neuester Prognose auf rund 9,93 Mio. ansteigen. Mit knapp 1,9 Mio. Einwohnerinnen und Einwohnern am 1.1.2019 ist Wien die, bezogen auf die Bevölkerungszahl, größte Gemeinde Österreichs. Somit lebt gut ein Fünftel der Bevölkerung Österreichs in der Bundeshauptstadt. Es folgen die Landeshauptstädte Graz (289.000 Einw.), Linz (206.000 Einw.), Salzburg (154.000 Einw.) Innsbruck (132.000 Einw.) und Klagenfurt (101.000 Einw.). In Österreich gibt es aber auch bevölkerungsmäßig sehr kleine Gemeinden. Insgesamt sechs Gemeinden zählten Anfang 2019 weniger als 100 Personen. Die kleinste Gemeinde ist Gramais in Tirol mit 41 Bürgerinnen und Bürgern, gefolgt von Tschanigraben (Bgl., 65 Einw.), Namlos (Tirol, 74 Einw.), Kaisers (Tirol, 76 Einw.), Hinterhornbach (Tirol, 93 Einw.) und Großhofen (NÖ, 98 Einw.). Die Geschichte des 20. Jahrhunderts hat im Altersaufbau der Bevölkerung ihre Spuren hinterlassen. Nicht nur bei den Hochbetagten, sondern bei allen 57-Jährigen und Älteren gibt es deutlich mehr Frauen als Männer. Dies ist eine Folge der generell höheren Lebenserwartung der Frauen. Die geringen Zahlen am obersten Ende der „Alterspyramide“ sind aber auch auf den Geburtenausfall im Ersten Weltkrieg zurückzuführen. Nach dem Anschluss an Deutschland 1938 stieg die Kinderzahl dagegen rasch an. Diese starken Geburtsjahrgänge um 1940 sind zurzeit etwa 77 bis 79 Jahre alt. Am Ende des Zweiten Weltkrieges sowie in den ersten Nachkriegsjahren kam es abermals zu einem Geburtenausfall, welcher im aktuellen Altersaufbau durch die „Einkerbungen“ im Bereich der 72- bis 76-Jährigen verdeutlicht wird. Am stärksten besetzt sind die Jahrgänge des „Baby-Booms“, der in der ersten Hälfte der 1960-er Jahre seinen Höhepunkt erreichte. Zusätzlich verstärkt wurde diese Generation durch Zuwanderung. Die Basis der „Bevölkerungspyramide“ ist demgegenüber – infolge des nur zum Teil durch Zuwanderung kompensierten Geburtenrückganges nach dem Baby-Boom – vergleichsweise schmal. Die Baby-Boom-Generation wird ab etwa 2020 das Pensionsalter erreichen. Dann wird sich die Finanzierbarkeit unseres Pensionssystems erweisen. Von den 8,86 Mio. in Österreich lebenden Menschen sind gut 1,28 Mio. Personen Kinder im Alter von unter 15 Jahren, rund 5,91 Mio. 15 bis 64 Jahre alt und 1,67 Mio. 65 Jahre oder älter. Das heißt: Gut zwei Drittel (66,7%) der Bevölkerung befinden sich im Erwerbsalter von 15 bis 64 Jahren, sie bilden also das „Erwerbspotenzial“ der Bevölkerung. 14,4% sind Kinder im Vorschul- oder Pflichtschulalter und 18,8% ältere Menschen im Pensionsalter. Die ältere Bevölkerung im Alter von 65 und mehr Jahren gewinnt in absoluter Zahl und relativem Anteil an Gewicht – künftig noch mehr, da die Baby-Boom-Generation in absehbarer Zeit das Pensionsalter erreichen wird. Das Erwerbspotenzial bleibt insgesamt relativ stabil, allerdings altert auch die erwerbsfähige Bevölkerung.

https://www.statistik.at/fileadmin/publications/oesterreich_zahlen_daten_fakten.pdf

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Menschen wohnen in Österreich?
2. Wo gibt es die meisten Einwohner in Österreich?
3. Wie entwickelte sich die Zahl von Frauen und Menschen in Österreich?
4. Wie viele ausländische Staatsangehörige wohnen in der Schweiz?
5. Wann ist die Baby-Boom-Generation geboren?

Schreiben Sie Erklärungen zu den Wörtern.

- Die Bevölkerungspyramide
- Die Lebenserwartung
- Die Finanzierbarkeit
- Der Geburtenrückgang
- Die Zuwanderung
- Der Geburtenausfall

3. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

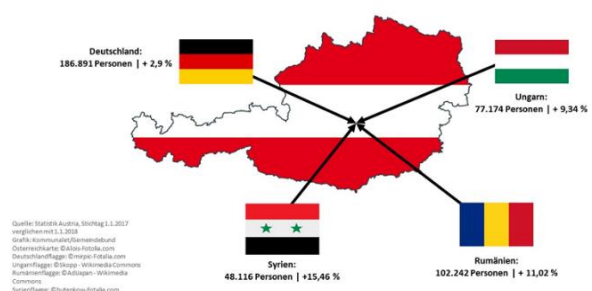
Ausländische Staatsangehörige

Infolge der Zuwanderung ist die Zahl der Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit zu Beginn der 1990-er Jahre und abermals seit Ende der 2000-er Jahre stark gestiegen. Anfang 2018 lebten in Österreich fast 1,44 Millionen Ausländer und Ausländerinnen, ihr Anteil an der Gesamtbevölkerung betrug 16,2%.

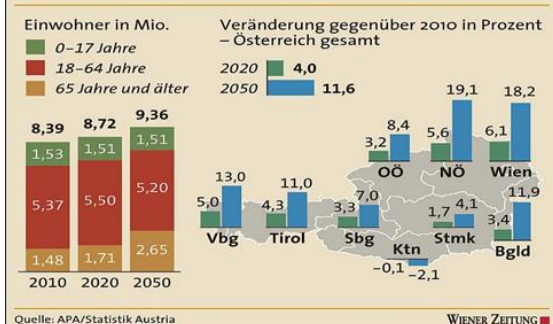
1985 lag die Ausländerzahl noch bei nur rund 297.000 bzw. 3,9%. Im Laufe der 1980-er Jahre stieg sie insgesamt nur sehr langsam an. Mit der starken Zuwanderungswelle Anfang der 1990-er Jahre nahm auch die Zahl und der Anteil der Bevölkerung mit ausländischer Staatsangehörigkeit zu. 1994 betrug die Ausländerzahl bereits rund 665.000, ihr Anteil lag bei 8,4%.

Seit Mitte der 1990-er Jahre stagnierten Zahl und Anteil weitgehend, seit der Jahrtausendwende ist wiederum ein Zuwachs zu verzeichnen, der in den letzten Jahren immer stärker geworden ist. Mehr als die Hälfte aller Ausländer und Ausländerinnen kommt aus einem anderen EU-Staat. Insgesamt leben mehr als 730.000 Angehörige anderer EU-Staaten in Österreich, was einem Anteil von 50,7% aller ausländischen Staatsangehörigen entspricht. Unter den

Aus welchen Nationalitäten war 2017 die Zuwanderung am stärksten?



Bevölkerungsentwicklung in Österreich



EU-Bürgern und Bürgerinnen stellen Deutsche mit rund 192.000 Personen die größte Gruppe dar, gefolgt von rumänischen (113.000), ungarischen (83.000), kroatischen (80.000) und polnischen Staatsangehörigen (63.000). Unter den Angehörigen aus Nicht-EU-Staaten bildeten 121.000 serbische, 117.000 türkische und 96.000 bosnische Staatsangehörige die drei größten Nationen. Deutsche sind seit 2009 die größte Gruppe unter den ausländischen Staatsangehörigen in Österreich. Die „Community“ von Angehörigen außereuropäischer Staaten in Österreich umfasst 189.000 Bürger und Bürgerinnen aus Asien (ohne Türkei und Zypern), darunter 50.000 mehrheitlich erst in den vergangenen Jahren zugezogene Syrer und Syrerinnen und weitere 44.000 Staatsangehörige Afghanistans. Außerdem sind 35.000 Personen Staatsangehörige aus afrikanischen Ländern, rund 22.000 kommen aus Amerika und 1.500 aus Australien und Ozeanien. Im EU-Vergleich liegt Österreich beim Ausländeranteil im Spitzenfeld. Höhere Anteile gibt es nur in Luxemburg und Zypern.

https://www.statistik.at/fileadmin/publications/oesterreich_zahlen_daten_fakten.pdf

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Ausländer wohnten Anfang 2018 in Österreich?
2. Woher kommen die meisten Ausländer?
3. Warum sind die Kosten in der Schweiz so hoch?
4. Welche Länder haben einen höheren Ausländeranteil als Österreich?
5. Aus welchen asiatischen Ländern kommen die Menschen nach Österreich?

3.1.5. Österreichische Küche

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie dann die Fragen dazu.

Das Schnitzel im Laufe der Zeit

Ursprung

Bereits im 12. Jahrhundert findet man in Konstantinopel in Teig gehülltes und anschließend in Fett ausgebackenes Fleisch.

Der Begriff „Schnitzel“

Das Wort „Schnitzel“ dürfte etymologisch aus dem Wort Schnitzlein entstanden sein. Die Bezeichnung „Schnitzel“ bzw. „Schnitzlein“ für handtellergroße Fleischschnitten war bereits im 17. Jahrhundert gebräuchlich, wie aus einem Rezept für Rouladen in Georg Andreas Böcklers „Nützliche Haus- und Feldschule“ (1683) hervorgeht: „Wie man gute Kälberne Schnitzlein

zurichten sollte, hat die Köchin hiervon zu wissen, dass dieses auch ein gutes Essen gibt, und nur in vornehmen Häusern einer hochberühmten Reichs-Stadt im Gebrauch“.



Die Legende des Wiener Schnitzels

Zahlreiche Geschichten ranken sich um das Wiener Schnitzel.

Einer Legende zufolge brachte erst Feldmarschall Radetzky das Rezept 1857 aus Italien mit. 1848/49 hat er als Generalkommandant der österreichischen



Armee in Lombardo-Venetien die italienische Revolution niedergeschlagen. Bei seinem Aufenthalt soll er damals Bekanntschaft mit dem Costoletta milanese (Mailänder Kotelett, das zwischen dem 14.–16. Jahrhundert entstanden sein dürfte) gemacht haben. Er soll davon derart begeistert gewesen sein, dass er den Kaiser am Rande eines militärischen Berichts von der Speise in Kenntnis setzte. Nach seiner Rückkehr wurde Radetzky sofort an den Hof gerufen, um dem kaiserlichen Chefkoch das Rezept der Costoletta milanese zu übermitteln. Am Wiener Hof probierte man das Rezept gleich aus, und von dort eroberte es bald das ganze Kaiserreich. Anstelle des Koteletts wie Costoletta milanese wurden jedoch saftige Stücke des Kalbsschlegels verwendet. Die Panier wurde um die Verwendung von in der Wiener Küche gern verwendetem Mehl erweitert. Anstelle der Weißbrotbröseln traten knusprig braune Semmelbrösel. Das so entstandene Gericht wurde daraufhin in österreichischen Restaurants mit dem Namen Wiener Schnitzel angeboten.

2001 wurde diese Legende vom Historiker Richard Zahnhausen eindeutig widerlegt, wobei selbst ihm offenbar nicht bekannt war, dass der Volkskundler Günter Wiegmann dies bereits 1967 in seinem Buch Alltags- und Festspeisen in Mitteleuropa getan hatte.

2007 wies auch der Sprachforscher Heinz Dieter Pohl schlüssig nach, dass diese Geschichte erfunden ist. Laut Pohl wird zum ersten Mal im Jahr 1969 in einem italienischen Gastronomieführer (Guida gastronomica d'Italia), der 1971 unter dem Titel Italien tafelt auf Deutsch erschien, Radetzky mit dem Schnitzel in Zusammenhang gebracht und behauptet, es handele sich dabei eigentlich um das costoletta alla milanese. Vorher sei davon in Österreich nie die Rede gewesen. Die Radetzky-Legende geht ebenfalls auf diesen Reiseführer zurück. Was ohnehin gegen diese Entstehungstheorie des Wiener Schnitzels spricht, ist der Umstand, dass in der Wiener Küche Speisen schon lange vor Radetzkys Zeit paniert und in Fett schwimmend ausgebacken wurden. In den 60-er Jahren des 19. Jahrhunderts wurde das Wiener Schnitzel derart berühmt, dass „Côtelettes de veau à la viennoise“ Napoleon III. und seiner Frau Eugénie Wiener Schnitzel zum Mittagessen serviert wurde.

Kulturhistorik des Wiener Schnitzels

Das Wiener Schnitzel war anfänglich nur eine Festtagsspeise und dürfte Mitte des 19. Jahrhunderts in die Festmahlzeiten des Volkes Eingang gefunden haben. Anstelle des Kalbfleischs hat man damals allerdings häufig das billigere Schweinefleisch

verwendet. Das Schnitzel wurde zunächst nur zu Weihnachten, Neujahr und bei Hochzeiten verzehrt. Beim Weihnachtessen und zu Neujahr nahm das Wiener Schnitzel die Stelle des bisherigen Festbratens (Rindfleisch, Schweinsbraten oder Geflügel) in der Speisefolge ein. Beim Hochzeitsessen, bei dem mehrere Gänge üblich waren, wurde der Braten innerhalb der Speisenfolge beibehalten und Wiener Schnitzel wurden als Zwischenspeise oder Mitternachtsspeise gereicht. Innerhalb Österreichs variierte die Häufigkeit der Festtage, an denen Wiener Schnitzel gegessen wurden. Im „Engeren Wiener Raum“ und Niederösterreich wurden Wiener Schnitzel bereits zu verschiedenen Festlichkeiten serviert, während die Speise z.B. in Oberösterreich nur beim Hochzeitsessen von Bedeutung war. Erst viel später wurde das Schnitzel zur (heute typischen) Sonntagsspeise.

Die Zugabe einer Zitronenscheibe oder -spalte zum Wiener Schnitzel, um die Panierung mit dem Saft zu beträufeln, hat Tradition. Bereits 1913 schreibt Marie von Rokitansky in „Österreichische Küche“: „Man gibt eine Zitronenspalte zu jedem Schnitzel und etwas grüne Petersilie auf die Schüssel“. Mit ihrer Säure ließ sich in der Vergangenheit oft über schlechtes Fleisch oder altes Fett hinwegtäuschen.

1900 findet sich das Wiener Schnitzel auf einer Speisekarte des „Goldenen Engels“ in Prag und entwickelte sich rasch zu einer gängigen Wirtshausspeise. 1901 schreibt Franz Josef Beutel in „Kochkunst“, 3. Jg., dass das Wiener Schnitzel auf keiner Speisekarte fehlen darf, weder auf der eines billigen Restaurants noch auf der des größten Hotels.

<http://www.wiener-schnitzel.at/museum/schnitzel-geschichte/das-schnitzel-im-laufe-der-zeit-ursprung-geschichte-legenden/>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann und wo wurde das Schnitzel erfunden?
2. Von welchem Wort ist der Begriff „Schnitzel“ etymologisch abgeleitet?
3. Aus welchem Land wurde das Rezept zum ersten Mal nach Österreich mitgebracht?
4. Welche Legende gibt es über den Feldmarschall Radetzky und das Wiener Schnitzel?
5. Welche Unterschiede gibt es zwischen der „Costoletta milanese“ und dem Wiener Schnitzel?
6. Wie reagierte der österreichische Kaiser auf dieses Gericht?
7. Zu welchen Festen wurden Schnitzel im 19. Jahrhundert gekocht?
8. Wann wurde das Wiener Schnitzel zu einer typischen Sonntagsspeise?
9. Warum wurde Zitronensaft traditionell zum Wiener Schnitzel gereicht?
10. Wann und wo tauchte das Wiener Schnitzel erstmals auf einer Speisekarte auf?

1. Sehen Sie sich das Video an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[Die Wahrheit über das Wiener Schnitzel.mp4](#)



Füllen Sie die Lücken aus.

goldbraun	2 000	Figlmüller	Öl
perfekt	40.000	Palatschinke	Fett
weltbekannte	1 000	Kalbfleisch	Mehl
1 cm	100	Eier-Milch-Mischung	Brösel

Wir sind in Wien, in der Stadt, in der das _____ Wiener Schnitzel erfunden wurde. Im Restaurant _____, einem Wiener Traditionsbetrieb, dreht man schon seit über _____ Jahren die weltbekannten knusprigen Köstlichkeiten. Etwa _____ Stück verlassen pro Tag die Küche des Restaurants.

Das _____ für die Wiener Schnitzel wird geputzt, die Decke komplett entfernt, dass kein _____ mehr drauf ist, und danach werden Scheiben in der Stärke von ca. _____ geschnitten und geklopft. Man verwendet den Schlussbraten des Kalbes.

Die Schnitzel kommen zuerst in das _____, danach in die _____ und abschließend in die _____. Man verwendet Kaisersemmeln als Brösel. Beim Andrücken der Brösel ist es wichtig, nicht zu fest zu drücken, sodass sich die Panier leicht abhebt und schön souffliert.

Das erste Schnitzel in der Pfanne ist oft nicht _____, wie bei der ersten _____. Das Kalbfleisch wird langsam in Schmalz und Öl herausgebacken. Die Pfanne wird dabei immer leicht geschwenkt, damit sich das heiße _____ über das Schnitzel zieht und es souffliert.

Früher wurde das Öl händisch aus dem Keller getragen, was sehr aufwendig und mühsam war. Jetzt hat man eine Ölpipeline, die das Öl in einen _____ -Liter-Tank leitet. Man benötigt etwa _____ Liter Öl pro Jahr.

Das Schnitzel wird relativ schnell von einer Pfanne in die nächste gehoben, bis es richtig _____ ist.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie lange dreht der Traditionsbetrieb Figlmüller die weltbekannten knusprigen Köstlichkeiten?
2. Wie viele Schnitzel verlassen pro Tag die Küche des Restaurants?
3. Wie wird das Kalbfleisch für die Wiener Schnitzel vorbereitet?

4. Welche Teile des Kalbs werden für die Schnitzel verwendet?
5. In welcher Reihenfolge werden die Schnitzel paniert?
6. Welche Art von Semmeln wird für die Brösel verwendet?
7. Warum ist es wichtig, die Brösel nicht zu fest anzudrücken?
8. Wie viele Mitarbeiter sind für das Klopfen der Schnitzel zuständig?
9. In wie vielen Pfannen werden die Schnitzel gebacken, bis sie goldbraun sind?

Nennen Sie alle Zutaten, die man für die Zubereitung des Wiener Schnitzels braucht.

Erzählen Sie das Video nach.

2. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Die Sachertorte

Auftrag	Lehrling	Wunsch	Grundform	Feinkostladen
Hotel Unterbrechungen	Verwendung	Marmeladenschichten	Kuvertüre	

Die Geschichte der Sachertorte beginnt mit dem _____ von Fürst Metternich im Jahr 1832 an seine Hofküche, ein besonderes Dessert zu kreieren. „Dass er mir aber keine Schand’ macht, heut Abend!“ sagte er. Leider, oder in diesem Fall zum Glück war an diesem Abend der Chefkoch krank und so musste der 16-jährige _____ im zweiten Jahr Franz Sacher (1816–1907), dem hohen _____ entsprechen und erfand die _____ der Sachertorte. Die Torte mundete allen, jedoch wurde sie mit keiner weiteren Beachtung beschenkt. Jahre später, eröffnete Franz Sacher 1848 in Wien einen _____ mit Weinhandlung. Sein ältester Sohn Eduard (1843–1892) machte seine Ausbildung in der Hofzuckerbäckerei Demel und vollendete während seiner Zeit bei Demel die Sachertorte, so wie man sie heute kennt. Die Sachertorte wurde zuerst von der Hofzuckerbäckerei Demel und dann auch im von Eduard im Jahre 1876 gegründeten _____ Sacher angeboten. In den Jahren zwischen 1938 und 1963 wurde – mit _____ – um die _____ des Markenzeichens „Original-Sacher-Torte“ zwischen dem Demel und dem Hotel Sacher gestritten. Es kam zu einer außergerichtlichen Einigung. Das Hotel Sacher erhielt das Recht die Bezeichnung „Original-Sacher-Torte“ zu verwenden, während die Hofzuckerbäckerei Demel ihre Sachertorte mit einem dreieckigen Siegel mit der Aufschrift „Eduard Sacher-Torte“ versieht. Die Sachertorte des Hotel Sacher in Wien, die „Original Sacher-Torte“ und „Demel’s Sachertorte“ unterscheiden sich vor allem durch ihre _____. Die „Original Sacher-Torte“ weist zwei Marmeladenschichten auf,



unterhalb der _____ und in der Mitte des Teiges, während „Demel’s Sachertorte“, die nach wie vor in der Hofzuckerbäckerei Demel in Handarbeit hergestellt wird, nur eine Marmeladenschicht unterhalb der Kuvertüre besitzt.

<http://www.wienerleben.at/wiener-sachertorte.html>

Erklären Sie folgende Wörter.

Der Feinkostladen

Die Kuvertüre

Das Markenzeichen

Der Auftrag

Die Handarbeit

3. Sehen Sie sich das Video über einen anderen österreichischen Nachtisch an und beantworten Sie die Fragen.

[Mozartkugel – Die berühmteste Praline der Welt.mp4](#)



Mozartkugeln

1. Wo wurden Mozartkugeln erfunden?
2. Welche Zutaten enthalten diese Pralinen?
3. Wie heißt die berühmteste Konditorei, wo Mozartkugeln verkauft werden?
4. Wer erfand Mozartkugeln?
5. Wie viele Pralinen werden pro Stunde hergestellt?
6. Wie viele Hersteller gibt es, die Mozartkugeln produzieren?
7. Welche Besonderheiten können diese Pralinen in unterschiedlichen Ländern haben?
8. Welche anderen Namen haben Mozartkugeln?
9. Was unterscheidet Original und Kopie der Pralinen?



4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Wiener Kaffeehaus

Das **Wiener Kaffeehaus** ist als gastronomische Einrichtung eine typische Wiener Institution, die bis heute ein wichtiges Stück Wiener Tradition bildet. Die *Wiener Kaffeehauskultur* gehört seit 2011 zum immateriellen Kulturerbe der UNESCO. Stefan Zweig schrieb in seinen Memoiren *Die Welt von Gestern* über seine Wiener Jugend, dass das Wiener Kaffeehaus „eine Institution besonderer Art darstellt, die mit keiner ähnlichen der Welt zu vergleichen ist“.

Anders als in einem gewöhnlichen Café war es im Wiener Kaffeehaus durchaus üblich, dass ein Gast, der nur einen Kaffee bestellt hat, stundenlang an seinem Tisch

sitzen bleiben durfte und die vorhandenen Zeitungen ausgiebig studierte oder als Schriftsteller hier arbeitete. Die Zeitungen waren auf Zeitungsständer-Gestellen, die üblicherweise aus dünnem Bugholz gefertigt waren, aufgespannt. Im späten 19. und frühen 20. Jahrhundert wurden



von den führenden Literaten des Landes verschiedene Kaffeehäuser nicht nur als Orte des Gedankenaustausches genutzt, sondern auch direkt zum Schreiben, man spricht von Kaffeehausliteratur.

In vielen klassischen Wiener Kaffeehäusern (beispielsweise dem *Café Ritter*, *Café Diglas*, dem *Café Central* oder dem *Café Prückel*) wird abends, ab 18 oder 19 Uhr, an bestimmten Tagen der Woche Klaviermusik gespielt – ab und zu auch untermalt mit speziellen Themenprogrammen und anderen Darbietungen wie zum Beispiel literarischen Lesungen. Darüber hinaus wird jedoch in Wiener Kaffeehäusern in der Regel auf eine musikalische Beschallung verzichtet.

Jahrzehntelang gab es in Wien etliche Kaffeehäuser, die permanent bis weit nach Mitternacht geöffnet hatten, namentlich das *Café Drechsler*, das *Kaffee Urania* und das *Kaffee Alt Wien*. Während das *Kaffee Alt Wien* diese Tradition fortsetzt, ist das *Café Drechsler* seit 2013 nur noch am Wochenende über Mitternacht hinaus geöffnet. Das *Kaffee Urania*, welches traditionell die längste Nachtöffnungszeit hatte, wurde Ende Jänner 2016 geschlossen.

Die Legende besagt, dass die Wiener während der Befreiung von der Zweiten Türkenbelagerung im Jahre 1683 einige Säcke mit seltsamen Bohnen fanden, die sie zunächst für Kamelfutter hielten und verbrennen wollten. König Jan III Sobieski soll diese seinem Offizier und Dolmetscher namens Georg Franz Kolschitzky übergeben haben. Dieser habe die Säcke an sich genommen und das erste Kaffeehaus gegründet.

Das neue Getränk fand bei der Wiener Bevölkerung großen Anklang, sodass die Zahl der Kaffeehäuser rapide anstieg. 1819 gab es schon 150 Kaffeessieder, davon 25 in der Innenstadt. Um 1900 gab es in Wien 600 Kaffeehäuser; die Gäste waren fast ausschließlich Männer. Das Kaffeehaus war damals ein Treffpunkt in den hierin integrierten Spiel- und Rauchsalons. Damen war der Zutritt allenfalls in männlicher Begleitung erlaubt. In der Frühzeit der Kaffeehäuser trugen die Kaffeearten meist keine Namen. Einer Anekdote Friedrich Torbergs zufolge soll in einem Kaffeehaus der Kellner dem Gast eine Farbpalette gereicht haben, auf der die Stärke des Kaffees in Farbabstufungen von Schwarz bis milchig-weiß symbolisiert war, woraufhin dieser wählte, indem er auf die gewünschte Farbe zeigte.

Seine Blütezeit erlebte das Wiener Kaffeehaus Ende des 19. bis Anfang des 20. Jahrhunderts, als sogenannte Kaffeehausliteraten wie Peter Altenberg, Arthur Schnitzler, Hugo von Hofmannsthal, Alfred Polgar, Karl Kraus, Stefan Zweig,

Hermann Broch und Friedrich Torberg ihre Stammcafés zur bevorzugten Lebens- und Arbeitsstätte machten. Viele bekannte Künstler, Wissenschaftler, Techniker und Politiker der Zeit, darunter Egon Schiele, Gustav Klimt, Oskar Kokoschka, Adolf Loos, Theodor Herzl, Siegfried Marcus waren häufige Gäste im Kaffeehaus. Auch in Prag, Budapest, Lemberg, Triest und anderen Großstädten Österreich-Ungarns gab es viele Kaffeehäuser nach Wiener Vorbild, die zum Teil heute noch bestehen.

Ab 1950 begann das „Kaffeehaussterben“, als einige berühmte Wiener Kaffeehäuser schließen mussten, verursacht durch veränderte Freizeitgewohnheiten (z.B. die wachsende Beliebtheit des Fernsehens) und das Aufkommen „moderner“ Espresso-Bars. Auf der Wiener Ringstraße überlebten beispielsweise von 15 verzeichneten Kaffeehäusern aus der „goldenen Zeit“ vor dem Ersten Weltkrieg etwa vier bis 2014. Drei sind ursprüngliche Cafés unter demselben Namen, eines wurde auf das umgebende Hotel umbenannt und ein anderes wurde zu einer neuen „Lounge“ in einem Hotel. Trotzdem gibt es auch heute noch etliche dieser typischen Wiener Lokale, die sich ihren ursprünglichen Charme bewahrt haben, zumal seit den 1990-er Jahren allgemein ein neues Interesse an der Kaffeehaus-Tradition zu beobachten ist.

https://de.wikipedia.org/wiki/Wiener_Kaffeehaus#:~:text=Das%20Wiener%20Kaffeehaus%20%5Bka%CB%88fe%CB%90%CB%8Cha%CA%8A%CC%AFs%5D%20ist,zum%20immateriellen%20Kulturerbe%20der%20UNESCO

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Rolle spielt das Wiener Kaffeehaus für die Kultur Österreichs?
2. Wie sind die Kaffeebohnen in Österreich erschienen?
3. Was macht man gewöhnlich im Kaffeehaus?
4. Welche berühmten Personen gingen in die Kaffeehäuser?

Finden Sie die richtigen Entsprechungen.

1. Gustav Klimt	a) Politiker
2. Adolf Loos	b) Künstler
3. Karl Kraus	c) Schriftsteller und Dichter
4. Stefan Zweig	d) Schriftsteller und Dramatiker
5. Theodor Herzl	e) Architekt

Recherchieren Sie im Internet. Wodurch sind diese Personen bekannt.

Peter Altenberg, Egon Schiele, Arthur Schnitzler, Theodor Herzl, Hugo von Hofmannsthal, Adolf Loos, Gustav Klimt, Alfred Polgar, Karl Kraus, Stefan Zweig, Hermann Broch, Oskar Kokoschka, Friedrich Torberg, Siegfried Marcus.

5. Sehen Sie sich das Video an und machen Sie schriftlich die Zusammenfassung.

[Wiener Kaffeehäuser.mp4](#)



3.1.6. Klassische Musik

1. Lesen und übersetzen Sie die Texte über die bekanntesten österreichischen Komponisten und beantworten Sie die Fragen dazu.

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Seine Eltern, aus beruflichen Gründen in das kirchliche Fürstentum Salzburg gezogen, waren der aus Augsburg stammende fürstbischöfliche Vizekapellmeister und Hofkomponist Leopold Mozart und die aus St. Gilgen stammende Anna Maria Pertl. Schon am Vormittag nach seiner Geburt wurde er im Dom von Salzburg auf die Namen Johannes Chrysostomus Wolfgangus Theophilus getauft. Der Rufname war Wolfgang bzw. Wolferl oder auch Woferl.



Bereits im Alter von vier Jahren erhielten er und seine fünf Jahre ältere Schwester Maria Anna Walburga Ignatia, genannt „Nannerl“, vom Vater den ersten Musik- und allgemeinbildenden Unterricht (Klavier, Violine und Komposition). Auch Mozarts Begabung im Klavier- und Violinspiel trat schnell hervor. 1762 folgten seine ersten Auftritte.

Erste Konzertreisen Wolfgang und seiner Schwester Nannerl mit den Eltern wurden Anfang 1762 nach München und Herbst 1762 nach Wien arrangiert, um dem Adel die talentierten Kinder zu präsentieren. Nach dem Erfolg des Wunderkindes in München und Wien startete die Familie am 9. Juni 1763 zu einer ausgedehnten Tournee durch die deutschen Lande und Westeuropa. Während dieser Reisen entstanden unter anderem die ersten Sonaten für Klavier und Violine (die vier Sonaten für Klavier und Violine KV 6 bis 9 sind 1764 die ersten gedruckten Kompositionen Mozarts) sowie die erste Sinfonie Es-Dur (KV 16).

Ein wichtiges Ergebnis dieser Reise war, dass Mozart in London mit der italienischen Symphonie und Oper vertraut gemacht wurde. Dort lernte er zudem Johann Christian Bach kennen, den er sich vielfältig zum Vorbild nahm.

In Salzburg wurde im Jahr 1772 Hieronymus Franz Josef von Colloredo-Mannsfeld Fürsterzbischof von Salzburg; er folgte dem verstorbenen Sigismund Christoph Graf von Schrattenbach. Vom neuen Fürsten wurde W. A. Mozart im August zum

besoldeten Konzertmeister der Salzburger Hofkapelle ernannt. Trotzdem führte dies nicht zu einem Ende seiner vielen Reisen mit dem Vater.

Nach seiner Entlassung aus den Diensten des Fürsten begab sich W. Mozart am 23. September 1777 mit seiner Mutter auf eine Städtereise; er versuchte eine neue und bessere Anstellung zu finden. Zuerst sprach er (vergeblich) am bayerischen Herzoghof in München vor, danach in Augsburg und am Hof des Mannheimer Kurfürsten Karl Theodor, wo er das kurfürstliche Orchester und dessen Kapellmeister, seinen späteren Freund Christian Cannabich, kennenlernte (siehe auch Mannheimer Schule). Aber auch hier bekam er weder eine Anstellung noch irgendwelche musikalischen Aufträge. Er lernte aber die Familie Weber kennen und deren Tochter Aloysia, eine junge Sängerin und spätere Münchner Primadonna, in die er sich verliebte. Nach fünf Monaten in Mannheim fuhren er und seine Mutter, vom Vater gedrängt, weiter nach Paris, wo sie am 23. März 1778 ankamen. Dort konnte Mozart immerhin seine Ballettmusik *Les petits riens* aufführen, bekam darüber hinaus aber keine weiteren Engagements. Am 3. Juli 1778, um 10 Uhr abends, verstarb seine Mutter. Die Rückreise nach Salzburg, die er widerwillig knapp drei Monate später (am 26. September) antrat, um die vakante Stelle eines Hoforganisten anzutreten, führte ihn über Straßburg, Mannheim und Kaisersheim nach München, wo er noch einmal der Familie Weber begegnete. Erst Mitte Januar 1779 erreichte er seine Heimatstadt und wurde wenige Tage später, am 17. Januar, zum Hoforganisten ernannt. Hier komponierte er die Krönungsmesse (KV 317). Dieser erneute Versuch mit einem Engagement in Salzburg ging zwanzig Monate gut, obwohl das Verhältnis zum Erzbischof angespannt blieb, auch da dieser ihm die Mitwirkung an einträglichen Konzerten in Wien untersagte, bis zu einer erneuten Reise am 5. November 1780 nach München zur Uraufführung seiner Opera seria *Idomeneo* (KV 366) am 29. Januar 1781. Direkt im Anschluss daran wurde er vom Erzbischof nach Wien zitiert, wo der Streit zwischen den beiden eskalierte und im Bruch kulminierte. Mozart kündigte am 8. Juni 1781 den Salzburger Dienst auf, ließ sich in Wien nieder und bestritt dort in den nächsten Jahren seinen Lebensunterhalt durch Konzerte in privaten und öffentlichen Akademien.

In Wien lernte Mozart Gottfried van Swieten kennen, den Präfekten der kaiserlichen Bibliothek (heute: Österreichische Nationalbibliothek) und ausgewiesenen Musikliebhaber. Dieser machte ihn mit den Arbeiten von Johann Sebastian Bach und Georg Friedrich Händel bekannt, als er ihm (um 1782/83) die Manuskripte, die er während seines langen Aufenthalts in Berlin gesammelt hatte, bei den regulären Sonntagskonzerten in van Swietens Räumen in der Kaiserlichen Bibliothek zur Verfügung stellte. Die Begegnung mit diesen Barockkomponisten hinterließ einen tiefen Eindruck bei Mozart und hatte umgehend großen Einfluss auf seine weiteren Kompositionen. Am 4. August 1782 heiratete Mozart Constanze Weber, die Schwester

Aloysias, die er drei Jahre zuvor in Mannheim kennen gelernt hatte und die in den folgenden Jahren sechs Kinder von ihm zur Welt brachte: Raimund Leopold (1783), Karl Thomas (1784), Johann Thomas Leopold (1786), Theresia Konstantia Adelheid Friderika (1787), Anna (1789) und Franz Xaver Wolfgang (1791), von denen vier bereits nach kurzer Zeit starben. Lediglich Karl Thomas und Franz Xaver überlebten die Kinderzeit. Großvater bzw. Vater Leopold Mozart starb am 28. Mai 1787, den Wolfgang M. in seinen Wiener Jahren noch zweimal besuchte (1783) bzw. der bei ihm zu Besuch war (1785). Durch seine Freundschaft mit Otto Heinrich von Gemmingen-Hornberg trat Mozart am 14. Dezember 1784 in die Wiener Freimaurerloge „Zur Wohltätigkeit“ ein. Mozart besuchte regelmäßig die Wiener Loge „Zur wahren Eintracht“, in der der Freimaurer und Illuminat Ignaz von Born Stuhlmeister war. Dort wurde er am 7. Januar 1785 zum Gesellen befördert und war einen Monat später bei der Initiation seines Freundes Joseph Haydns anwesend. Auf Mozarts Veranlassung wurde auch sein Vater Leopold Mozart Freimaurer. Speziell in seinen Opern „Die Zauberflöte“ und „Le nozze di Figaro“ sind gesellschaftskritische Töne aus dieser Mitgliedschaft zu spüren. Am 7. Dezember 1787 wurde er zum k. k. Kammermusicus ernannt (mit einem stattlichen Jahresgehalt von 800 Gulden für das Komponieren von ein paar Tänzen im Fasching) und am 9. Mai 1791 zum (unbesoldeten) Adjunkten des Domkapellmeisters von St. Stephan Leopold Hoffmann. Aber weder die Berliner Reise 1789 noch jene nach Frankfurt 1790 verhalfen ihm zu Wohlstand: Berlin verschaffte weder Einnahmen noch eine Anstellung. Die vom Kaiser erbetene Oper „Così fan tutte“ fand nur mäßigen Beifall, und auch der Auftritt in Frankfurt am Main sowie die Uraufführung des Tito in Prag fanden wenig Resonanz. Erst der große Beifall für die Zauberflöte versprach wirtschaftliche Besserung.

Nach der Uraufführung von „La clemenza di Tito“ in Prag war Mozart Mitte September 1791 nach Wien zurückgekehrt und hatte sich sofort in die Arbeit für die Uraufführung der Zauberflöte gestürzt, die zwei Wochen später – endlich wieder mit Erfolg – über die Bühne ging. Gleichzeitig hatte er die Motette Ave verum corpus ausgearbeitet und mit der Niederschrift des Requiems (KV 626) begonnen, die er jedoch nicht mehr abschließen konnte. Franz Xaver Süßmayr, ein ehemaliger Schüler Mozarts, vollendete dasselbe. Wenige Wochen nach der Uraufführung der Zauberflöte am 30. September 1791 wurde Mozart bettlägrig, am 5. Dezember um 1 Uhr früh starb er und wurde am Tag darauf beerdigt. Er wurde nicht ganz 36 Jahre alt. Die Todesursache ist nicht geklärt. Genannt werden „hitziges Frieselfieber“ (Diagnose des Totenbeschauers), Rheuma (Rheumatisches Fieber), Syphilis (eventuell mit Quecksilbervergiftung), Trichinen, Purpura Schönlein-Henoch, Nierenversagen, Herzversagen und Aderlass. Möglicherweise ist Mozarts Todesursache bereits in einer Erkrankung während seiner Kindheit zu suchen; die moderne Medizin tendiert

dabei zu einer Infektion mit Streptokokken, die unzulänglich behandelt wurde und somit zu Herz- bzw. Organversagen führte.

https://www.wolfgang-amadeus.at/de/Das_Leben_von_Mozart

1. Was wissen Sie über die Familie von Mozart?
2. Wann hatte Mozart seine ersten Konzertreisen?
3. Welche Rolle spielte Familie für Mozart?
4. Wen hat Mozart in Wien kennengelernt?
5. Wie ist Mozart gestorben?

Franz Schubert

Franz Schuberts Kompositionen bewegen sich zwischen Klassik und Romantik, Biedermeier und Sturm und Drang. Angesiedelt zwischen typisch wienerischem Weltschmerz und unerschütterlicher Heiterkeit, werden vor allem seine Liedkompositionen besonders oft aufgeführt.

„Ich bin für nichts als das Komponieren auf die Welt gekommen“, soll Franz Schubert über sich selbst gesagt haben. Sein umfangreiches Werk bestätigt es: Innerhalb seines kurzen Lebens – er wurde nur 31 Jahre alt – schrieb er mehr als 600 Lieder, dazu Bühnenwerke, Messen, Sinfonien, Orchesterwerke sowie Kammer- und Klaviermusik.



Heute ist er hauptsächlich für seine Liedkompositionen bekannt. Alljährlich pilgern Liebhaber seiner Musik in einen entlegenen Winkel des Bregenzer Waldes, um sich bei der „Schubertiade“ an seinen Kunstliedern zu erfreuen.

Franz Schubert wird 1797 in Wien geboren und erhält ab seinem 6. Lebensjahr Unterricht in Violinen- und Orgelspiel. Wegen seiner schönen Stimme wird er bald als Sängerknabe in die Hofkapelle und ins kaiserliche Konvikt aufgenommen. Angeregt durch die Instrumentalwerke Haydns und Mozarts, die er dort kennenlernt, beginnt er mit dem Komponieren. Zwar wird er zunächst Lehrer, übersteht die Unterrichtszeiten jedoch nur, weil er sich danach mit Kompositionen „belohnt“. Die Freundschaft mit einem angesehenen Bariton ermöglicht ihm schließlich, den Lehrerberuf aufzugeben: Seine Lieder werden in literarischen Salons vorgetragen und einer breiteren Öffentlichkeit vorgestellt. Angespornt von den ersten Erfolgen, komponiert er wie ein Besessener. In die Zeit dieses produktiven Schaffens fällt auch die Komposition einiger seiner bekanntesten Lieder, darunter die Komposition der „Forelle“.

In den Jahren ab 1820 nimmt zwar die Quantität seiner Komponierarbeit etwas ab, dafür entwickelt Schubert seinen Musikstil weiter. Sein Freundeskreis beginnt, sich zu sogenannten „Schubertiaden“ zu treffen, bei denen gemeinsam musiziert

wird. „Die Schöne Müllerin“ (1823) ist der erste von zwei bedeutenden Liederzyklen, die in dieser Zeit entstehen. In seinen letzten beiden Lebensjahren komponiert er sein bekanntestes kirchliches Werk, die „Deutsche Messe“, den Liederzyklus „Winterreise“ und den „Schwanengesang“.

Am 19. November 1828 stirbt Franz Schubert an Bauchtyphus, einer in der damaligen Zeit häufigen Infektionskrankheit. Am Wiener Zentralfriedhof wird 60 Jahre nach seinem Tod ein Ehrengrab errichtet.

Schuberts bekannteste Werke Die „Winterreise“ ist einer der bekanntesten Liederzyklen der Romantik. Als Schubert ihn zum ersten Mal für seine Freunde spielt und singt, löst er Schrecken und Unbehagen aus. Basierend auf Gedichten von Wilhelm Müller, geht es in der „Winterreise“ um den Verlust einer leidenschaftlichen Liebe. Der Schmerz darüber zieht den Autor der Gedichte hinaus in eine kalte Winternacht. Die 24 Stationen seines Weges sind gekennzeichnet von starken Stimmungsgegensätzen, wobei sich gegen Ende ein düsteres Ziel abzeichnet. Schuberts Lieder scheinen direkt aus der Erfahrung dieses unglücklich Liebenden zu sprechen. Die karge Klavierbegleitung unterstreicht die Trostlosigkeit der letzten Reise. Die „Winterreise“ wurde von nahezu allen bedeutenden Liedsängerinnen und -sängern interpretiert.

Der Liedzyklus „Die Schöne Müllerin“, ebenfalls nach Gedichten von Wilhelm Müller, thematisiert die unglückliche Liebe eines jungen Müllergesellen zur Tochter seines Meisters. Fröhlich und vorwärtsdrängend beginnen die Lieder – das erste Lied setzt mit der bekannten Zeile „Das Wandern ist des Müllers Lust!“ ein –, kippen aber später in wehmütiges und schließlich trauriges Klagen, als sich der Müller im Bach ertränkt.

„Die Forelle“ ist das wohl bekannteste Kunstlied Franz Schuberts. Der Text stammt von Christian Friedrich Daniel Schubart, der das Gedicht in Gefangenschaft schrieb und in der Forelle ein Symbol für sein eigenes Schicksal sah. Schubert vertonte nur die ersten drei Strophen des Gedichtes, in denen von der Beobachtung einer Forelle im klaren Bach und dem vergeblichen Warten des Anglers bis zur Überlistung der Forelle durch denselben, der sie letztlich fängt, erzählt wird.

Sogenannte Schubertiaden gab es schon zu Lebzeiten des Komponisten, wenn sich Freunde und Förderer zum gemeinsamen Musizieren trafen. Ziel der heute bekanntesten Schubertiade im Bregenzer Wald ist, ein alljährlicher Treffpunkt für ein internationales Publikum zu sein, das ein außergewöhnliches Kulturerlebnis sucht: Die Begegnung mit hervorragenden Künstlern in einem überschaubaren Rahmen. Somit hat sich die Schubertiade in Schwarzenberg und Hohenems als ein Festival ohne Boulevardpresse oder Skandale etabliert. Knapp 45.000 Liebhaber der Gattung Kunstlied finden hier jedes Jahr zusammen. Interpreten wie Angelika Kirchschrager, Thomas Quasthoff, Michael Schade u.v.m. sehen es beinahe als künstlerische Verpflichtung, alljährlich Teil der Schubertgemeinde zu werden.

Sehnsucht nach Wien: In einem Brief an den Maler Moritz von Schwind 1824 drückte Schubert seine „verfluchte Sehnsucht“ nach der Hauptstadt aus, die den Komponisten immer wieder in die geliebte Heimatstadt zurückführte. Bei einem Spaziergang kann man noch heute den Spuren des Komponisten folgen. In der Nußdorfer Straße im 9. Bezirk findet man bei Nr. 54 das Geburtshaus Schuberts, der dort als 13. von insgesamt 16 Kindern zur Welt kam. Heute ist das Haus ein Museum und gibt Einblick in die Lebensumstände von Familien Ende des 18., Anfang des 19. Jahrhunderts. Ebenfalls ein Museum ist das Sterbehaus in der Kettenbrückengasse 6. Im Bürgerhaus in Wien-Wieden wohnte Schubert bei seinem Bruder Ferdinand. Hier arbeitete er unter für seine Verhältnisse fast idealen Bedingungen bis zu seinem frühen Tod an zahlreichen Meisterwerken. Prunkstück der Sammlung ist ein Pianoforte, auf dem Schubert an seinen Kompositionen feilte. Zahlreiche Original- Briefe und Notenblätter dokumentieren die Zeit, in der er mit seinen Konzerten, Opern und der Veröffentlichung seiner rund 600 Lieder ein für damalige Verhältnisse beträchtliches Vermögen erwirtschaftete.

Begraben wurde Schubert auf dem Währinger Friedhof in Wien. Erst 1888 wurden die sterblichen Überreste auf den Wiener Zentralfriedhof überführt. Keine 100 Meter vom Schubert-Ring, einer noblen Adresse für Hotels und teure Geschäfte, entfernt, findet man im Stadtpark ein Schubert-Denkmal.

Aber nicht nur in Wien, auch in der Umgebung kann man auf Schuberts Spuren wandeln: Weil in der Biedermeierzeit die städtischen Eliten das romantische Landleben entdeckten, fand Schubert über seine Musik Zugang zu adeligen und gutbürgerlichen Kreisen und wurde oft auf Landsitze und Schlösser eingeladen.

<https://reisewiki.at/gustav-mahler-oesterreichische-komponisten/>

1. Was sagte Schubert über sich selbst?
2. Wann begann Schubert Musik zu spielen?
3. Wo arbeitete Franz Schubert?
4. Welches Lied von Schubert ist am bekanntesten?
5. Wo ist seine Musik berühmt?

Johann Strauss, Vater

Johann Strauss wurde am 14. März in Leopoldstadt geboren. Johann Baptist Strauss war der Sohn eines Bierwirtes in der Leopoldau, damals noch ein Vorort Wiens, am Donaukanal gelegen. Seine Mutter starb, als er sieben war, wenige Jahre später wurde sein überschuldeter Vater tot aus der Donau geborgen. Als Kind war Johann in der Gaststube stets von Tanzmusik umgeben, die teilweise mit den Donauschiffen von weit hergekommen war.



Aus eigenem Antrieb lernte er Geige – der erste Schritt zu einem fast beispiellosen Aufstieg. Die Lehre zum Buchbinder schloss er zwar ab, doch seine Leidenschaft war das Musizieren zum Tanz, mit Hilfe derer er sich bald durch die Wiener Wirtshäuser nach oben spielte. So wuchs etwa das Quartett, in dem er für Joseph Lanner Bratsche spielte, in wenigen Jahren zu einem überaus populären Orchester heran. 1825, mit einundzwanzig, heiratete er die Wirtstochter Anna Streim, als diese bereits mit Johann junior schwanger war – magere Jahre folgten.

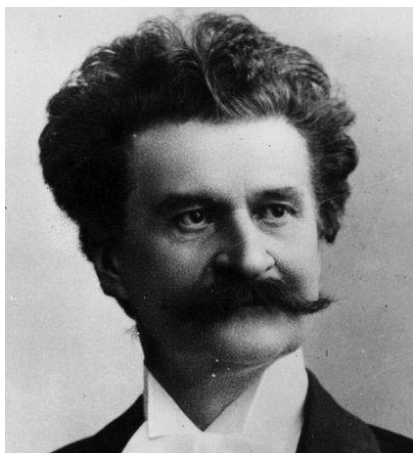
Ein Vertrag mit Annas Vater verbot ihm zunächst, ein eigenes Orchester zu gründen. Doch dieser Wunsch des nervösen und brennend ehrgeizigen Musikers war nicht lange aufzuhalten. Im Mai 1827, eben 23 geworden und kurz vor der Geburt seines zweiten Sohnes, trat er erstmals mit seiner eigenen Kapelle auf. Bald stand er als erfolgreicher Kapellmeister unter einem mörderischen Arbeitsdruck, der ihm später zwei körperliche Zusammenbrüche bescherte. Für sein erwartungsvolles Publikum musste er in rascher Folge immer neue Tanzmusik komponieren. Auf unzähligen Konzerten, Bällen und Tänzen dirigierte das Orchester, während er brillant die erste Geige spielte, er leitete außerdem die Proben und kümmerte sich um die Geschäfte.

Ab den frühen 1830-er Jahren unternahm er mit dem Orchester ausgedehnte, enorm erfolgreiche, aber äußerst strapaziöse Konzertreisen durch halb Europa. In den bereisten Städten verbreitete sich die Nachricht von seiner Ankunft wie ein Lauffeuer. Mit seinem sprühend lebhaften, überraschenden und effektvollen Spiel brachte er sein Publikum oft an die Grenzen der Raserei. Er konnte sich mit seiner Familie eine große Wohnung leisten, in der er ein separates Apartment benutzte. Seine Ehe war nicht die Beste, die Konzertreisen wirkten zeitweise wie eine Flucht, mit seiner Geliebten zeugte er sieben Kinder. Es gelang ihm nicht, zu verhindern, dass sein ältester Sohn Johann – unterstützt von der Mutter – ebenfalls Musiker wurde. Seine Frau ließ sich scheiden. Kurz nach einer Tournee starb Johann Strauss (der Vater) mit 45 Jahren völlig überraschend und auf dem Gipfel seines Erfolges an Scharlach.

<https://reisewiki.at/gustav-mahler-oesterreichische-komponisten/>

1. Wann wurde Johann Strauss geboren?
2. Welches Instrument erlernte er als er jung war?
3. Warum konnte er kein eigenes Orchester gründen?
4. Welche Musik komponierte er?
5. Was wissen Sie über sein Familienleben?

Johann Strauss, Sohn



Als Johann Baptist Strauss der Jüngere geboren wird, kann sein gleichnamiger Vater die Familie kaum über Wasser halten. Je berühmter und reicher sein Vater über die Jahre wird, desto seltener sieht er diesen. Vater Strauss bewohnt einen abgetrennten Teil der großen Wohnung, ist oft und lange auf Tournee, steht unter unvorstellbarem Arbeitsdruck und beschließt, dass sein ältester Sohn Beamter werden sollte. Johann Strauss junior verdankt es seiner Mutter (die sich an ihrem offenbar fremdgehenden Mann rächen will), dass er

heimlich eine musikalische Ausbildung machen darf. Der Sohn ist bereits siebzehn, als der Vater dies bemerkt, daraufhin kommt es zum Krach. Kurz vor seinem 19. Geburtstag gibt Strauss Junior ein sehr erfolgreiches Debut als Dirigent im legendären Tanzsaal des Casino Dommayer in Wien Hietzing. An die riesigen Erfolge seines enthusiastisch gefeierten Vaters kann er mit seiner Kapelle in den kommenden Jahren aber nicht heranreichen.

Im Revolutionsjahr 1848 sympathisiert er mit den Aufständischen, komponiert Musik für sie, was seine Karriere später behindern wird. Ein Jahr darauf stirbt überraschend der Vater. Dessen Orchester bestimmt den Sohn zum Nachfolger: Plötzlich spielt und dirigiert er in den bedeutendsten Sälen und auf den wichtigsten Veranstaltungen. Und er gerät in die Mühlen des nervenaufreibenden Musikbetriebs. Ein Vertrag mit seinem Verleger verpflichtet ihn, jedes Jahr eine hohe, festgelegte Zahl an Kompositionen abzuliefern. Unter diesem Druck bricht er körperlich zusammen und ist häufig krank.

Zwei seiner Brüder, Joseph und Eduard, können schließlich überredet werden in die „Firma“ Strauss einzusteigen und entlasten ihn beim Komponieren und Dirigieren. Kaum dass es ihm besser geht, beginnt er, in den Sommermonaten höchst lukrative Gastspiele im russischen Pawlowsk zu geben, während in Wien der Betrieb aufrecht bleibt. 1862, mit 36, heiratet er die um sieben Jahre ältere Sängerin Jetty Treffz, eine starke, erfahrene Frau, die bereits sieben ledige Kinder hat und die er schon fast sein halbes Leben lang kennt. Sie bringt ihm etwas Ruhe und hilft ihm dabei, endlich k. u. k. Hofballmusikdirektor zu werden, was ihm zeitlich große Entlastung bringt. In den nächsten Jahren gelangen ihm jene Tanzkompositionen und Operetten, die ihn unsterblich machen. Wie in einem Ausnahmezustand, geschwind und mit leichter Hand, wirft er 1873 die Melodien der „Fledermaus“ aufs Papier – sein vielleicht bedeutendstes Werk. Nach Jettys Tod heiratet er noch zwei Mal – jeweils sehr junge Frauen – und komponiert noch bis ins hohe Alter.

<https://reisewiki.at/gustav-mahler-oesterreichische-komponisten/>

1. Welche Probleme gab es in der Familie von Johann Strauss, als er jung war?
2. Wann begann er seine musikalische Karriere?
3. Mit wem arbeitete er nach dem Tod seines Vaters?
4. Wen heiratete er? Welche Rolle spielte seine Frau in seinem Leben?
5. Welche Melodien von Strauß sind am berühmtesten?

Ludwig van Beethoven

Johann van Beethoven war Tenor der Bonner Hofkapelle und wollte aus seinem Sohn Ludovicus ein Wunderkind nach dem Vorbild Mozarts machen. Er lehrte den Knaben Klavier und Violine und gab ihn bei Auftritten als zwei Jahre jünger aus. Beethovens Verhältnis zum strengen und alkoholkranken Vater war angespannt. Manchmal weckte dieser das Kind nachts und ließ es vor Freunden auftreten. Eine unbehandelte Mittelohrentzündung gilt als wahrscheinliche Ursache für Beethovens spätere Taubheit. Mit elf Jahren wird er zum Schulabbruch gedrängt. Er bekommt andere Lehrer, komponiert, erregt



Aufsehen als Virtuose und erreicht mit 14 eine Anstellung als Organist bei Hof. Mit 16 reist er nach Wien, um bei Mozart zu studieren, was aber nicht zustande kommt. 1792 holt ihn Joseph Haydn als Meisterschüler nach Wien – damals das Zentrum der Musikwelt. Auch Albrechtsberger und Salieri werden seine Lehrer. Die Musik, die er bald darauf veröffentlicht, gilt als vollkommen neuartig, seine Improvisationskunst wird gefeiert. Bald ist er von Freunden, Bewunderern und Mäzenen umgeben, verkehrt in den besten Häusern und ist von Frauen umschwärmt, heiratet aber nie. Als sich auch andere Städte um seine Anwesenheit bemühen, gewährt man ihm in Wien eine lebenslange Rente.

Der Erfolg wird von Krankheit und Verzweiflung überschattet. Spätestens seit dem 20. Lebensjahr leidet Beethoven unter einer Bleivergiftung, die heute als Ursache für sein reizbares Wesen und seine Gemütsschwankungen gilt. Ab 1800 hat er quälende Ohrengeräusche und wird zunehmend schwerhörig. Ein als „Heiligenstädter Testament“ bekannter Brief an seinen Bruder Carl lässt seine Verzweiflung ahnen und enthält Selbstmordgedanken. Beethoven verliert nach und nach die Fähigkeit zu Auftritten. Zeitweise lebt er zurückgezogen und komponiert kaum, dann wieder schafft er Werke von bislang ungekannter Ausdrucksstärke, Schönheit und Komplexität. Er feiert Triumphe, schreibt aber auch Musik, die erst von kommenden Generationen verstanden werden wird. Ab 1819 ist er völlig taub. Auch dann komponiert er noch. Sein Spätwerk, wie die 9. Sinfonie oder die Missa Solemnis, ist für die Musikgeschichte bahnbrechend. Er selbst kann diese Musik nicht mehr hören. Am Nachmittag des 26. März 1827

stirbt er während eines heftigen Gewitters an Leberzirrhose. Seinen Körper hatte er der Wissenschaft vermacht, in der Hoffnung, zur Heilung von Taubheit beizutragen.
<https://www.berlinerfestspiele.de/artist/0f7d824b-76a5-4492-89d4-a4063c5e43e4/ludwig-van-beethoven>

1. Welche Instrumente spielte Ludwig van Beethoven?
2. Welche Beziehungen hatte er zu seinem Vater?
3. Hatte der Komponist einige Probleme mit der Gesundheit? Warum?
4. Wer war der erste Lehrer von Beethoven?
5. Warum vermachte er seinen Körper der Wissenschaft?

Joseph Haydn

Franz Joseph Haydn war der Sohn eines Wagners; seine Eltern waren des Noten-Lesens nicht mächtig, sangen aber gerne. Sein musikalisches Talent wurde früh bemerkt und gefördert. 1740 reiste der Musikdirektor des Wiener Stephansdoms auf Talentsuche durch die Provinz. Er entdeckte den Knaben und brachte ihn als Sänger in den Domchor, wo er schlecht behandelt wurde, mitunter sogar hungern musste, aber gut ausgebildet wurde. Als er in den Stimmbruch kam, entließ man ihn unter einem Vorwand. Schwierige Jahre folgten, in denen er von Gelegenheitsarbeiten lebte, etwa als Geiger, Musiklehrer oder Kammerdiener eines Komponisten. Dennoch trieb er seine Ausbildung voran und komponierte. Er arbeitete sich beharrlich nach oben und kam schließlich an den Hof des Fürsten Esterházy, wo er 1766 Kapellmeister wurde.



Fürst Nikolaus I. Joseph Esterházy de Galantha, „der Prachtliebende“, unterhielt ein eigenes Orchester, in dem er mit Begeisterung auch selbst dilettierte. Dreißig glückliche Jahre lang komponierte Haydn für diesen Klangkörper, reiste als livrierter Diener mit dem fürstlichen Tross und bewältigte als Kapellmeister ein enormes Arbeitspensum. Die erhaltenen Porträts des kleinen, pockennarbigem Genies dürften stark geschönt sein, er überzeugte jedoch mit seiner optimistischen Warmherzigkeit und einem schelmischen Humor. Haydn war tiefreligiös. Seine Ehe mit einer zänkischen, unmusikalischen Friseurstochter stand unter keinem guten Stern, dafür hatte er eine Liebesbeziehung zu einer Sängerin am Hof. Er war gut mit Mozart befreundet, die beiden spielten gerne gemeinsam Streichquartette.

1790 starb der schillernde Fürst Nikolaus und hinterließ monströse Schulden. Sein unmusikalischer Nachfolger löste das Orchester auf und entließ Haydn in die Pension. Es folgten zwei überaus lukrative und erfolgreiche Konzertreisen nach

London, man versuchte ihn dort zu halten, was er auch ernsthaft in Erwägung zog. Im musikalischen Umbruch nach dem Hochbarock ist das Werk des „Vaters der Klassischen Sinfonie und des Streichquartetts“ wegweisend, besonders seine Sonaten sind hochgradig innovativ. Dass ab 1802 Krankheit und Alter seinem ungebrochenen, innigen Schaffensdrang Einhalt geboten, dürfte ihn schwer getroffen haben. Haydn starb kurz nach einem napoleonischen Kanonenangriff an „allgemeiner Entkräftung“. Auf seiner zahlreich besuchten Gedenkfeier erklang das Requiem seines Freundes Mozart.

<https://reisewiki.at/gustav-mahler-oesterreichische-komponisten/>

1. Was können Sie über die Familie von Haydn erzählen? Hatten die Eltern von Haydn eine abgeschlossene Ausbildung?
2. Welche Schwierigkeiten hatte Joseph Haydn im Leben?
3. Welche Perioden des Lebens waren für ihn glücklich?
4. Welches Werk von Haydn ist am berühmtesten?
5. Woran starb Joseph Haydn?

Wählen Sie einen der Komponisten und machen Sie eine Präsentation über ihn. Benutzen Sie die Informationen aus den Texten.

3.2. WIRTSCHAFT

1. Überlegen Sie, was der Begriff „Wirtschaftszweig“ bedeutet, und ergänzen Sie Begriffe, die dazu passen.

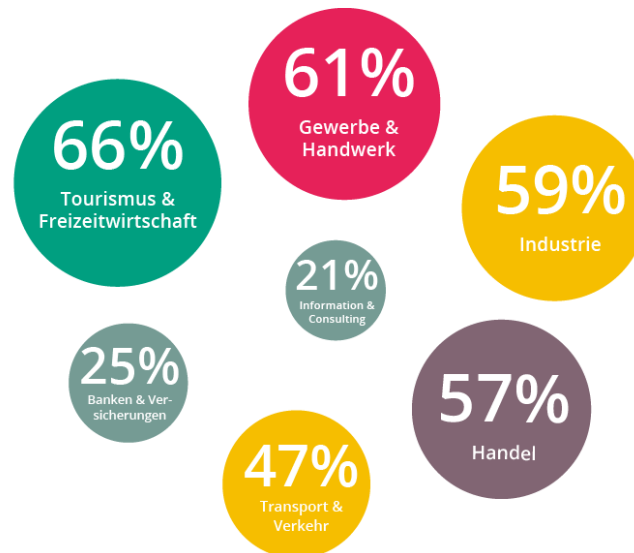


2. Analysieren Sie folgende Tatsachen über den Handel in Österreich.

mindtake
360° ANALYTICS AND INSIGHTS

Wichtigkeit der Branchen für die Wirtschaft

Folgende **Branchen** wurden von ÖsterreicherInnen als **sehr wichtig** eingestuft:



Einfaclantwort: Matrix, n=1.003

1. Warum ist der Tourismus in der Schweiz sehr entwickelt?
2. Welche Rolle spielt Handwerk in Österreich?
3. Was wird in Österreich produziert und exportiert?

3. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Sektoren der Wirtschaft

Nach Branchen geordnet sind die meisten Unternehmen in den Sektoren Handel, gefolgt von freiberuflichen Dienstleistungen, der Beherbergung und Gastronomie, dem Bausektor, der Herstellung von Waren, dem Grundstück- und Wohnungswesen, der Information und Kommunikation, dem Verkehr, den sonstigen wirtschaftlichen Dienstleistungen und dem Finanz- und Versicherungswesen tätig.

Rund vier Fünftel der Unternehmen sind im Dienstleistungsbereich und ein Fünftel im Produktionsbereich (inklusive Handel) angesiedelt. Wenn man die Sektoren

der Wirtschaft grob in Landwirtschaft (primärer Sektor und Urproduktion), Industrie / Produktion (sekundärer Sektor) und den Dienstleistungssektor (tertiärer Sektor) unterteilt, zeigt sich folgendes Bild. In der Landwirtschaft sind 1% aller Beschäftigten tätig und sie erwirtschaften 2% des Bruttosozialproduktes, im sekundären Bereich sind 27% aller Beschäftigten tätig und sie erwirtschaften 33% des Bruttosozialproduktes, im tertiären Bereich sind 68% aller Beschäftigten tätig und sie erwirtschaften 65% des Bruttosozialproduktes. An diesen Zahlen kann man erkennen, dass die wirtschaftlichen Aktivitäten im Land sich großteils in den tertiären Sektor verlagert haben. Man kann von einem postindustriellen Umfeld sprechen, da der Dienstleistungssektor eine dominierende Stellung erreicht hat.

Struktur der österreichischen Betriebe

In Österreich sind kleine Betriebe dominierend. 2008 gab es insgesamt 300.745 Unternehmen, die zusammen 2,7 Millionen Arbeitnehmer beschäftigten. 262.100 Betriebe beschäftigten zwischen keinem und neun Mitarbeitern. Die überwiegende Mehrzahl dieser Betriebe waren Ein-Personen Unternehmen, für das Jahr 2009 sind 225.600 Wirtschaftskammermitglieder als Ein-Personen Unternehmen ausgewiesen.

21.054 Betriebe hatten zehn bis 19 Mitarbeiter, 11.314 Betrieben gaben zwischen 20 und 49 Arbeitnehmern Arbeit, 5.192 beschäftigten 50 bis 249 Arbeitnehmer und 1.119 Betriebe wiesen mehr als 250 Arbeitnehmer auf; Betriebe mit über 250 Arbeitnehmern beschäftigten insgesamt 390.000 Arbeitnehmer, jene mit null bis neun Beschäftigten gaben 654.000 Personen Arbeit und jene mit 50 bis 249 Mitarbeitern beschäftigte 517.000 Arbeitnehmer.

Verstaatlichte Industrie, Sonderweg Österreichs

Vor allem nach dem Zweiten Weltkrieg, zu Beginn der zweiten Republik, wurden große Teile der Schwerindustrie und viele Schlüsselbetriebe in staatliches Eigentum überführt. Zwei zentrale Beweggründe waren der Mangel an privatem Kapital und die Lösung der Frage des „deutschen Eigentums“ im Sinne Österreichs. Einige Jahrzehnte war der Staatseinfluss auf diese Wirtschaftsbetriebe groß, dies hatte Vor- und Nachteile. In den letzten beiden Dekaden des 20. Jahrhunderts wurden viele ehemalige „Staatsbetriebe“ zur Gänze oder teilweise privatisiert. Nunmehr, am Beginn des 21. Jahrhunderts, ist die Phase der verstaatlichten Betriebe vorüber und der Staatseinfluss auf Unternehmensentscheidungen in Österreich nicht größer als in anderen europäischen Staaten.

In Zeiten der Globalisierung und international verflochtener Konzerne ist es keine leichte Aufgabe bedeutende „österreichische“ Unternehmen namhaft zu machen. Die Frage ist, an welchen Kriterien man „österreichisch“ aufmacht. Man könnte Kriterien wie Standorte im Inland, Hauptsitz im Inland, Versteuerung der Erträge im

Inland, im Besitz von Inländern (juristische oder natürliche Personen), Hauptgeschäftstätigkeit im Inland und dem Image als österreichische Marke heranziehen.

Hier wird eher der Ansatz der Beschäftigungswirkung im Inland verfolgt. Als bedeutende österreichische Unternehmen, österreichische Betriebe, „Leitbetriebe“ oder Organisationen können jene angesehen werden, die viele Arbeitnehmer in Österreich beschäftigen.

Fast jede Person in Österreich kennt Red Bull – die österreichische Marke aus Fuschl am See ist ein Überflieger, wenn es um Sportsponsoring geht. Angefangen mit einem „Flügel verleihenden“ Energy Drink hat sich Red Bull mit einem Markenwert von rund 15,1 Milliarden Euro im Jahr 2020 zu der wertvollsten Marke aus Österreich entwickelt.

Auf dem 2. Platz liegt der Glücksspielkonzern Novomatic. Dahinter folgt Swarovski. Der Hersteller von geschliffenem Kristallglas aus Wattens in Tirol ist für seine ausgefallenen Schmuckkreationen weltweit bekannt.

Die Österreichische Markenwert Studie (ÖMWS) ermittelt inländische Markenunternehmen aus dem „trend TOP 500“, die mehr als 45% in österreichischer Hand sind. Diese ausgewählten Markenunternehmen werden nach den neuesten Standards bewertet und folgende Kategorien analysiert: Industrie, Markenstärke, Trendentwicklung, Markenpotenzial und Umsatz. Die Analyse wird für über 180 österreichische Markenunternehmen in 16 verschiedenen Industriesegmente durchgeführt. Anschließend werden die TOP 10 der österreichischen Marken veröffentlicht.

<https://www.oesterreich.com/de/wirtschaft/branchen-und-industriezweige/bedeute-nde-arbeitgeber-in-oesterreich>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Sektoren der Wirtschaft sind in Österreich entwickelt?
2. Wie viele Unternehmen sind im Dienstleistungsbereich?
3. Welche Sektoren der Wirtschaft kennen Sie?
4. Was für Betriebe sind dominierend?
5. Welche Waren werden am meisten exportiert?

Finden Sie Synonyme.

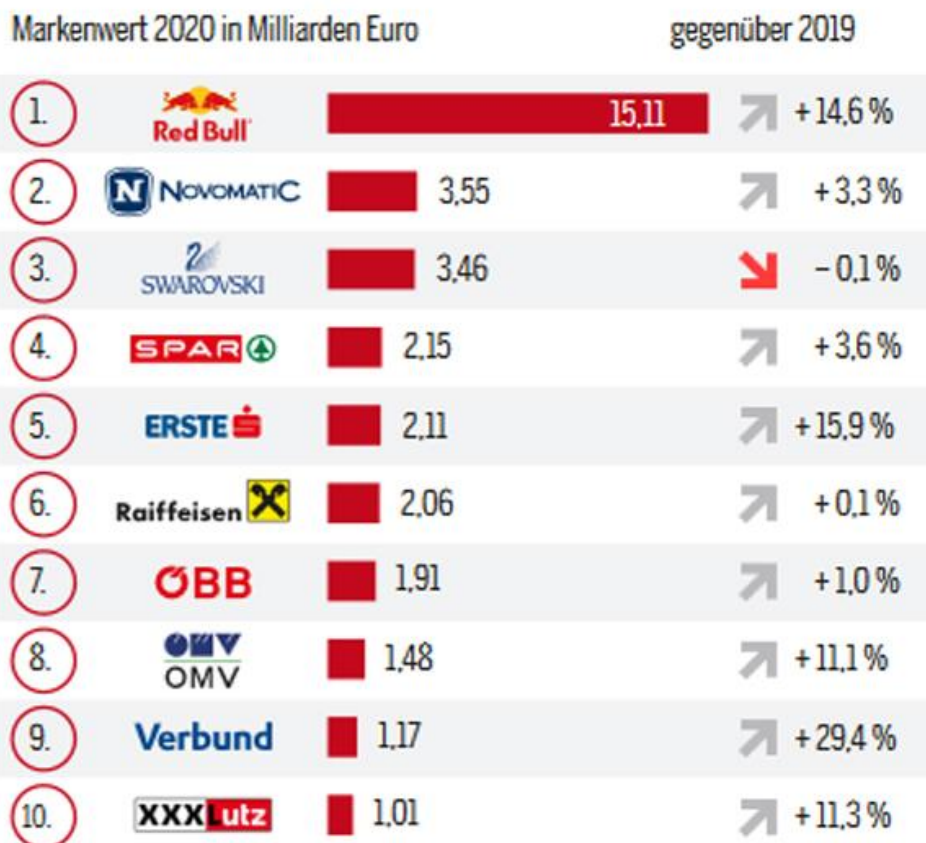
importieren	Angestellte
Konzern	übergeben
Arbeitnehmer	dominierend
vorherrschend	einführen
liefern	Geschäft
Handel	Unternehmen

Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

1. _____ diesen Zahlen kann man erkennen, dass die wirtschaftlichen Aktivitäten im Land sich größtenteils in den tertiären Sektor verlagert haben.
2. 262.100 Betriebe beschäftigten _____ keinem und neun Mitarbeitern.
3. Man könnte Kriterien wie Standorte _____ Inland, Hauptsitz _____ Inland, Versteuerung der Erträge im Inland, im Besitz _____ Inländern als österreichische Marke heranziehen.
4. Die österreichische Markenwert Studie (ÖMWS) ermittelt inländische Markenunternehmen _____ dem „trend TOP 500“, die mehr als 45% in österreichischer Hand sind.
5. Die Analyse wird _____ über 180 österreichische Markenunternehmen in 16 verschiedenen Industriesegmente durchgeführt.

5. Beschreiben Sie die Information auf dem Bild. Welche österreichischen Marken sind am populärsten in der Welt? Welche österreichischen Firmen und Banken gibt es in der Ukraine? Was wird in die Ukraine importiert?

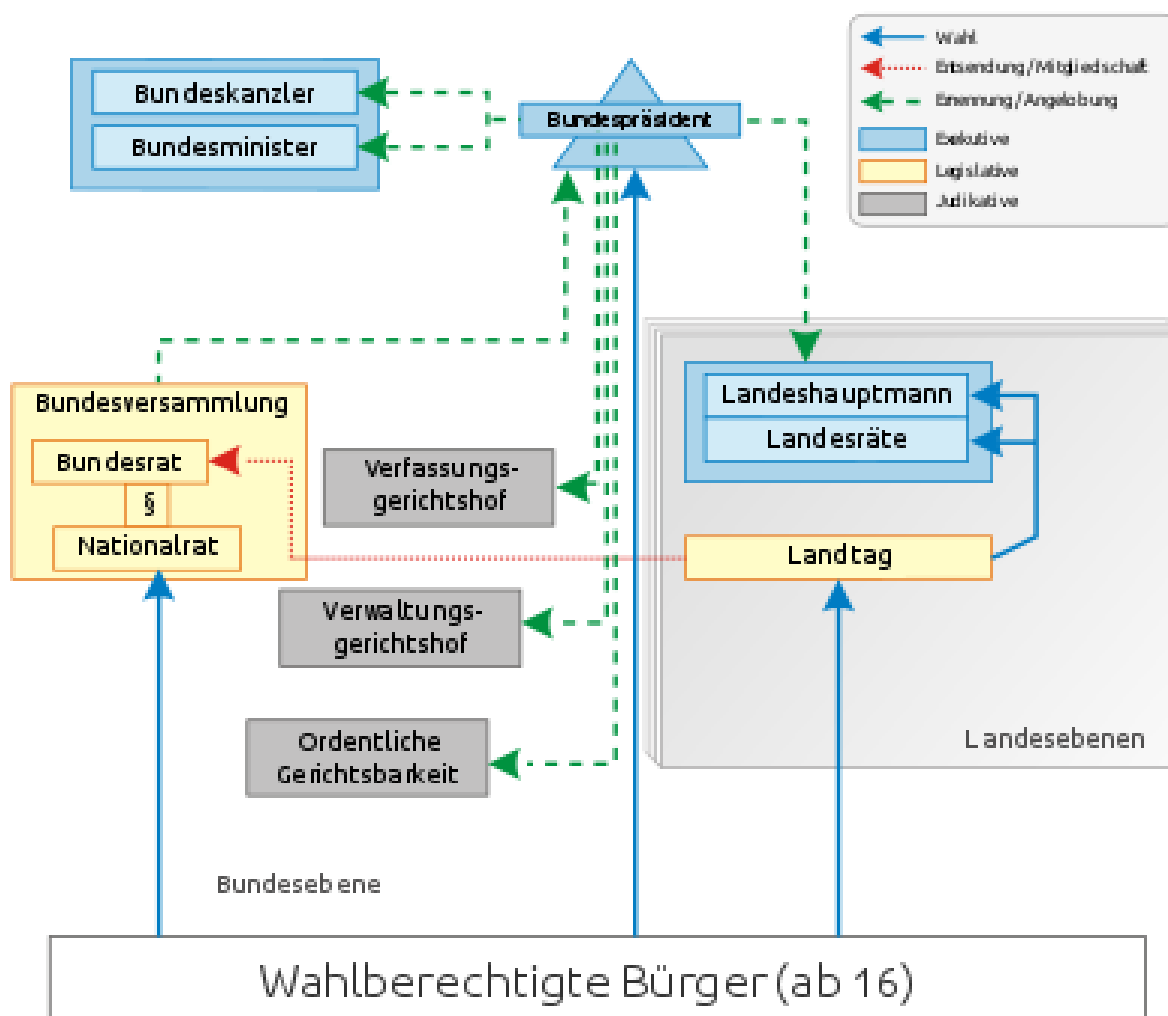
Österreichische Top-Marken



Grafik: © APA, Quelle: European Brand Institute

3.3. DAS POLITISCHE SYSTEM

1. Beschreiben Sie die Grafik.



2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Grundsätze des österreichischen politischen Systems

Die Regeln für Politik in Österreich sind vor allem in der österreichischen Bundesverfassung festgeschrieben. Die wichtigsten vier Grundsätze sind:

Österreich ist eine Demokratie

Demokratie bedeutet, dass das Volk bzw. die gewählten Vertreterinnen des Volkes bestimmen, welche Politik gemacht wird. Die Entscheidungen orientieren sich am Mehrheitsprinzip (möglichst viele, eben die Mehrheit, sollen das Sagen haben). Es gibt Wahlen. Jede/r Wahlberechtigte darf wählen und gewählt werden, jede Stimme zählt gleich viel. Menschen, die politische Ämter bekleiden, sind verantwortlich und können kontrolliert und abgewählt werden. Damit jede/r an politischen Entscheidungen teilnehmen kann, gibt es Zeitungen, Radio und Internet. Diese haben das Recht, jede Art von Information, die nicht gegen die geltenden Gesetze verstößt, zu veröffentlichen (Informations- und Pressefreiheit).

Jede/r darf seine/ihre Meinung äußern (Meinungsfreiheit). Jede/r hat das Recht, an einer Organisation teilzunehmen bzw. eine zu gründen, die im demokratischen System politische Interessen vertritt (Vereins- und Versammlungsfreiheit).

Die Regeln der Demokratie, Rechte und Pflichten, werden in einer Verfassung und in Gesetzen festgeschrieben. Es wird kontrolliert, dass die Gesetze und die Verfassung von allen eingehalten werden (es gibt Kontrollinstanzen).

Österreich ist eine Republik

Anders als bei einer Monarchie, wo der König/die Königin, der/die aus der Königsfamilie stammen muss, Staatsoberhaupt ist, wird in einer Republik das Staatsoberhaupt für eine gewisse Zeit gewählt, ist verantwortlich und kann abberufen werden. In Österreich ist das Staatsoberhaupt der/die Bundespräsidentin, er/sie wird alle sechs Jahre gewählt. Alle österreichischen Staatsbürgerinnen und Staatsbürger ab 35 Jahren können dafür kandidieren.

Österreich ist ein Rechtsstaat

Das besagt, dass es Gesetze gibt, die von allen Staatsorganen eingehalten werden müssen. Es gibt Kontrollen, insbesondere Gerichte, die überwachen, dass die Gesetze eingehalten werden. Die Richterinnen sind unkündbar, unversetzbar und unabsetzbar.

Österreich ist ein Bundesstaat

Das Staatsgebiet Österreichs ist gegliedert, nämlich in neun Bundesländer, 118 politische Bezirke und 2 100 Gemeinden. Politische Entscheidungen werden nicht nur für ganz Österreich, also auf Bundesebene, getroffen, sondern auch auf Landes-, Bezirks- und Gemeindeebene. Es ist aufgeteilt, welche Entscheidungen auf welcher Ebene getroffen werden. Die Interessen der Bundesländer werden von den Landeshauptleuten und im Parlament vom Bundesrat vertreten.

Liberales Grundprinzip

Das „liberale“ Grundprinzip bezieht sich auf die liberalen Grundrechte und ihre Einhaltung bzw. ihren Schutz. Die Grund- und Menschenrechte sollen die Freiheit und Sicherheit aller Menschen sichern, die in Österreich leben. Das bedeutet, dass alle Gesetze, Verordnungen oder Bescheide grundrechtskonform sein müssen – sie dürfen also nicht gegen Grundrechte verstoßen. Dies wird von den unabhängigen Gerichten, vorwiegend vom Verfassungsgerichtshof, kontrolliert. Dieser kann Gesetze aufheben bzw. ihre „Reparatur“ (also Reform bzw. Anpassung) fordern, wenn ein Gesetz gegen die Grundrechte (und damit gegen die Verfassung) verstößt.

Gewaltenteilung

Es gibt im österreichischen politischen System drei große Bereiche oder „Gewalten“:

– die Legislative, der Bereich, wo Gesetze beschlossen werden. Das ist vor allem die Aufgabe des Parlaments (Nationalrat und Bundesrat) und der Landtage (in manchen Politikbereichen, nämlich im Bauwesen, Naturschutz, Jugend und Fischerei, beschließen auch diese Gesetze, die dann nur für das jeweilige Bundesland gelten) sowie des Europäischen Parlaments (EP);

– die Exekutive, der Bereich, der die Gesetze vollzieht. Das ist die Aufgabe der Bundesministerinnen, der Bundesregierung, des Bundespräsidenten/der Bundespräsidentin, der Landesregierung und der übrigen Verwaltung (z.B. Magistrat, Bürgermeisterin, Gemeindeamt, Polizei etc.);

– die Judikative (von Lateinisch Iudex, der Richter), der Bereich, der Recht spricht. Das ist die Aufgabe der Gerichte.

Diese drei Bereiche werden „Gewalten“ genannt und ihre Aufgabenbereiche sind im Großen und Ganzen voneinander getrennt (Gewaltenteilung). Dies ist in der Bundesverfassung festgeschrieben, denn die drei Bereiche sollen sich gegenseitig kontrollieren: Die Gerichte entscheiden nicht nur die Rechtsstreitigkeiten der Bürgerinnen und Straffälle. Sie entscheiden auch, ob die Gesetze nicht gegen die Verfassung verstoßen. Das Parlament kontrolliert die Arbeit der Regierung etc. Die Judikative ist von der Verwaltung getrennt. Gewaltenteilung bedeutet auch, dass Menschen nicht zwei bestimmte Ämter zur selben Zeit ausüben dürfen, also ein Richter/eine Richterin darf nicht zugleich als Bundespräsidentin oder als Bundesministerin oder als Parlamentarierin arbeiten. In der Demokratie ist es wichtig, dass es Gewaltenteilung gibt, da sonst manche politischen Institutionen bzw. Personen zu viel Macht und Einfluss haben. Die Gewaltenteilung gewährleistet Freiheit.

<http://www.demokratiezentrum.org/bildung/learnmodule/das-politische-system.html>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Was bedeutet der Begriff Demokratie?
2. Welche Bereiche des politischen Systems gibt es in Österreich?
3. Nennen Sie die Grundsätze Österreichs. Was äußern Sie?
4. Ähneln die Grundsätze Österreichs den Grundsätzen in der Ukraine?
5. Woraus besteht das Parlament in Österreich?
6. Welche Funktionen erfüllt das Parlament?
7. Nennen Sie die Pflichten und Aufgaben von Gerichten.

Finden Sie passende Erklärungen zu den Wörtern.

1. Der Bundestaat	a) oberstes Organ eines Staates, eines Landes, das die richtunggebenden und leitenden Funktionen ausübt; Gesamtheit der Personen, die einen Staat, ein Land regieren
2. Die Demokratie	b) Staatsform, bei der die Regierenden für eine bestimmte Zeit vom Volk oder von Repräsentanten des Volkes gewählt werden
3. Die Republik	c) Staatsform mit einem durch seine Herkunft legitimierten Herrscher an der Spitze
4. Die Monarchie	d) gewählte Volksvertretung mit beratender und gesetzgebender Funktion
5. Die Regierung	e) Regierungssystem, in dem die vom Volk gewählten Vertreter die Herrschaft ausüben
6. Das Parlament	f) Gliedstaat eines Bundesstaates

3. Sehen sie sich das Video „Politisches System Österreichs“ an, beantworten Sie die Fragen und dann schreiben Sie eine Zusammenfassung.

[Politisches System Österreichs.mp4](#)



1. Wie nennt man die Regierungsform* in Österreich? Was bedeutet das? Welche Regierungsformen gibt es noch? Beschreiben Sie den Unterschied zwischen verschiedenen Regierungsformen.

2. Was ist Österreich nach der Staatsform*? Was bedeutet das? Welche Staatsformen gibt es noch? Beschreiben Sie den Unterschied zwischen verschiedenen Staatsformen.

3. Wer ist das Staatsoberhaupt in Österreich und wie oft wird es gewählt?

4. Wie alt muss man sein, um Bundespräsident in Österreich zu werden?

5. Was bedeutet es, dass Österreich ein Rechtsstaat ist?

6. Auf welchen Ebenen werden politische Entscheidungen getroffen?

7. Was bedeutet das liberale Grundprinzip in Österreich?

8. Welche drei Gewalten gibt es in Österreich und was ist ihre Aufgabe?

9. Wie kontrollieren sich die drei Gewalten gegenseitig?

10. Warum ist die Gewaltenteilung für die Demokratie wichtig?

*Die Staatsform beschreibt den Aufbau der staatlichen Ordnung eines Staates. Die Regierungsform sagt mehr darüber aus, wie die Staatsgewalt ausgeübt wird.

- c) Um 800;
- d) Um 955.

4. Wann wurde das Privilegium Minus erlassen, das die Markgrafschaft Österreich zum Herzogtum erhob?

- a) 996;
- b) 1156;
- c) 1804;
- d) 1955.

5. Was bedeutet der Begriff „Ostarrichi“?

- a) Ostland;
- b) Westland;
- c) Nordland;
- d) Südland.

6. Welches Jahr markiert das Ende der ersten Republik Österreichs?

- a) 1919;
- b) 1921;
- c) 1934;
- d) 1955.

Ordnen Sie folgende Ereignisse den entsprechenden Jahren zu.

Privilegium Minus	1955
Einführung der fränkischen Grafschaftsverwaltung im bayrisch-österreichischen Raum	1945
Schlacht auf dem Lechfeld	800
Gründung der Ersten Republik	1938
Anschluss an das nationalsozialistische Deutschland	1156
Unabhängigkeitserklärung Österreichs nach dem Zweiten Weltkrieg	955
Staatsvertrag und Neutralitätserklärung	1918

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann wurde das Privileg „Ad fontes Austriae“ erhoben?
2. Was bedeutet „Ostarrichi“ und woher stammt dieser Begriff?
3. Nennen Sie zwei bedeutende Phasen in der Geschichte Österreichs nach der Gründung des Herzogtums.
4. Welche Ereignisse kennzeichneten die Jahre 1919 bis 1938?
5. Wer war Engelbert Dollfuß und welche Rolle spielte er?
6. Wann wurde der Staatsvertrag unterzeichnet, und welche Bedeutung hatte er für Österreich?

7. Welche Ereignisse führten zur Festlegung des Nationalfeiertags am 26. Oktober?
8. Was symbolisiert die rot-weiß-rote Flagge Österreichs?
9. Beschreiben Sie den österreichischen Bundesadler und seine Elemente.

Erkläre die Bedeutung des 26. Oktober 1955 für Österreich.

Beschreibe die Unterschiede zwischen der ersten und der zweiten Republik Österreichs.

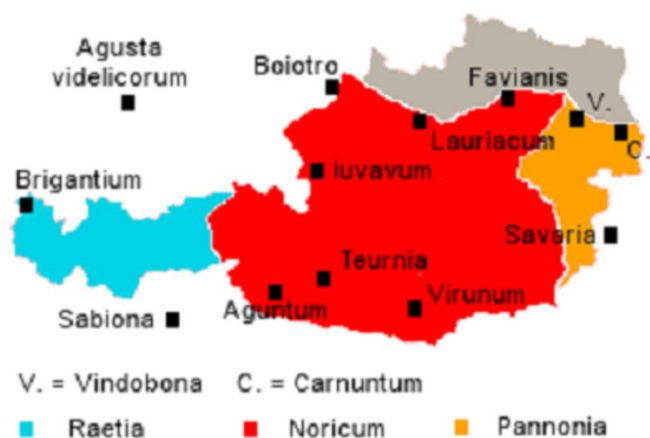
Fassen Sie den Inhalt des Videos zusammen.

3.4.1. Österreich im Mittelalter

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Österreich und das Römische Reich

Um 15 v. Chr. wurde der größte Teil des heutigen Österreichs an das Römische Reich angegliedert. Rege Handelsbeziehungen und militärische Bündnisse zwischen den Römern und dem Königreich Noricum führten dazu. Somit begann der ca. 500 Jahre andauernde Zeitabschnitt der Austria Romana. Die Herrschaft des römischen Reiches wurde durch die



Völkerwanderung beendet. Mehrere europäische Völker waren zu dieser Zeit in Bewegung. Erst durch den Tod von Kaiser Theodosius I. (395) zerfällt das Römische Reich in Westrom mit der Hauptstadt Rom und Ostrom mit der Hauptstadt Byzanz. Der Raum des heutigen Österreichs gehört zu Westrom. Auch die Römische Kultur hat das frühere Gebiet Österreichs maßgeblich geprägt und verändert. Der überwiegende Teil des heutigen Österreichs wurde circa um 15 v. Christus in das Römische Reich eingegliedert. Zuvor hatten die Römer aber schon intensive Handelsbeziehungen und Militärbündnisse mit dem Königreich Noricum durchgeführt. Nach dieser Eingliederung in das Römische Imperium bestand über rund 500 Jahre das Austria Romana, also das Römische Österreich. Der damalige römische Kaiser Claudius richtete um ca. 40 n. Christus die römische Provinz Noricum ein und legte die Grenzen fest. Diese waren im Norden die Donau, im Nordosten der Wienerwald, im Osten etwa die steirische Ostgrenze und im Süden die Drau.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/ur-und-fruehgeschichte>

1. Wann wurde der größte Teil des heutigen Österreichs an das Römische Reich angegliedert?

2. Was war die Ursache der Herrschaft des Römischen Reiches?
3. Wie wurde Österreich von der Römischen Kultur beeinflusst?
4. Was ist Noricum?
5. Was machte Kaiser Claudius?

2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Frühmittelalter in Österreich

Mitte des 6. Jahrhunderts wurden Slawische Stämme in Mittel- und Osteuropa sesshaft. Auf österreichischem Boden sind es die von germanischen Stämmen geräumten Teile Niederösterreichs, Südkärntens (Slowenien), Oberkärntens und Osttirols. Nach 550 waren die Bayern bereits beiderseits der Enns ansässig. Wenig Zeit später dringen die Awaren von Byzanz in den österreichischen Raum vor und schließen mit den Langobarden ein Bündnis. Hauptsiedlungsgebiete waren Niederösterreich und Ungarn. Sie unterwerfen die dort wohnenden Slawischen Stämme und gründen ein Awarenreich. Die Unterdrückung der Slawen führt zu Aufständen und zur Flucht in schwerer zugängliche Gebiete in den Alpentälern – Alpenslawen. Die Slawen, die nach Westen vordringen, werden von den, ihr Siedlungsgebiet nach Südtirol ausdehnenden, Bayern unter Herzog Tassilo I. im Quellgebiet der Drau aufgehalten. Ende des 6. Jahrhunderts kommt es zum Zusammenstoß zwischen Franken und Langobarden in Salurnis (Südtirol). Das Herzogtum Bayern wird einschließlich der österreichischen Gebiete Bestandteil des Fränkischen Reiches. Istrien, Kroatien und Slowenien kommen ebenfalls unter fränkische Herrschaft. Um 800 führte Karl der Große auch im bayrisch-österreichischen Raum die fränkische Grafschaftsverwaltung ein. Zum Schutz der Reichsgrenzen werden die sogenannten Marken errichtet, die unter der Führung eines Markgrafen stehen, dem mehrere Grenzgrafen unterstellt sind. Die Grenzmark im heutigen Gebiet Niederösterreichs wurde auch als Awarenmark bezeichnet.



Um 907 lies Markgraf Luitpold von Bayern einen Heerbann gegen die Magyaren durchführen und erlitt bei Pressburg eine vernichtende Niederlage. Zahlreiche adelige und geistliche Herren fielen. Das Ende der Karolingischen Mark. Im Jahr 955 führte die Schlacht auf dem Lechfeld (bei Augsburg), durch König Otto I. zu einer vernichtenden Niederlage des magyarischen Heeres. Die Magyaren wurden endgültig aus Deutschland verdrängt und setzten sich in der Ungarischen Tiefebene fest.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/mittelalter>

Lösen Sie den Test.

1. In welchem Jahrhundert wurden die Slawischen Stämme in Mittel- und Osteuropa sesshaft?

- a) 5. Jahrhundert;
- b) 6. Jahrhundert;
- c) 7. Jahrhundert.

2. Welche Gebiete in Österreich wurden von den Slawen besiedelt?

- a) Oberösterreich und Salzburg;
- b) Niederösterreich und Kärnten;
- c) Tirol und Vorarlberg.

3. Von wem wurden die Slawischen Stämme unterworfen?

- a) den Langobarden;
- b) den Bayern;
- c) den Awaren.

4. Wohin flüchteten die Slawen aufgrund der Unterdrückung durch die Awaren?

- a) in die Städte;
- b) in die Alpentäler;
- c) nach Süden.

5. Wer hielt die nach Westen vordringenden Slawen im Quellgebiet der Drau auf?

- a) die Awaren;
- b) die Langobarden;
- c) die Bayern.

6. Welches Reich wird durch die Einbeziehung des Herzogtums Bayern und der österreichischen Gebiete erweitert?

- a) das Römische Reich;
- b) das Fränkische Reich;
- c) das Byzantinische Reich.

7. Wer führte um 800 die fränkische Grafchaftsverwaltung im bayrisch-österreichischen Raum ein?

- a) Karl der Große;
- b) Otto I;
- c) Herzog Tassilo I.

8. Wie wurde die Grenzmark im heutigen Gebiet Niederösterreichs auch genannt?

- a) Bayerische Mark;
- b) Langobardenmark;
- c) Awarenmark.

9. Wer erlitt 907 bei Pressburg eine vernichtende Niederlage gegen die Magyaren?

- a) König Otto I;
- b) Markgraf Luitpold von Bayern;
- c) Karl der Große.

10. Welches Ereignis führte 955 zu einer vernichtenden Niederlage des magyarischen Heeres?

- a) die Schlacht auf dem Lechfeld;
- b) die Schlacht von Pressburg;
- c) die Schlacht bei Salurnis.

Erklären Sie folgende Begriffe.

Stämme

Unterdrückung

Grenzmark

Herrschaft

Absetzung

Markgraf

Erklären Sie, wie diese Begriffe mit Österreich verbunden sind.

3. Lesen Sie die Texte und betiteln Sie die Textabschnitte.

- Markgrafschaft Österreich
- Herzogtum Österreich unter den Habsburgern
- Herzogtum Österreich unter den Babenbergern
- Herzogtum Österreich zwischen den Babenbergern und Habsburgern

1. _____

Leopold I., der Erlauchte, war der erste babenbergische Markgraf und führte die 270 Jahre lange Herrschaft der Babenberger an. Der Tag der Namensgebung Österreichs ist der 1. November 996, in einer der ältesten Urkunden, scheint der Name Ostarrîchi auf. Später entwickelte sich die Schreibweise Österreich. Die Residenz der Babenberger befand sich um 976 in Pöchlarn (Niederösterreich), ab dem Jahr 984 wahrscheinlich in Melk (Niederösterreich). 994 starb Markgraf Leopold I. durch

einen Pfeilschuss. Seine Söhne hatten bereits hohe Würden erlangt; Ernst, Herzog von Schwaben, und Poppo, Erzbischof von Trier und Heinrich I., der Starke, zweiter (babenbergische) Markgraf von Österreich. Markgraf Leopold III, der Heilige (sechster babenbergischer Markgraf) hatte zuerst eine abwartende Haltung gegenüber dem Kaiser. Jedoch stellt er sich im Herbst 1105 auf die Seite Heinrichs V. Im Jahr darauf vermählt sich Markgraf Leopold III. mit Agnes, der Tochter Kaiser Heinrichs V.

2. _____

Am 17. September 1156 wurde Österreich zum Herzogtum erhoben. Die Urkunde, welche dies belegt, wurde „Privilegium minus“ bzw. „Österreichischer Freiheitsbrief“ genannt. Erster Herzog von Österreich war Heinrich II., Jasomirgott. Zudem legte 1156 Herzog Heinrich II. seinen Wohnsitz von Klosterneuburg (Niederösterreich) nach Wien in die knapp vor der Stadtmauer gelegene Burg „Am Hof“. Nach Herzog Heinrich II. übernahm der Babenberger Leopold V., der Tugendhafte vor Friedrich I., der Katholische die Regierung. Leopold VI., der Glorreiche, war der vorletzte Babenberger, er führte damals die Kunst der Gotik ein. Sein Sohn Friedrich II., der Streitbare (1230–1246), war der letzte regierende Babenberger.

3. _____

Der herzoglosen Zeit folgt vier Jahre später die kaiserlose Zeit bis 1276. Die freiwerdenden Herzogtümer Österreich und Steiermark fallen an das Reich zurück. Kaiser Friedrich II. kann wegen seines Kampfes gegen den Papst und die oberitalienischen Städte keine endgültige Regelung treffen. Erst im Jahr 1256 konnte sich König Přemysl Ottokar II. nach vielen Vorgängern durchsetzen und unterstützte die Adligen von Österreich und Kärnten gegen die ungarische Herrschaft. Im Jahr 1278 verlor König Přemysl Ottokar II. bei der wahrscheinlich größten Ritterschlacht der Geschichte, bei Dürnkrut und Jedenspeigen auf dem Marchfeld (Niederösterreich), gegen das Heer von König Rudolf I. Daraufhin konnten sich die Habsburger als Herzöge von Österreich und der Steiermark etablieren.

4. _____

Herzog Rudolf IV. initiierte vielerlei Maßnahmen im Spätmittelalter und war ein umtriebiger Herrscher. Er ließ das Privilegium maius fälschen, indem Österreich zum Erzherzogtum ernannt wurde. Eine Vielzahl an Privilegien sicherte er sich damit. Anerkannt wurde die Fälschung jedoch erst vom Habsburger Kaiser Friedrich III. im Jahr 1453. Im 15. Jahrhundert beschäftigten sich die Habsburger mit Familienstreitigkeiten, welche die politische und wirtschaftliche Lage Österreichs schwächten. Die Anerkennung des Erzherzogtums im Jahr 1453 hatte zur Folge, dass sich die habsburgischen Prinzen von nun an Erzherzöge nannten. Das Herzogtum war von nun an Teil des Erzherzogtums des Heiligen Römischen Reiches. Später wurde das Erzherzogtum offiziell „Erzherzogtum Österreich“ ob und unter der Enns genannt.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/mittelalter>

3.4.2. Die Herrschaft der Habsburger

1. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Die Heiratspolitik der Habsburger

Erbrechte	Osmanische	Heirat	Frankreich	Linie
Erbin Spanien	Erbe	Ziel	Osmanische	Religionsfrieden

Friedrich III. festigte die Herrschaft in Österreich. Durch die _____ seines Sohnes Maximilian mit Maria, der Erbin des burgundischen Länderkomplexes zwischen dem Heiligen Römischen Reich und _____ Jedoch verstarb Maria sehr früh, so heiratete Maximilian die bretonische Prinzessin Anna von Bretagne, die die _____ der Bretagne ist. Die Machtübernahme der Habsburger wurde jedoch durch eine Intervention Frankreichs verhindert. Die Habsburger konnten aber die _____ durch die Heirat von Maximilians Sohn Philipp mit der Prinzessin Johanna von Kastilien und Aragon erweitern. Die Länder _____, Neapel, Sizilien und Sardinien sowie die spanischen Kolonien gehörten zu dem _____. So wurde die Heiratspolitik der Habsburger berühmt und der Spruch „Bella gerant alii – tu felix austria nube“ („Kriege mögen andere führen – Du glückliches Österreich heirate“) wurde bekannt. Dadurch standen die Habsburger kurz davor, die Weltmacht zu erlangen. Das _____ wurde aber durch Kaiser Karl V. verfehlt.

Kaiser Karl V. übergab die österreichischen Länder 1521 an seinen Bruder Ferdinand I. Durch die Heirat von Ferdinand I. mit Anna, der Erbin von Böhmen und Ungarn, wurde 1526 das Erbrecht wirksam und Österreich wurde dadurch wieder größer. Später konnte auch das _____ Reich zu Österreich hinzugezählt werden. Ferdinand I. wurde 1531 zum König des römisch-deutschen Reiches gewählt. Durch den Augsburger _____ wurde durch Karl V. im Jahr 1555/56 die Teilung der Habsburger in eine spanische und österreichische Linie getätigt. Bis 1806 wurde die österreichische _____ vom römisch-deutschen Kaiser geführt.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/fruehe-neuzeit>

2. Lesen Sie den Text.

Kaisertum

Kaiser Franz II. erließ am 11. August 1804 ein Patent, mit dem er den Titel und die Würde eines erblichen Kaisers von Österreich annimmt, als solcher nun „Kaiser Franz I. von Österreich“. Der schwarze Doppeladler auf goldenem Grund, das Symbol des Reiches, wird zum Wappen des Kaiserreiches Österreich.

Ausschlaggebend für die Ausrufung des Kaisertums war wahrscheinlich die Konkurrenzsituation mit Kaiser Napoleon Bonapartes aus Frankreich, der sich praktisch eine Selbsternennung zum Kaiser Frankreichs gab. Jedoch hatte Kaiser

Franz I. von Österreich einen unruhigen Staat zu regieren. Denn das Reich der Habsburger erstreckte sich bis nach Rumänien und Serbien. Es war schwierig, ein solch großes Gebiet zu regieren. Eine große Armee musste dafür sorgen, jegliche Aufstände unter Kontrolle zu haben.

Zu Unruhen und Kriegen kam es jedoch durch Napoleon. Die Verläufe der einzelnen Unruhen und Kriege waren unterschiedlich, jedoch mussten Einbußen eingesteckt werden. So verlor Österreich zum Beispiel Tirol und Vorderösterreich. Nur durch die Heirat seiner Tochter Marie-Louise mit dem Kaiser Frankreichs konnte Franz I. weiteren negativen Entwicklungen gegensteuern. Jedoch konnten erst mit dem Wiener Kongress 1814/15 die Kriege gegen Napoleon beendet werden. Österreich war wirtschaftlich schwer belastet worden und Kaiser Franz I. ernannte den Staatsbankrott. Eine wirtschaftliche Erholung gelang erst schrittweise.

1848 kam es zur Revolution in der Habsburgermonarchie sowie in weiteren Gebieten in Europa. So wurden zum Beispiel in Ungarn bereits die Habsburger abgesetzt und Lajos Kossuth regierte als Präsident. Jedoch konnten sich die Habsburger dieser Revolution widersetzen und sie behielten die Herrschaft. Zudem regierte der neue Kaiser, Kaiser Franz Joseph I., Österreich.

Die Ära der Revolution wurde durch Kriege beendet. Österreich verlor die Lombardei und Mailand. Zudem verlor Kaiser Franz Joseph I. mehrere tausende Soldaten im Krieg. Die großen Verluste führten zu erneuten Verfassungsdebatten, jedoch kam es zu keiner Einigung zwischen den politischen Lagern der Liberalen und der Konservativen. Nach weiteren Kriegen und Thronfolgekongflikten kam es am 8. Juni 1867 zum Ende des österreichischen Kaisertums und zur Schaffung der Doppelmonarchie Österreich-Ungarn.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/kaisertum>

Verbinden Sie die Synonyme.

die Ausrufung

der Verlust

die Unruhen

die Entwicklung

die Schaffung

die Revolution

die Ära

die Heranbildung

die Proklamation

der Abgang

die Zeitrechnung

der Aufstand

der Aufbau

die Aufregung

Was haben Sie über Kaisertum in Österreich erfahren?

3. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Vom Kaisertum zur Doppelmonarchie

1867 wurde das Kaisertum Österreich in die Doppelmonarchie Österreich-Ungarn umgewandelt. Genau am 15. März 1867 trat die Neuregelung des neuen staatsrechtlichen Verhältnisses zwischen Österreich und Ungarn in Kraft. Ungarn und Österreich waren beide gleichberechtigte Teilstaaten. Kaiser Franz Joseph I. wurde am 8. Juni 1867 in Budapest zum König, seine Gemahlin Elisabeth zur Königin von Ungarn, gekrönt.

Eine gemeinsame Währungs- und Zollunion soll die wirtschaftliche Einheit gewährleisten. Cisleithanien sind die Länder diesseits der Leitha: Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Vorarlberg, Steiermark, Kärnten, Krain, Görz, Gradiska, Istrien, Dalmatien, Böhmen, Mähren, Schlesien, Galizien und die Bukowina; sie unterstehen dem Kaiser von Österreich. Die Bezeichnung Österreich für dieses Gebiet wird offiziell erst 1915 verwendet. Transleithanien sind die Länder jenseits der Leitha: Ungarn, Siebenbürgen, Kroatien und Slowenien (Die Länder der heiligen ungarischen Stephanskrone); sie unterstehen dem König von Ungarn. Die Bezeichnung für gemeinsame Behörden und Angelegenheiten ist „k.u.k.“, das heißt kaiserlich-königlich, für nur ungarisch „kgl.“, also königlich.

Die Errichtung der Doppelmonarchie brachte den Ausgleich mit Ungarn, aber nicht die Lösung des Nationalitätenproblems. Die Slawen beider Reichshälften verlangten ebenfalls eine Sonderstellung, Russland unterstützte den Panslawismus. Die Ungarn hingegen waren in der Nationalitätenfrage zu keinem Kompromiss bereit. Bevölkerungsverteilung in der gesamten Monarchie: 47% Slawen, 24% Deutschsprachige, 20% Ungarn.

Fast zur Gänze hat Kaiser Franz Joseph I die österreich-ungarische Monarchie geführt. Nach seinem Tod (1916) übernahm der Thronfolger Erzherzog Karl Franz Joseph, als Karl I., Kaiser von Österreich, das Amt. Darauf folgend fand auch die Krönung Kaiser Karl I. als Karl IV. zum König von Ungarn in Budapest statt.

Die Doppelmonarchie Österreich-Ungarn war nach Russland der zweitgrößte Staat in Europa. Somit erlangte Österreich-Ungarn eine entscheidende Großmacht. Fruchtbare Böden, eine umfangreiche Industrie und gute Verkehrswege inkl. Meereshäfen waren ausschlaggebend für die gute wirtschaftliche Lage Österreich-Ungarns. Der Außenhandel musste nur selten genutzt werden.

Jedoch kam es im großen Vielvölkerstaat immer zu Streitpunkten und Auseinandersetzungen zwischen Österreich und Ungarn, diese waren ausschlaggebend für angespannte Verhältnisse. Zwar war Kaiser Karl das Oberhaupt beider Staaten, konnte sich aber durch innenpolitische Parteien nicht durchsetzen. Ihm war zwar eine ausgleichende Politik zwischen Österreich und Ungarn wichtig, sein Thronfolger Erzherzog Franz Ferdinand sah dies jedoch als nicht allzu wichtig an und verkündete bei der Amtsübernahme die Doppelmonarchie Österreich-Ungarn umzubauen.

Jedoch war auch Franz Ferdinand dem Vielvölkerstaat ausgeliefert. Bei seinem Besuch in Sarajevo 1914 mit seiner Frau Sophie wurden sie durch Revolverschüsse ermordet. Dies führte zu einer schweren Krise und gilt als Beginn des Ersten Weltkrieges. Ganz Europa und schließlich fast die ganze Welt befand sich nun in einem blutigen Kapitel der Geschichte. Am 31. Oktober 1918 löste sich zudem Österreich-Ungarn auf und am 1. November 1918 bildete Ungarn eine unabhängige Regierung. Am 11. November 1918 schwiegen die Waffen. Zudem stimmte Kaiser Karl I. der Veröffentlichung eines Manifests an das österreichische Volk zu, indem er auf die Ausübung der Regierungsgeschäfte verzichtete. Die Regierung formulierte einen Antrag an die provisorische Nationalversammlung um Errichtung einer demokratischen Republik.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/doppelmonarchie-oesterreich-ungarn>

1. Wann wurde das Kaisertum Österreich zur Doppelmonarchie Österreich-Ungarn umgewandelt?

2. Wann wurden Franz und Elisabeth gekrönt?

2. Was bedeuten die Bezeichnungen „k.u.k“ und „kgl.“?

3. Welche Nationalitätenprobleme gab es im Kaisertum?

4. Wie kann man die Beziehungen zwischen Österreich und Ungarn beschreiben?

5. Was passierte beim Besuch in Sarajevo?

6. Wofür stimmte Kaiser Karl I. 1918?

4. Sehen Sie sich die Bilder an. Wer ist abgebildet? Was wissen Sie von diesen Personen?



5. Sehen Sie sich das Video „Kaiserin Elisabeth (Sisi) – Die Lady Diana des 19. Jahrhunderts“ an und schreiben Sie eine Zusammenfassung.

[Kaiserin Elisabeth \(Sisi\) – Die Lady Diana des 19. Jahrhunderts.mp4](#)



3.4.3. Österreich im 20. Jahrhundert

1. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Erste Republik

Am 12. November 1918 wurde von einer provisorischen Nationalversammlung die Republik Deutschösterreich ausgerufen, als deren erster Kanzler Karl Renner bestimmt wurde. Als Staatsgebiet wurden neben dem Gebiet des heutigen Österreich (außer dem Burgenland) noch Südtirol sowie Teile der Tschechoslowakei, Polens und des Königreichs



Jugoslawien beansprucht. Wie die Bezeichnung „Deutschösterreich“ schon andeutet, sah ein im Rahmen der Staatsgründung gefasster Beschluss auch vor, den Staat in die deutsche Republik miteinzugliedern, was jedoch im Vertrag von Saint-Germain von den Siegermächten des ersten Weltkrieges durch das sogenannte Anschlussverbot verhindert wurde. Außerdem änderte die Nationalversammlung in Umsetzung der sonstigen Vertragsinhalte am 21. Oktober 1919 den Namen des jungen Staates auf „Republik Österreich“ ab.

Die zwei politisch wichtigsten Gruppierungen in Österreich (Sozialdemokraten und Christlich-Soziale) verfolgten aufgrund ihrer sehr unterschiedlichen Kräfteverhältnisse im städtischen und im ländlichen Raum unterschiedliche politische Ziele. Daher ist die 1920 in Kraft getretene Verfassung sowohl von zentralistischer als auch föderalistischer Prägung. Die Kompetenzen des Parlaments waren im Vergleich zum Staatsoberhaupt (dem Bundespräsidenten) sehr ausgeprägt gestaltet, erst in der Verfassungsnovelle von 1929 wurde dem Bundespräsidenten etwas mehr Bedeutung zugemessen.

Wien war zunächst ein Teil Niederösterreichs und wurde erst 1922 ein eigenständiges Bundesland, was einerseits auf die durch die unterschiedlichen Kräfteverhältnisse starken Spannungen zwischen der Großstadt Wien und dem ländlichen Bereich Niederösterreichs, andererseits auf die mit über drei Millionen Einwohnern bevölkerungsmäßige Dominanz den restlichen Bundesländern gegenüber zurückzuführen war. Südkärnten wurde aufgrund des relativ hohen slowenischen Bevölkerungsanteils vom Königreich Jugoslawien Ende 1918 besetzt, es folgten die Kärntner Abwehrkämpfe und 1920 eine (schon im Vertrag von Saint-Germain vorgesehene) Volksabstimmung, welche zum Ergebnis hatte, dass die fraglichen Gebiete bei Österreich verblieben.

Außerdem wurde das Burgenland, welches die überwiegend deutschsprachig besiedelten Gebiete Westungarns umfasste, an die Republik Österreich angeschlossen.

Aufgrund der durch den Ersten Weltkrieg erheblich in Mitleidenschaft gezogenen Wirtschaft und der herrschenden Hyperinflation wurde im Dezember 1924 die Österreichische Krone durch den Schilling ersetzt. Daraufhin erholte sich die Wirtschaft etwas, bevor mit der Weltwirtschaftskrise 1929 der nächste schwere Schlag erfolgte. Eine Folge daraus war, dass die Arbeitslosenquote in den Folgejahren bis über 25 Prozent anstieg.

Nach zwei Jahren einer großen Koalition regierten von 1920–1934 die Christlich-Sozialen in Österreich, die Sozialdemokraten bildeten die größte Oppositionspartei. Immer wieder kam es in dieser Zeit zu Demonstrationen und Zusammenstößen der paramilitärischen Einheiten dieser Blöcke, nämlich der Heimwehr und des Republikanischen Schutzbundes. Wichtige Vorfälle dieser Art ereigneten sich 1927, als zunächst eine Demonstration des Republikanischen Schutzbundes in Schattendorf im Burgenland mit Waffengewalt aufgelöst wurde und dabei 2 Menschen den Tod fanden, und daraufhin von Anhängern der Sozialdemokraten der Justizpalast in Wien gestürmt und in Brand gesetzt wurde. Die Polizei wurde angewiesen, auch diese Demonstration mit Waffengewalt aufzulösen, und bei diesem Vorgehen wurden über 80 Menschen getötet und viele mehr verletzt. Durch diese tragischen Ereignisse stieg das gegenseitige Misstrauen immer stärker an und die Heimwehr sowie der Republikanische Schutzbund hatten einen hohen Zustrom an Mitgliedern.

Ab 1930 wurden auch verschiedene faschistische Gruppierungen in Österreich immer mächtiger, angetrieben von der Entwicklung in anderen europäischen Staaten und der andauernden Wirtschaftskrise. Im März 1933 benutzte der christlich-soziale Bundeskanzler Engelbert Dollfuß den Rücktritt der drei Parlamentspräsidenten, um das Parlament aufzulösen. Einen weiteren Zusammentritt der Nationalversammlung verhinderte die Polizei. In weiterer Folge wurden durch die Zensur der österreichischen Zeitungen, die Ausschaltung des Verfassungsgerichtshofes, die Begründung der Vaterländischen Front als Zusammenschluss der Christlich-Sozialen mit der Heimwehr und anderen Wehrverbänden und durch die Auflösung des Republikanischen Schutzbundes, der Kommunistischen Partei sowie der NSDAP die Grundlagen für den Austrofaschismus und den autoritären Ständestaat nach italienischem Vorbild geschaffen.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/erste-republik>

Erklären Sie folgende Begriffe.

Nationalversammlung
Siegermächte

Die Erste Republik
 Justizpalast
 Hyperinflation
 Waffengewalt
 Schutzbund

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Am 12. November 1918 wurde die Republik Deutschösterreich ausgerufen		
2. Karl Renner wurde zum ersten Kanzler der Republik Deutschösterreich ernannt		
3. Das Burgenland war von Anfang an Teil des Staatsgebiets von Deutschösterreich		
4. Der Vertrag von Saint-Germain verhinderte den Anschluss von Deutschösterreich an die deutsche Republik		
5. Wien wurde erst 1922 ein eigenständiges Bundesland		
6. Südkärnten wurde 1918 vom Königreich Jugoslawien besetzt		
7. Im Dezember 1924 wurde die Österreichische Krone durch den Euro ersetzt		
8. Die Weltwirtschaftskrise 1929 führte zu einer Arbeitslosenquote von über 25 Prozent		
9. Von 1920 bis 1934 regierten die Sozialdemokraten in Österreich		
10. Der Justizpalast in Wien wurde 1927 von Anhängern der Sozialdemokraten gestürmt und in Brand gesetzt		
11. Engelbert Dollfuß löste 1933 das Parlament auf, indem er den Rücktritt der drei Parlamentspräsidenten nutzte		
12. Der Austrofaschismus führte zur Gründung der Vaterländischen Front		
13. Die Heimwehr war die paramilitärische Einheit der Sozialdemokraten		

Erörtere die politischen und sozialen Spannungen zwischen den Sozialdemokraten und den Christlich-Sozialen in der Ersten Republik Österreich und wie diese Spannungen zur Instabilität der Regierung beigetragen haben.

2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Austrofaschismus und Ständestaat

Im Februar 1934 kam es zu einem Bürgerkrieg zwischen den Sozialdemokraten mit dem Republikanischen Schutzbund auf der einen Seite und der regierenden Vaterländischen Front, vertreten durch Bundesheer und Polizei, auf der anderen

Seite. Dieser wurde am heftigsten in Wien und den Industriezentren geführt und er führte zu mehreren hundert Toten. Die Vaterländische Front konnte den ungleichen Konflikt innerhalb weniger Tage beenden, eine echte Bedrohung für das Regime stellten die Kämpfe nicht dar. In der Folge wurde die Sozialdemokratische Partei verboten und ihre Führungskräfte flüchteten in die Tschechoslowakei.



Nachdem der Nationalrat in einer letzten Sitzung seine Kompetenzen auf die Regierung übertragen hatte, wurde am 1. Mai 1934 die sogenannte Maiverfassung in Kraft gesetzt, in der der Ständestaat nach italienischem Vorbild mit der Bezeichnung Bundesstaat Österreich proklamiert wurde.

Es folgte ein nationalsozialistischer Putschversuch am 25. Juli 1934, der sogenannte Juliputsch, in dessen Zuge das Bundeskanzleramt gestürmt und Kanzler Dollfuß erschossen wurde. Dies löste einen nationalsozialistischen Aufstand in ganz Österreich aus, der jedoch von der Exekutive innerhalb weniger Tage beendet werden konnte. Kurt Schuschnigg wurde zum neuen Bundeskanzler ernannt.

Die Unterstützung, die das selbstständige Österreich von Benito Mussolinis Italien erhalten hatte, nahm in den darauffolgenden Jahren aufgrund der zunehmenden Abhängigkeit Italiens von Hitler-Deutschland ab, und so kam es 1936 zu einem Abkommen zwischen Österreich und dem Deutschen Reich, dessen Zweck es war, dem Nationalsozialismus in Österreich eine breitere Unterstützerbasis zu schaffen. Erreicht wurde dies einerseits durch die Hoffnung auf einen durch einen Anschluss an das Deutsche Reich ausgelösten Wirtschaftsaufschwung, andererseits wurden inhaftierte Nationalsozialisten amnestiert, zwei Vertrauensleute in die Regierung geholt, ideologisch nahe Zeitungen legalisiert und ein Volkspolitisches Referat innerhalb der Vaterländischen Front gegründet.

Organisatorisch wurde Österreich in sieben Reichsgaue unterteilt, die sodann in sämtlichen Belangen dem Deutschen Reich angeglichen wurden. Die meisten Führungskräfte des nationalsozialistischen Regimes waren Österreicher, unter ihnen auch viele Kriegsverbrecher.

Konzentrationslager wurden zunächst in Mauthausen und Gusen eingerichtet, es folgten Außenstellen in Loibl, Redl-Zipf, Steyr-Münichholz, Ebensee, und viele mehr. In diesen wurden etwa Regimegegner, Kriegsgefangene, Juden, Roma und sonstige unerwünschte Volksgruppen zur Zwangsarbeit unter unmenschlichen Bedingungen gezwungen, viele wurden ermordet oder in Vernichtungslager in Polen und Weißrussland deportiert. Alleine im KZ Mauthausen fanden etwa 100.000 Menschen den Tod. Insgesamt fielen der Zeit des Nationalsozialismus in Österreich rund 380.000 Menschen zum Opfer.

Die wichtigsten Widerstandsbewegungen gegen den Nationalsozialismus formierten sich in der Arbeiterbewegung und im christlich-katholischen Lager. Auch in der Wehrmacht entstanden österreichische Widerstandszellen. Ein geplanter Militärputsch in Wien zur friedlichen Übergabe an die russischen Truppen wurde jedoch verraten und scheiterte, drei federführende Offiziere wurden öffentlich erhängt.

Die alliierten Mächte hielten in der Moskauer Deklaration von 1943 fest, dass Österreich nach Kriegsende wieder ein unabhängiger Staat sein sollte. Ab 1943 wurden in Österreich Luftangriffe geflogen, im Frühjahr 1945 überschritten alliierte Truppen die Grenzen der ehemaligen Republik und nahmen bis zum 23. April 1945 Wien ein. Am 8. Mai 1945 endete der Zweite Weltkrieg mit der bedingungslosen Kapitulation der Deutschen Wehrmacht, der Weg bis zur Wiedererlangung der vollständigen staatlichen Souveränität der Zweiten Republik in Österreich war jedoch noch weit.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/staendestaat-nationalsozialismus>

Fügen Sie die richtigen Präpositionen ein.

1. Die Vaterländische Front konnte den ungleichen Konflikt innerhalb weniger Tage beenden, eine echte Bedrohung _____ das Regime stellten die Kämpfe nicht dar.
2. Nachdem der Nationalrat in einer letzten Sitzung seine Kompetenzen _____ die Regierung übertragen hatte, wurde am 1. Mai 1934 die sogenannte Maiverfassung in Kraft gesetzt.
3. Kurt Schuschnigg wurde _____ neuen Bundeskanzler ernannt.
4. Die meisten Führungskräfte des nationalsozialistischen Regimes waren Österreicher, _____ ihnen auch viele Kriegsverbrecher.
5. Die wichtigsten Widerstandsbewegungen gegen den Nationalsozialismus formierten sich _____ der Arbeiterbewegung und im christlich-katholischen Lager.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann kam es zum Bürgerkrieg zwischen den Sozialdemokraten und der Vaterländischen Front?
2. Was war das Ergebnis des Bürgerkriegs?
3. Was geschah mit den Führungskräften der Sozialdemokratischen Partei nach dem Bürgerkrieg?
4. Was proklamierte die Maiverfassung?
5. Was passierte während des Juliputsches am 25. Juli 1934?
6. Wer wurde nach dem Juliputsch neuer Bundeskanzler?
7. Welches Abkommen wurde 1936 zwischen Österreich und dem Deutschen Reich geschlossen?
8. Was war der Zweck des Juliabkommens?

9. Wo wurden die ersten Konzentrationslager in Österreich eingerichtet?
10. Wie viele Menschen fanden im KZ Mauthausen den Tod?
11. Welche wichtigen Widerstandsbewegungen gab es gegen den Nationalsozialismus in Österreich?
12. Was wurde in der Moskauer Deklaration von 1943 festgehalten?

Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

3. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Zweite Republik

Deklaration Verbot Staatsregierung	Koalition Version	Kraft Kriegsende
---------------------------------------	----------------------	---------------------

Wie schon in der Moskauer _____ von 1943 in Grundzügen beschlossen (siehe Ständestaat und Nationalsozialismus), wurde Österreich nach dem _____ 1945 von den alliierten Mächten in vier Zonen aufgeteilt und besetzt (siehe Abbildung 1). Gleichzeitig wurde Österreich jedoch als zweite



Republik von einer provisorischen _____ unter Vorsitz Karl Renners, welcher auch zum ersten Bundespräsidenten bestimmt wurde, konstituiert und die Verfassung von 1920 in der _____ von 1929 mit leichten Abänderungen wieder in _____ gesetzt. Die Entnazifizierung wurde durch das Verbotsgesetz 1947 umgesetzt, welches unter anderem ein _____ der NSDAP und aller ihr nahestehenden Organisationen umfasste. Bis 1947 führte in Österreich eine aus den neu gegründeten Parteien SPÖ, ÖVP und KPÖ bestehende Allparteienregierung die Regierungsgeschäfte, danach regierten SPÖ und ÖVP bis 1966 in Form einer großen _____.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/zweite-republik>

4. Lesen Sie den Text, betiteln Sie jeden Abschnitt und beantworten Sie die Fragen zu dem Text.

Österreich als Souveräne Republik

1. _____

Der Neutralitätsbeschluss stellte sich für die Republik auch in der Folge als sehr nützlich heraus, da die durch ihn ermöglichten guten Beziehungen zu West und Ost wirtschaftliche Vorteile für den Wiederaufbau schafften. Die Wirtschaft der ehemaligen sowjetischen Besatzungszone hatte dabei im Gegensatz zu Restösterreich erheblich größeren Aufholbedarf, da die Sowjets in diesem Gebiet den

überwiegenden Teil der Industrie beschlagnahmt und demontiert hatten. Die Neutralität zeigte auch im Rahmen des Volksaufstands in Ungarn 1956 und des Prager Frühlings 1968 Wirkung, indem Österreich zum Zufluchtsort vieler Flüchtlinge wurde und humanitäre Hilfe leistete.

2. _____

Internationale Organisationen wie die Internationale Atomenergieorganisation (IAEO, 1956), die Organisation der Vereinten Nationen für industrielle Entwicklung (UNIDO, 1969), sowie die Vereinten Nationen (UNO, 1979), denen Österreich schon Ende 1955 beigetreten war, und die Organisation erdölexportierender Länder (OPEC, 1965), richteten ihren Sitz in Wien ein. Dies war zum Teil ebenso durch Österreichs Neutralität und seine Funktion als Pufferstaat zwischen der westlichen Welt und dem sozialistischen Ostblock bedingt.

3. _____

Die innenpolitischen Vorgänge bis 1966 waren stark vom österreichischen Bürgerkrieg geprägt. Die große Koalition achtete darauf, die Macht in der jungen Republik gleichmäßig untereinander zu verteilen. Nachdem von 1966 bis 1970 eine ÖVP Alleinregierung die Geschicke des Landes lenkte, war ab 1970 die SPÖ unter Bundeskanzler Bruno Kreisky (siehe Abbildung 2) vorerst mit Hilfe der FPÖ, nach vorgezogenen Nationalratswahlen ab 1971 jedoch mit absoluter Mehrheit 13 Jahre lang an der Macht. In dieser Zeit wurden viele Modernisierungsschritte vorgenommen und Österreich hin zum Sozialstaat entwickelt. Nach einer Übergangsperiode mit einer Koalition zwischen SPÖ und FPÖ von 1983 bis 1986 regierte ab 1986 wieder eine große Koalition zwischen SPÖ und ÖVP das Land.

4. _____

Bedingt durch das Ende der kommunistischen Herrschaft in den Ostblockstaaten und den Fall des Eisernen Vorhangs 1989 verlor Österreich seine Rolle als Pufferstaat zwischen den internationalen Machtblöcken. Dies führte in weiterer Folge dazu, dass Österreich trotz Bedenken aufgrund des Neutralitätsgesetzes 1995 zur Europäischen Union (EU) beitrug, welcher es bis zum jetzigen Zeitpunkt angehört.

<https://www.oesterreich.com/de/staat/geschichte/zweite-republik>



1. Was bedeutet der Neutralitätsbeschluss?
2. Welche Zone hatte größeren Aufholbedarf? Warum?
3. Welche internationalen Organisationen gibt es in Österreich?
4. Was ist im Jahre 1968 geschehen?
5. Worauf achtete die Koalition?
6. Wann trat Österreich zur Europäischen Union bei?

4. DIE SCHWEIZ

4.1. WILLKOMMEN IN DER SCHWEIZ

4.1.1. Allgemeine Informationen

1. Was fällt Ihnen zu der Schweiz ein? Was wissen Sie über dieses Land?



2. Was möchten Sie im Kurs über die Schweiz erfahren? Formulieren Sie Ihre Fragen, benutzen Sie dabei folgende Fragewörter.

**Wer? Was? Wo? Wie?
Warum? Wann? ...**

3. Was ist typisch für die Schweiz? Welche Eigenschaften sind besonders „schweizerisch“?

4. Was denken Ausländer über Schweizer? Sind Sie mit diesen Stereotypen einverstanden?

1. „*Schweizer ticken anders*“: Wenn Sie in der Schweiz auch nur eine Minute zu spät kommen, empfindet man das als sehr unhöflich. Sind Sie zwei Minuten über der Zeit, gelten Sie als Grobian. Bei drei Minuten und mehr hält man Sie für einen Barbaren. Der innere Zwang zur Pünktlichkeit hängt mit den fantastischen Uhren zusammen, die in der Schweiz hergestellt werden. Die sind sündhaft teuer, es sei denn, Sie kaufen sie in Bangkok.



2. „*Schweizer Schokolade*“: Wenn Schokolade eine Währung wäre, stimmte es: Bei der „Schoggi“ kennen Schweizer keine Kompromisse. Die hat ihren Preis. Schweizer Chocolatiers gehören zu den besten der Welt. Ausländern gönnt man den Genuss nicht wirklich. Eine Schweizer Statistik sagt, dass 2007 jeder Eidgenosse im Schnitt 12,3 Kilogramm Schokolade gefuttert hat. Wahrscheinlich pro Tag.

3. „*Das Schweizer Bankgeheimnis ist unantastbar*“: Das Nummernkonto steht für alles, was die Welt mit dem Schweizer Finanzplatz verbindet: Diskretion, Zuverlässigkeit und allerlei Geschäfte. Selbst die Schweizer „Nati“ (Nationalmannschaft) hat ihr Bankgeheimnis: Wer ist der treffsichere Joker auf der Auswechselbank? Auch dies wird mit Sicherheit ein Geheimnis bleiben.

4. „*Schweizer haben einen Sauberkeitsfimmel*“: Wenn sie nicht gerade ihre Rappen zur Bank tragen, ihre Uhren aufziehen oder „Schoggi“ naschen, greifen sie zum Staublappen. Irgendetwas zu säubern finden sie immer. Darum finden sie es auch gar nicht schlimm, wenn ihre „Nati“ bei der Europameisterschaft ordentlich geschrubbt wird.

5. „*Schweizer sind langsam*“: In einer schnellen Welt sind Gegenkräfte vonnöten. Wie gut, dass es noch Menschen gibt, die sich selbst vom Bimmeln der Kuhglocken nicht aus der Ruhe bringen lassen.

6. „*Die sprechen so lustig*“: Schweizer Kinder bekommen Sackgeld. Denn wo der Deutsche in die Tasche greift, da langt der Schweizer in den Sack. Das berühmte Schweizer Taschenmesser ist folglich ein Sackmesser. Logisch, oder? Und was ist ein Taschentuch? Hoppla, beinahe reingefallen: Natürlich kein Sacktuch, ein Nastuech! Und: Versuchen Sie doch mal, „Roitschäggätä“ zu sagen. Das können eigentlich nur Schweizer.

<https://www.welt.de/reise/article2070710/11-liebenswert-Klischees-ueber-die-EM-Gastgeber.html>

5. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Lösen Sie dann die Aufgaben zum Text.

Einige Informationen über die Schweiz

Identität	Mitteleuropa	Alpen	Mittelland
Frankreich	Mitglied	Liechtenstein	besiedelt
26	Standesstimme	erstreckt	besiedelt

Die Schweiz (frz. Suisse, ita. Svizzera, rät. Svizra; amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft) ist ein Binnenstaat in _____. Sie ist nicht _____ der Europäischen Union, ist jedoch am 1. November 2008 dem Schengener Abkommen beigetreten. In der Schweiz leben 8,5 Millionen Menschen. Nachbarländer sind _____, Deutschland, Österreich, Italien und _____. Die Schweiz ist in _____ Kantone unterteilt, davon 6 Kantone mit halber _____ (früher Halbkantone genannt).



Die Alpen spielen für die Schweizer _____ und Kultur sowie den Tourismus und die Kommunikation eine wichtige Rolle. Die Schweizer _____ machen ungefähr 60% der Landesfläche aus. Das _____, wo alle großen Städte (außer Basel) liegen, macht rund 30% aus. Es ist dicht _____, aber auch von Landwirtschaft und Industrie geprägt. Die restlichen 10% belegt der Schweizer Jura, eine Gebirgskette, die sich von Genf bis Schaffhausen _____.

Die Schweizerische Eidgenossenschaft ging aus den Urkantonen Uri, Schwyz und Unterwalden hervor. Als Gründungsdokument gilt der Bundesbrief von 1291. Der _____ republikanische Bundesstaat besteht seit 1848.

<https://de.wikivoyage.org/wiki/Schweiz>

Ordnen Sie zu. Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

1. Genf	a) Union europäischer Staaten
2. Kanton	b) Staat im Binnenland
3. Die Europäische Union	c) Vereinbarung innerhalb der EU über Grenzkontrollen und Strafverfolgung
4. Schweizerische Eidgenossenschaft	d) Bundesland der Schweiz
5. Schengener Abkommen	e) amtlicher Name der Schweiz
6. Binnenstaat	f) Schweizer Kanton und Stadt

Finden Sie Synonyme.

Landwirtschaft	beeinflussen
Kommunikation	feststellen
Gründungsdokument	Verständigung
Bundesstaat	Agronomie
prägen	Verfassung
ausmachen	Föderation

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie ist der offizielle Staatsname der Schweiz?
2. Wo liegt die Schweiz?
3. Wie viele Nachbarländer hat die Schweiz? Welche sind das?
4. Wie viele Einwohner hat die Schweiz?
5. Wie viele Kantone gibt es in der Schweiz?
6. Aus welchen Urkantonen ging die Schweizerische Eidgenossenschaft hervor?

Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

1. Die Schweiz ist ein Binnenstaat _____ Mitteleuropa.

2. Sie ist nicht Mitglied der Europäischen Union, ist jedoch _____
1. November 2008 dem Schengener Abkommen beigetreten.
3. _____ der Schweiz leben 8,5 Millionen.
4. Die Alpen spielen _____ die Schweizer Identität und Kultur sowie den Tourismus und die Kommunikation eine wichtige Rolle.
5. _____ Gründungsdokument gilt der Bundesbrief von 1291.
6. Der heutige republikanische Bundesstaat besteht _____ 1848.

6. Beschreiben Sie folgende Bilder und bringen Sie sie in Zusammenhang mit der Schweiz.



4.1.2. Geografische Lage und Landschaften

1. Beantworten sie die Fragen.

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Wie groß ist das Land?
3. Wie weit von der Ukraine liegt die Schweiz?
4. Hat die Schweiz eine gemeinsame Grenze mit der Ukraine?
5. Wie heißen die Nachbarstaaten der Schweiz?
6. Beeinflussen diese Nachbarstaaten die Sprache, Kultur und Bevölkerung der Schweiz?



2. Lesen Sie den Texten und nennen Sie jeden Teil.

Geografische Lage der Schweiz

1. _____

Die Schweiz liegt mitten in Europa und grenzt im Norden an Deutschland, im Westen an Frankreich, im Süden an Italien und im Osten an Österreich und an das Fürstentum Liechtenstein. Als Binnenstaat hat die Schweiz keinen direkten Zugang

zum Meer. Die Gesamtfläche des Landes beträgt 41'285 km²; davon ist 30'753 km² Siedlungs- und Landwirtschaftsfläche. Die restliche Fläche des Landes besteht aus Gewässern, Gebirge und unproduktiver Vegetationsfläche. Die Landschaft der Schweiz ist geprägt von Gebirgs- und Hügelketten, Flüssen und Seen. Damit bietet die Schweiz auf kleinem Raum eine große landschaftliche Vielfalt.

2. _____

Im Süden der Schweiz liegen die Alpen, welche einen Anteil von 60.9% ausmachen und Höhen von über 4'000 Metern erreichen. Im Norden und Westen befinden sich die Bergketten des Juras. So werden die geografischen Haupträume der Schweiz vom Jura, dem Mittelland und den Alpen gebildet. Nur im Süden befinden sich kleine, flache Gebiete. In dem Land befindet sich der höchste Zentralteil der Alpen mit den Gipfeln Finsteraarhorn (4 274 m) und Jungfrau (4 158 m). Im Süden befinden sich die Alpi Pennine (Penninische Alpen) mit der Dufourspitze (4 634 m) – dem höchsten Punkt des Landes. Die Schweizer Alpen bestehen aus Graniten, Gneisen, Kalksteinen und anderen harten Gesteinen. Für sie sind die scharfen Reliefformen kennzeichnend, und zwar: einzigartige Klippen und Felsen, tiefe Bergschluchten. In den Alpen sind die Gletscher verbreitert. An den Bergabhängen während des ganzen Winters liegt eine mächtige Schneeschicht, häufig gehen dort Lawinen ab. Das Gebirge wird zur Rekreation benutzt (Tourismustraining, Bergsteigen, Wintersportarten).

In der Mitte des Landes liegt die Schweizerische Hochebene, ihre Mittelhöhe beträgt 580 m). In den Randgebieten der Hochebene gibt es große Seen. Das Gebirge Jura liegt im südwestlichen Teil des Landes. Diese Gegend hat günstige Bedingungen für Milchviehhaltung, Forstwirtschaft und Weinbau an den südlichen Bergabhängen.

3. _____

Das Flussnetz der Schweiz ist dicht, die Flüsse sind wasserreich. In der Schweiz beginnen die großen Flüsse Westeuropas, die zu den Becken der Nordsee, des Mittel- und Schwarzmeeres gehören.

Die größten Flüsse des Landes sind der Rhein (Länge innerhalb der Schweiz – 357 km), Rhone (265 km), Ticino (91 km), Inn (104 km). Die Flüsse der Schweiz, die vorwiegend in den Alpengletschern beginnen, haben einen Gebirgscharakter: sie sind stürmisch und kalt, haben eine große Anzahl von Wasserfällen. Das Land hat 1484 Seen, sie liegen vorwiegend auf dem Schweizer Plateau und im unteren Gürtel der Berge. Die größten Seen sind: der See Genf (581 km²) und der Bodensee (534,5 km²). Sie liegen an den Grenzen der Schweiz. Es sind auch folgende Seen zu nennen: See Zürich, Vierwaldstättersee, Neuenburgersee und Lugano See.

<http://landkarte-geographische-lage.com/schweiz-wo-liegt-schweiz-koordinaten-welche-laender-grenzen-an-nachbarstaaten.htm>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Warum hat die Schweiz keinen direkten Zugang zum Meer?
2. Woraus besteht die Fläche des Landes, die nicht besiedelt ist?
3. Wovon wird die Landschaft der Schweiz geprägt?
4. Wo liegen die Alpen?
5. Was ist der höchste Punkt des Landes?
6. Wo liegt das Gebirge Jura?
7. Was sind die größten Flüsse der Schweiz?
8. Welchen Charakter haben die Flüsse der Schweiz?
9. Wie viele Seen hat die Schweiz?

3. Zeichnen Sie auf der stummen Karte die wichtigsten Landschaften, Gebirge und Flüsse ein.



4. Sehen Sie sich das Video “Die Schweiz und ihre 26 Kantone“ an und lösen Sie die Aufgaben dazu.

[Die Schweiz und ihre 26 Kantone.mp4](#)



Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo befindet sich Genf?
2. Was ist die Hauptstadt von Waadt?
3. Was ist die Hauptstadt von Jura?
4. Wie viele Kantone haben dieselben Bezeichnungen für ihre Hauptstädte?

Erklären Sie die Bedeutung von folgenden Wörtern.

Landwirtschaftsfläche

Alpengletscher

Rekreation

Lawine
 Vegetationsfläche
 Milchviehhaltung

4.1.3. Klima

1. Lesen Sie den Text und wählen Sie das richtige Wort.

Klima in der Schweiz

In der Schweiz dominiert feuchtes, auf dem Plateau – _____ (1) warmes, in den Bergen – kaltes Klima. Die Tages-Temperaturen im Tiefland _____ (2) im Winter durchschnittlich von -10°C bis -16°C , im Sommer steigen sie auf $+27^{\circ}\text{C}$ und höher. Im Januar-Februar bei einem hohen Druck überwiegt über den Alpen klar kaltes Wetter, das für Wintersportarten-Training sehr _____ (3) ist.

Im Frühling, Sommer und Herbst wehen die Föhne (warme trockene Winde, die vom Osten _____ (4) dem Südosten wehen). Im Zusammenhang mit _____ (5) Höhen des Geländes fällt in der Schweiz viel Niederschlag, und zwar: auf der Küste des Genfer Sees – 1 040 mm, in Davos – 1 500 mm, im Südosten – 970 mm.

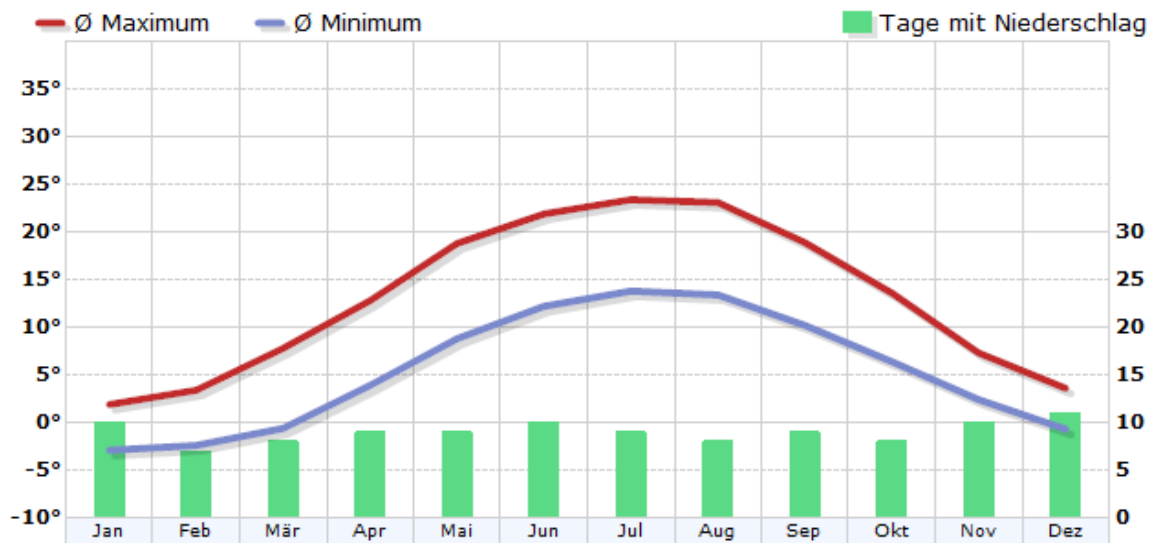
Die Schweiz ist mit einer Bevölkerungsdichte von 193 Einwohnern pro Quadratkilometer auf produktiver Fläche dicht _____ (6). Durch die Alpen ist die Verteilung der Besiedlung über das Land jedoch sehr unterschiedlich. So leben im Alpenraum der Schweiz nur gerade 10% der gesamten Bevölkerung.

Der sich von West nach Ost erstreckende Alpenkamm prägt den Natur- und Kulturraum der Schweiz entscheidend, da sie auch eine Klimaschranke darstellt. Während nördlich der Alpen ein gemäßigtes, mitteleuropäisches Klima herrscht, ist das Klima südlich der Alpen eher mediterran. Im _____ (7) nördlich der Alpen liegt die Durchschnittstemperatur im Januar bei 1°C und im Juli bei 17°C . Südlich der Alpen sind die _____ (8) Durchschnittstemperaturen $2-3^{\circ}\text{C}$ höher.

1.	a) gemäßigt; b) enthaltsam; c) mäßig
2.	a) schwingen; b) schwanken; c) pendeln
3.	a) anerkennend; b) beifällig; c) günstig
4.	a) bis; b) nach; c) zum
5.	a) großen; b) große; c) großem
6.	a) bewohnt; b) besiedeln; c) bevölkert
7.	a) Region; b) Gebiet; c) Kanton
8.	a) entsprechenden; b) entsprochenen; c) entsprechen

<https://www.wetterkontor.de/de/klima/klima-land.asp?land=CH#:~:text=In%20der%20Schweiz%20herrscht%20insgesamt,es%20noch%20gro%C3%9Fe%20regionale%20Unterschiede.>

2. Analysieren Sie das folgende Schaubild und vergleichen Sie das Klima der Schweiz mit dem Klima in der Ukraine.



<https://www.wetterkontor.de/de/klima/>

Redemittel

- Die Grafik zeigt ... / stellt ... dar.
- Die vorliegende Grafik gibt Auskunft über ...
- Das Thema der Grafik ist ...
- Die Quelle der Grafik ist ...
- Es fällt auf, dass ...
- Es ist interessant, dass ...
- Auffällig ist, dass ...
- Überraschend ist, dass ...
- Als Haupttendenz lässt sich feststellen / erkennen, dass ... / Es lässt sich eine deutliche Tendenz in Richtung ... erkennen.
- Der Anteil von ... ist um fast / mehr als ... gestiegen / gesunken.
- Die Temperatur im ... hat sich zwischen... und ... um ... erhöht / verringert.
- Die Temperatur im ... hat...und... um ... zugenommen / abgenommen.
- Die Zahl der ... steigerte / erhöhte / verringerte sich um
- Die Zahl der Niederschläge hat sich fast / mehr als verdoppelt / verdreifacht / vervierfacht.
- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ... höher / niedriger.
- Im Gegensatz / Im Unterschied zu ... ist der Anteil der ... um ... gefallen / gestiegen.
- Verglichen mit ... hat sich die Zahl um ... gesteigert / verringert.
- Der Anteil der ... ist geringer / höher als der bei ...

4.1.4. Vielsprachige Schweiz

1. Lesen Sie den Text über die Sprachen in der Schweiz und wählen Sie die passenden Titel.

1. _____

Seit 1999 hält der Artikel 4 der Bundesverfassung fest, dass die Landessprachen in der Schweiz Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch sind. Im Artikel 70 heißt es jedoch: „Die Amtssprachen des Bundes sind Deutsch, Französisch und Italienisch. Im Verkehr mit Personen rätoromanischer Sprache

Verbreitung der vier Landessprachen in der Schweiz (2000)



ist auch das Rätoromanische Amtssprache des Bundes“. Die schweizerische Eidgenossenschaft hat also vier Landessprachen, welche in der Verfassung verankert sind: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Amtssprachen sind grundsätzlich Deutsch, Französisch und Italienisch. Für Personen, deren Muttersprache Rätoromanisch ist, gilt diese ebenfalls als Amtssprache.

2. _____

Jeder Bürger hat demnach das Recht in seiner Muttersprache, sofern diese eine Landessprache ist, an die Bundesverwaltungen zu gelangen und auch in dieser Sprache eine Antwort zu erhalten. Dies gilt aber nicht auf Kantons- und Gemeindeebene, sondern nur auf Bundesebene. Kantone und Gemeinden bestimmen selber, was in ihrem Gebiet als Amtssprache gilt und was nicht. Kompliziert? – Ja, aber typisch für die Eidgenossen.

3. _____

Da die Eidgenossenschaft vier offizielle Landessprachen hat, nehmen viele an, alle Bürger sprächen vier Sprachen. Dem ist aber bei weitem nicht so. Die meisten Bürger haben nur eine Muttersprache und beherrschen allenfalls eine oder zwei der weiteren Landessprachen als Fremdsprachen mehr oder minder gut. Wirklich viersprachig ist einzig der Bundesstaat als Institution und natürlich einige wenige, die Sprachen im Schlaf lernen.

4. _____

Deutsch (hellgrau; 63.7% der Bevölkerung; Stand 2002) ist die meistverbreitete Sprache. 17 der 26 Kantone und Halbkantone sind einsprachig Deutsch. Die Bevölkerung spricht aber nicht Hochdeutsch, sondern einen der vielen schweizerdeutschen Dialekte. Hochdeutsch wird ab dem ersten Schuljahr als „Fremdsprache“ gelehrt.

5. _____

Italienisch (rot; 6.5%) wird im Tessin und vier Südtälern des Kantons Graubünden gesprochen. In diesen beiden Kantonen ist Italienisch auch Amtssprache. Der Bund fördert die Sprache aktiv.

6. _____

Französisch (blau; 20.4%) wird im Westen der Schweiz gesprochen. Dieser Teil des Landes wird häufig die Suisse romande, Romandie oder von Deutschschweizern auch Welschland (welsch = fremd) genannt. Einsprachig französisch sind lediglich vier Kantone: Genf, Jura, Neuenburg, Waadt. Drei weitere Kantone sind offiziell zweisprachig: Bern (mit deutschsprachiger Mehrheit) sowie Freiburg und Wallis (wo das Französische die Mehrheit hat).

7. _____

Dasselbe trifft für das Rätoromanische (grün; 0.5%) zu. Diese Sprache wird nur in einem Kanton, in Graubünden, gesprochen. Fast alle Rätoromanen sind mindestens zweisprachig, d. h. sie sprechen auch einen Schweizerdeutschen Dialekt oder in einigen Regionen Italienisch. Der Kanton Graubünden ist der einzige dreisprachige Kanton der Eidgenossenschaft.

8. _____

In den letzten Jahren hat zudem Englisch wie in allen Ländern stark an Bedeutung gewonnen. So kommt es immer häufiger vor, dass Einheimische miteinander englisch sprechen, wenn sie aus verschiedenen Sprachregionen stammen. Einzelne Deutschschweizer Kantone haben begonnen, Englisch in den Schulen als erste Fremdsprache zu unterrichten, also nicht mehr mit Französisch zu beginnen. Zudem haben die Ausländer, die sich in der Schweiz niedergelassen haben, ihre eigene Sprache mitgebracht. Ihre in der Schweiz aufwachsenden Kinder (genannt Secondo/Seconda) sind meist mehrsprachig. Diese Sprachen zusammengenommen sind mit 9% weit verbreiteter als die beiden Landessprachen Italienisch und Rätoromanisch. Die größte dieser „neuen“ Sprachgruppen ist das Serbische/Kroatische mit 1.4%; Englisch ist die Muttersprache für 1% der Bevölkerung.

<https://www.switzerland.org/schweiz/sprachen.deFranzösisch>

1. Mehrsprachigkeit der Bevölkerung
2. Weitere Sprachen
3. Landessprachen sind nicht gleich Amtssprachen
4. Deutsch
5. Italienisch
6. Muttersprache
7. Rätoromanisch

2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Unsere Muttersprache – Ein Stück Heimat

Sie gibt uns das Gefühl der Vertrautheit und der Sicherheit. Mit ihr können wir unsere Gefühle, aber auch komplexe Sachverhalte am besten ausdrücken. Sie ist Heimat und Teil unserer Identität: unsere Muttersprache. „Muttersprache“ – das Wort drückt vieles aus: Unsere Mütter haben uns in dieser Sprache getröstet und uns in den Schlaf gesungen; unsere ersten Worte formulieren wir in diesen Sprachen.



Die Schweiz war von Anfang an ein vielsprachiges, multikulturelles Land, in dem mehrere Muttersprachen gesprochen werden, denn die Schweiz ist eine Eidgenossenschaft: Das bedeutet ein Zusammenschluss von inzwischen 26 Kantonen. Die einzelnen Kantone sind politisch sehr selbstständig und haben z.B. jeweils ein eigenes Parlament und auch unterschiedliche Amtssprachen. Schon im 17. Jahrhundert wurde jemand, der innerhalb der Schweiz reisen wollte oder musste, schnell mit einer anderen Sprache konfrontiert. Die Eliten in der Schweiz des 17. Jahrhunderts sprachen Latein und vor allem Französisch. Die Verwaltungssprache war aber Deutsch. Nachdem sich das Land um französisch- und italienischsprachige Gebiete vergrößert hatte, bekamen Französisch und Italienisch dieselbe Bedeutung wie Deutsch und 1848 wurden alle drei Sprachen als offizielle Landessprachen anerkannt. 1938 kam Rätoromanisch als vierte Sprache dazu. Neben diesen vier Sprachen werden dank Migration auch zahlreiche andere Sprachen gesprochen. Man sieht: Die Vielfalt der Sprachen ist in der Schweiz sehr groß und hat eine lange Tradition. Es gehört zum Alltag dazu. Manchmal glauben Nicht-Schweizer fälschlicherweise, dass alle Schweizerinnen und Schweizer vier Sprachen fließend beherrschen. Die meisten Schweizer leben jedoch in ihrem Sprachgebiet und nutzen Medien wie Zeitungen, Radio, Fernsehen usw. in ihrer Muttersprache. In der Schule lernen die Kinder in den französischsprachigen Kantonen als erste Fremdsprache Deutsch. In den deutschsprachigen Kantonen der Zentralschweiz und der Ostschweiz ist Englisch die erste Fremdsprache und in den übrigen Deutschschweizer Kantonen sowie im italienischsprachigen Tessin beginnen die Kinder in der Schule mit Französisch. Im großen Kanton Graubünden ist die erste Fremdsprache je nach Sprachregion Deutsch, Italienisch, Rätoromanisch. Die Lehrpläne sind also innerhalb der Schweiz nicht einheitlich. Diese Sprachenvielfalt bedeutet auch, dass sämtliche amtliche Schriften und Bekanntmachungen in allen Landessprachen veröffentlicht werden müssen. Das gilt für Gesetze und Berichte genauso wie für andere Texte, die das ganze Land betreffen: Webseiten, Broschüren, Flyer, Verkehrsmittel, und Schilder in öffentlichen Verkehrsmitteln und Gebäuden. Auch die Verpackungen von Lebensmitteln und anderen Alltagsprodukten sind in mehreren Sprachen beschriftet – was bei kleinen Produkten zu Platzproblemen

führen kann. In Geschäftsverhandlungen oder bei Konferenzen und Sitzungen mit Leuten aus verschiedenen Sprachgebieten sprechen oft alle in ihrer Muttersprache. Dabei wird vorausgesetzt, dass man die Sprachen der Gesprächspartner versteht. In letzter Zeit kann man hier einen Wandel beobachten: Immer häufiger wird auch bei schweizinternen Geschäftsbeziehungen das Englische als gemeinsame Sprache verwendet.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Was können wir mithilfe der Muttersprache machen?
2. Was bedeutet Eidgenossenschaft?
3. Welche Sprachen sprachen die Eliten in der Schweiz im 17. Jahrhundert?
4. Welche Sprache gilt als Verwaltungssprache?
5. Wann wurden alle drei Sprachen als offizielle Landessprachen anerkannt?
6. Wann kam Rätoromanisch als vierte Sprache hinzu?
7. Ist es richtig, dass alle Schweizer und Schweizerinnen vier Sprachen fließend beherrschen?
8. Wo wird Englisch als erste Fremdsprache gelernt?
9. Welche Sprache wird als gemeinsame Sprache verwendet?
10. Warum ist es schwierig, einige kleine Produkte in mehreren Sprachen zu beschriften?

Erklären Sie die Bedeutungen dieser Wörter und Redewendungen.

Sprachen fließend beherrschen

Nicht-Schweizer

Die Sprachvielfalt

Die Muttersprache

Die Amtssprache

Die Verwaltungssprache

Das Sprachgebiet

Offizielle Landessprache

Multikulturelles Land

3. Sehen Sie sich das Video “Schweizerdeutsch: Warum es vielen Deutschen Mühe bereitet“ an und beantworten Sie die Fragen.

[Schweizerdeutsch_ Warum es vielen Deutschen Mühe bereitet.mp4](#)



1. Wie wird die Pluralform in der Schweiz gebildet?
2. Welche Zeitform fehlt im Schweizerdeutschen?
3. Stimmen die Artikel in Deutsch und Schweizerdeutsch überein?

4. Worin besteht der Unterschied in der Aussprache der Schweizer?
5. Verstehen die Schweizer Hochdeutsch gut?

4. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Begrüßen und Verabschieden in der Schweiz

UnsinnBegrüßung fremden	Sprachen	Heimatkanton bewahrt	Wort vermischt	deutschsprachigen vermischt
----------------------------	----------	-------------------------	-------------------	--------------------------------

Es ist ein absoluter _____ zu glauben, dass alle Schweizer und Schweizerinnen ‘Grüezi’ zur _____ sagen! Diese Begrüßung ist eine unter vielen. Zum Beispiel sagt man in meinem _____ Basel auch gern ‘Sali’



oder ‘Salü’ (= Salut), ‘Tschau’ (= Ciao) oder ‘Hoy’, wenn man die Person, die man begrüßt besser kennt, sie also duzt! ‘Guete Morge’, ‘Guete Tag’ und ‘Guete(n) Obig’ werden je nach Tageszeit gebraucht. Auch das _____. ‘Grüezi’ wird je nach Kanton variiert, so gibt es auch ‘Grüazi’, ‘Grüessech’ oder ‘Griezi’! Diese Begrüßung wird in der ganzen _____ Schweiz (außer dem Wallis) als Gruß zu jeder Tages- und Nachtzeit gebraucht – jedoch nur, wenn man mit der Person, die man grüßt, per Sie ist.

Die Begrüßungsformen _____ sowohl von der Sprache als auch vom Kanton ab! In der französischsprachigen Schweiz benutzt man ‘Bonjour’ und ‘Bonsoir’ bei _____ Personen, ‘Salut’ bei Bekannten als geläufigen Gruß. In der italienischsprachigen Schweiz wird ‘Buongiorno’ und ‘Buonasera’ bzw. ‘Ciao’ gesagt. Und in der rätoromanischen Schweiz hört man ‘Bun di’ und ‘Buna saira’ sowie ebenfalls ‘Ciao’.

Man sieht hier, dass vielsprachige Länder einander bis in die Grußformen hinein beeinflussen, denn dass ein Deutschschweizer ‘Sali’ und ‘Tschau’ sagt, kommt aus den romanischen _____!

Zum Abschied gibt man sich erneut die Hand (wenn man sich nicht gut kennt) und sagt z.B., ‘Uf Wiederluege’ (‘Luege’ ist ein Wort, dass die Schweizer aus dem Mittelhochdeutschen _____ haben, also ein sehr altes Wort aus dem Mittelalter, das ‘schauen’ bedeutet), ‘Adje’ (= Adieu), ‘Ade’ (= Adieu), ‘Uf Wiederseh’ (aus Deutschland übernommen) und wiederum ‘Tschau’ (= Ciao). Man hört auch ‘Tschüss’ und ‘Sali’, die Begrüßungs- und Abschiedsformeln werden also ab und an _____.

Auf Französisch werden ‘Au revoir’, ‘Adieu’, ‘A bientôt’ benutzt, auf Italienisch in der italienischsprachigen Schweiz ‘A presto!’ (Bis bald!), ‘Arrivederci!’ (Auf Wiedersehen!), ‘Buona giornata!’ (Einen schönen Tag noch!) und ‘Ciao!’ Auf

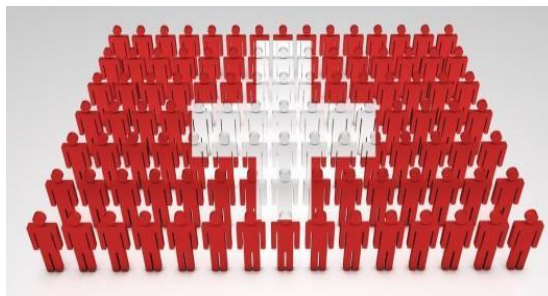
Rätoromanisch verabschiedet man sich mit ‘Buna saira’ (Einen schönen _____), ‘Buna not’ (Gute Nacht), ‘Dorma bain!’ (Schlaf gut!), ‘Insömgia alch bel!’ (Träum was Schönes!) und ‘Bun di eir a tai!’ (Dir auch einen guten Tag!).

Katja Hanke: Du oder Sie? in: Deutsch-Perfekt

4.1.5. Bevölkerung

1. Beschreiben Sie die Struktur der Bevölkerung.

Was wissen Sie von der Bevölkerung der Schweiz?



2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Die Bevölkerung der Schweiz

Die Schweiz ist ein Land mit dynamischem Bevölkerungswachstum. Sie zählte am 31. Dezember 2020 insgesamt 8 670 300 Einwohnerinnen und Einwohner, 28% mehr als im Jahr 1990. Im Jahr 2020 wurden 85 900 Lebendgeburten, 76 200 Todesfälle, 163 200 Einwanderungen und 109 400 Auswanderungen verzeichnet. Sie trugen alle zum Bevölkerungswachstum bei. 35 200 Personen gaben sich das Ja-Wort, 651 ließen ihre Partnerschaft eintragen, 16 200 ließen sich scheiden und 212 lösten ihre Partnerschaft auf.

Die vorliegende Publikation gibt anhand der Entwicklung der Geburten, Todesfälle, Eheschließungen, Scheidungen, Wanderungsbewegungen und der Alterung Aufschluss über die Entwicklung der Bevölkerung der Schweiz in den letzten Jahren.

Im Jahr 2020 umfasste die ständige Wohnbevölkerung der Schweiz 4 367 700 Frauen und 4 302 600 Männer (50,4% bzw. 49,6%). In den jüngeren Altersklassen finden sich mehr Männer, in den älteren dagegen mehr Frauen. Der leichte Überschuss an Knaben in den jüngeren Altersklassen ist hauptsächlich darauf zurückzuführen, dass mehr Knaben geboren werden (Neugeborene: 105 Knaben auf 100 Mädchen). Knaben und Männer verzeichnen jedoch in allen Altersklassen eine höhere Sterblichkeit. Bei den 20- bis 64-Jährigen wird diese durch die Migration kompensiert, da mehr Männer



Die Bevölkerung der Schweiz im Jahr 2020

Statistik Schweiz
Bundesamt für Statistik BfS

einwandern als Frauen. Da die Frauen eine höhere Lebenserwartung haben, sind sie in den Altersklassen ab 60 Jahren deutlich in der Überzahl. Das Zusammenspiel dieser verschiedenen Faktoren führt dazu, dass es etwas mehr Frauen gibt als Männer. 2020 belief sich das Geschlechterverhältnis in der Schweiz auf 99 Männer pro 100 Frauen.

Von den 8 670 300 Einwohnerinnen und Einwohnern der Schweiz sind 19,9% zwischen 0 und 19 Jahre alt, 61,3% sind im erwerbsfähigen Alter (20–64 Jahre) und 18,8% sind im Rentenalter (ab 65 Jahre). Die Altersgruppe der 40- bis 64-Jährigen umfasst die zahlreichsten Generationen. Es handelt sich um die Generationen, die um 1964 im In- oder Ausland geboren wurden. Das Durchschnittsalter der ständigen Wohnbevölkerung beträgt 42,6 Jahre. Der Anteil Jugendlicher (0–19 Jahre) ist im Vergleich zu 1990 zurückgegangen (–3,5 Prozentpunkte). Auch der Anteil der Personen im erwerbsfähigen Alter ist rückläufig, wenn auch in geringerem Maße (–0,7 Prozentpunkte). Der Seniorenanteil stieg im gleichen Zeitraum um 4,2 Prozentpunkte. Dieser Trend – die Abnahme der jungen und die Zunahme der älteren Menschen – wird sich in den kommenden Jahren fortsetzen (mehr dazu im Kapitel zur Alterung).

Ende 2020 umfasste die ständige Wohnbevölkerung 3,9 Millionen Ledige, 3,6 Millionen Verheiratete, 751 700 Geschiedene, 403 500 Verwitwete, 19 000 Personen in eingetragenen Partnerschaften und 3 000 Personen mit aufgelöster Partnerschaft. Diese Gruppen unterscheiden sich in Bezug auf die Geschlechterzusammensetzung. Unter den ledigen Personen finden sich etwas mehr Männer als Frauen (53,2% bzw. 46,8%). Eine beträchtliche Differenz zeigt sich bei den eingetragenen Partnerschaften, bei denen die Männer mit 65,7% deutlich stärker vertreten waren als die Frauen (34,3%). Bei den Verheirateten sind die Geschlechteranteile relativ ausgeglichen, bei den Geschiedenen bilden Frauen mit 57,7% die Mehrheit. Ein großer Geschlechterunterschied besteht auch bei den verwitweten Personen. Dort sind 80,1% Frauen, was zum einen daran liegt, dass Frauen eine höhere Lebenserwartung haben, zum anderen, dass Männer eher geneigt sind, wieder zu heiraten.

Die Zahl der Geschiedenen hat seit 1990 stark zugenommen und ist heute 2,6-mal so hoch wie vor dreißig Jahren. Der Anteil der Geschiedenen an der Gesamtbevölkerung hat sich zwischen 1990 und 2020 von 4,4% auf 8,7% praktisch verdoppelt. Im gleichen Zeitraum stieg der Anteil der Ledigen von 42,0% auf 45,0% und der Anteil der Verheirateten sank von 47,6% auf 41,4%. Der Anteil der verwitweten Personen nahm ebenfalls ab, von 6,0% auf 4,7%.

Ausländerinnen und Ausländer machten 2020 ein Viertel (2 210 800) der Wohnbevölkerung der Schweiz aus, verglichen mit einem Sechstel (1 127 100) im Jahr 1990. Am stärksten vertreten waren 2020 Staatsangehörige aus Italien, Deutschland und Portugal. Italienische Staatsangehörige bilden nach wie vor die größte Ausländergemeinschaft in der Schweiz, doch hat sich ihre Zahl zwischen 1990 und 2020 um 15% von 381 500 auf heute 325 300 verringert. Stark zugenommen haben

dagegen die Staatsangehörigen aus Deutschland und Portugal; ihre Zahl hat sich im gleichen Zeitraum mehr als verdreifacht.

Im Jahr 2020 waren 776 300 Schweizerinnen und Schweizer im Ausland niedergelassen und bei einer diplomatischen oder konsularischen Auslandsvertretung der Schweiz angemeldet. Nahezu zwei Drittel von ihnen leben in Europa, hauptsächlich in Frankreich, Deutschland und Italien.

[Demografisches Porträt der Schweiz – Bestand, Struktur und Entwicklung der Bevölkerung im Jahr 2020 | Publikation | Bundesamt für Statistik \(admin.ch\)](#)

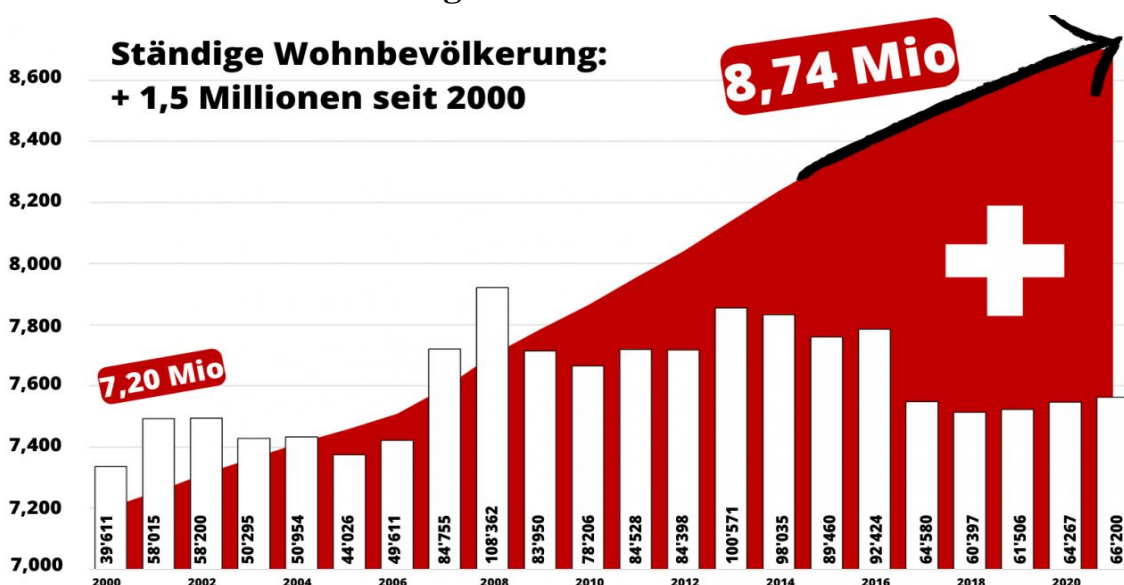
Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Menschen wohnen in der Schweiz?
2. Wie viele Menschen haben die Staatsbürgerschaft der Schweiz?
3. Wie entwickelte sich die Zahl der Frauen und Gesamtbevölkerung der Schweiz insgesamt?
4. Wie viele ausländische Staatsangehörige wohnen in der Schweiz?
5. Wie viele ledige Menschen gibt es in der Schweiz?

Finden Sie passende Erklärungen.

1. Unterschied	a) in einer Ehe lebend
2. verheiratet	b) Angehöriger eines fremden Staates
3. Geburtenhäufigkeit	c) gut wahrnehmbar, scharf umrissen, klar, genau
4. Ausländer	d) etwas, worin zwei oder mehrere Dinge nicht übereinstimmen
5. verringern	e) Anzahl der lebend Geborenen bezogen auf eine bestimmte Zahl an Personen und einen bestimmten Zeitraum
6. deutlich	f) kleiner, geringer werden lassen; <u>reduzieren</u>

3. Beschreiben Sie das Diagramm.



4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Zuwanderung in die Schweiz – Mehr Probleme oder mehr Wohlstand?

Die Initiative gegen die Personenfreizügigkeit verlangt, dass die Schweiz ihre Zuwanderung selbst regelt. Was genau bringen ausländische Arbeitskräfte einem Land? Und welche Risiken sind mit der Zuwanderung verbunden?

Die Zuwanderung schadet heute der Schweiz mehr, als dass sie ihr nützt, ist Reiner Eichenberger, Professor für Wirtschaftspolitik an der Universität Freiburg, überzeugt. Die Schweizer Bevölkerung wachse jedes Jahr um etwa ein Prozent. Das bringe noch mehr CO₂, noch mehr Stau und einen noch größeren Lehrerinnen- und Lehrermangel mit sich.

Der Ökonom Eichenberger plädiert deshalb für eine andere Zuwanderungspolitik: Man müsse die Personenfreizügigkeit neu interpretieren, Einwanderung solle nicht mehr gratis sein, eine Art „Kurtaxe für Ausländer“ müsse her.

Die Leute sollen kommen können und in den ersten drei bis fünf Jahren eine kleine Abgabe leisten – pro Tag zwölf bis 15 Franken.

„Die Leute sollen kommen können und in den ersten drei bis fünf Jahren eine kleine Abgabe leisten – pro Tag zwölf bis 15 Franken“, schlägt Eichenberger vor. „Wir haben sehr hohe Kosten durch die Zuwanderung – wenn man nur endlich mal richtig rechnen würde.“ Und wenn sich potenzielle Zuwanderer von dieser Massnahme abschrecken lassen, müssen man nur sagen „Ja danke!“.

Laut dem Staatssekretariat für Wirtschaft Seco kommen allerdings immer weniger Personen aus der EU in die Schweiz. Die Nettozuwanderung habe sich halbiert – vor allem, weil immer mehr Ausländerinnen und Ausländer die Schweiz wieder verlassen.

Sie gehen zurück in die Heimat, weil sich die Wirtschaftslage in der EU stärker weiterentwickelt hat als in der Schweiz. Aber auch, weil die Schweiz überfüllt und unattraktiv geworden sei, findet Eichenberger.

Dass die Infrastruktur in der Schweiz nicht so schnell ausgebaut werden kann, wie die Bevölkerung wächst, ist Fabian Schnell vom Thinktank Avenir Suisse klar. Von den Ausländern aus der EU profitiere allerdings vor allem die Schweiz, weil qualifizierte Fachkräfte, die viel verdienen und konsumieren, kommen würden, ist er überzeugt. „Wer hier arbeitet, trägt etwas zum Wirtschaftswachstum in der Schweiz bei und zahlt in der Regel überdurchschnittlich Steuern“, so schnell.

Wer hier arbeitet, trägt etwas zum Wirtschaftswachstum in der Schweiz bei und zahlt in der Regel überdurchschnittlich Steuern.

„Hier noch zusätzliche Hürden einzubauen, halte ich nicht für zielführend.“ Ohne Fachkräfte aus dem Ausland könnte die Schweiz nicht mehr so viel produzieren wie heute, sagt Fabian Schnell weiter.

Wie wichtig dem Parlament die Zuwanderung ist, zeigt sich am Montagnachmittag in der Diskussion über die „Initiative gegen die Personenfreizügigkeit“ im Nationalrat. <https://www.srf.ch/news/begrenzungsinitiative/zuwanderung-in-die-schweiz-mehr-probleme-oder-mehr-wohlstand>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie nimmt die Schweizer Bevölkerung die Zuwanderung wahr?
2. Wie beeinflusst die Zuwanderung die Ökologie?
3. Warum sind die Kosten in der Schweiz so hoch?
4. Warum kommen weniger Menschen in die Schweiz?
5. Warum verlassen Ausländer die Schweiz wieder?

Erklären Sie die folgenden Begriffe.

Personenfreizügigkeit

Infrastruktur

Fachkräfte

Abgabe

Kurtaxe

Nettozuwanderung

4.1.6. Kunst und Kultur

1. Lesen Sie die Texte und beantworten Sie die Fragen.

Musik

Bis zum Ende des 20. Jahrhunderts verdrängte die Popmusik die so genannte „Ländlermusik“ (Volksmusik, vorwiegend mit Schwyzerörgeli – kleine Handorgel), Klarinette, Kontrabass, in Appenzell auch mit Geigen ergänzt) weitgehend aus den Plattenläden und etwas später auch aus dem 1. Radioprogramm. Obwohl es viele Rockbands in der Schweiz gibt, können diese in aller Regel nicht von der Musik leben und sind im Ausland kaum bekannt.

Lys Assia („Oh mein Papa“, 1948) gewann 1956 mit dem Titel „Refrain“ (heute völlig unbekannt) den ersten „Grand Prix Eurovision de la Chanson“, eine oft verschmähte, aber seit Jahrzehnten erfolgreiche internationale Fernsehproduktion auf Initiative der Schweizerischen Radio- und Fernsehgesellschaft SRG.





Céline Dion holte 1988 mit „Ne partez pas sans moi“ einen zweiten Titel für die Schweiz.

Im Bereich der Klassischen Musik und des Jazz profiliert sich die Schweiz weniger mit bekannten Künstlern als durch die Veranstaltung von Festivals, so u.a. des Lucerne Festival (1938 als Internationale Musikfestwochen (IMF) gegründet) und der Jazz-Festivals von Montreux und Willisau.

<http://www.geschichte-schweiz.ch/wohlstandsgesellschaft.html>

1. Was bedeutet Ländlermusik?
2. Sind Schweizer Rockbands im Ausland bekannt?
3. Wofür ist Assia berühmt?
4. Wann holte Céline Dion den zweiten Platz beim Eurovision?
5. Wie entwickelte sich klassische Musik?

Lebenslauf von Robert Miles

Roberto Concina wurde 1969 in der Schweiz als Sohn italienischer Eltern geboren (sein Vater war beim Militär), die mit ihm 1979 wieder zurück nach Italien zogen. In Fagagna begann er, mit Klavier und Mischpult erste musikalische Erfahrungen zu sammeln. Mit 17 Jahren brach er die Schule ab und arbeitete als DJ. Miles entwickelte dann seine eigene Musik, die er im Tonstudio am Computer zusammenstellte. Ende der 1980-er Jahre trat er in Diskotheken in der Gegend von Venedig mit Hardcore-Trance als Robert Milani auf.



Mit seiner Debüt-Single *Children*, nun als Robert Miles, schaffte es der Musiker 1996 hoch in die Charts mehrerer Länder und wurde fünf-millionenfach verkauft. In Deutschland, Österreich und der Schweiz kam das Instrumentalstück bis auf Platz eins. In der Folge nahm ein BMG-Sublabel Miles unter Vertrag. Auch die nachfolgenden Singles *Fable* und *One and One* verkauften sich gut, außerdem veröffentlichte er das erste Album *Dreamland*. 1997 wurde er mehrfach ausgezeichnet, nicht zuletzt mit einem Brit Award als bester internationaler Newcomer und einem World Music Award als erfolgreichster männlicher Newcomer des Jahres.

Nach seinem Umzug nach London brachte er 1997 sein zweites Album *23am* heraus. Die Singleauskopplung daraus war *Freedom*. Miles konnte damit nicht an den Anfangserfolg anschließen, auch weil er selbst kaum Promo-Auftritte machte, und brach daraufhin mit seiner Plattenfirma. Es wurde einige Jahre still um ihn, was er dazu nutzte, um wieder vermehrt als DJ aufzutreten. 2001 erschien schließlich

das nächste Album *Organik*, das durch einen experimentelleren Stil gekennzeichnet war. Der Track *Trance Shapes* fand 2002 Eingang in den Soundtrack des Films *Die Bourne Identität*, was nicht die einzige Berührung des Musikers mit Filmmusik sein sollte. 2003 gründete Miles seine eigene Plattenfirma Salt Records in London, mit Tonstudios in London und auf Ibiza. Studio K7 in Berlin vertreibt das Label.

Mit *Organik* Remixes legte Miles 2002 auch noch ein Remixalbum nach, auf dem er u.a. mit The Future Sound of London zusammenarbeitete. Die Kollaboration mit Trilok Gurtu setzte er 2004 im Kollaboalbum Miles-Gurtu fort. 2008 wurde seine Single *Children* erneut aufgenommen, mit *Children* 2008 brachte Dave Darell eine Electro-House-Version des Titels in die europäischen Clubs. Nach längerer Pause meldete Miles sich erst 2011 mit dem Album *THIRTEEN* wieder zurück. 2012 erschien ein weiterer Remix des Tracks *Children*. Dieser stammt von den Schweizer DJs und Produzenten Mike Candys und Jack Holiday. Der Stil lässt sich in das Genre Electro House einordnen. 2013 gründete er seinen Radiosender OpenLab auf Ibiza, wo er auch als Radiomacher bis zu seinem Tod arbeitete.

Miles starb am 9. Mai 2017 infolge einer neun Monate zuvor diagnostizierten Krebserkrankung im Alter von 47 Jahren auf Ibiza. Er hinterlässt eine Tochter. Er lebte davor auch in New York und Berlin.

[https://de.wikipedia.org/wiki/Robert_Miles_\(Musiker\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Robert_Miles_(Musiker))

1. Wie ist der bürgerliche Name von Robert Miles?
2. Welche musikalischen Instrumente benutzte Robert, als er ein Kind war?
3. Wie hieß sein erstes berühmtestes Lied?
4. In welchem Musikstil schuf Robert Miles Musik?
5. In welchem Film wurde sein Lied als Soundtrack benutzt?
6. Woran starb Robert Miles?

Literatur

Mit Schweizer Autoren assoziiert man sofort Friedrich Dürrenmatt, Max Frisch und Johanna Spyri. Diese drei Schriftsteller haben internationalen Erfolg und gehören der Weltliteratur an.



Die Werke von **Friedrich Dürrenmatt** „Der Richter und sein Henker“ (1952), „Der Besuch der alten Dame“ (1956), „Die Physiker“ (1962) und **Max Frisch** „Stiller“ (1954), „Homo Faber“ (1957), „Don Juan oder Die Liebe zur Geometrie“ (1953), „Herr Biedermann und die Brandstifter“ (1956), „Andorra“ (1961), „Biografie“

(1967), „Wilhelm Tell für die Schule“ (1971) wurden in viele Sprachen übersetzt, werden auf vielen Bühnen aufgeführt und gehören heute zur Pflichtlektüre in Schulen des deutschsprachigen Raumes.



Johanna Spyri hat mit ihrem Kinderbuch Heidi die Welt erobert. Dieses Buch aus dem 19. Jahrhundert zählt zu den weltweit meistverkauften Büchern aller Zeiten.



Weiter zu erwähnen sind Adolf Muschg, Peter Bichsel, Silja Walter, Eveline Hasler („Anna Göldi, die letzte Hexe“).

<http://www.geschichte-schweiz.ch/wohlstandsgesellschaft.html>

<https://www.universiteitleiden.nl/binaries/content/assets/customsites/expertisecentrum-moderne-vreemde-talen/didactiek-mvt/kennisbasis-duits-en-frans/zwitserland/kapitel-9-literatur-schweiz.pdf>

Film und Fernsehen

In den 1950er Jahren hielt sich das Filmschaffen der Schweiz an solide, wenn auch nicht ganz unkritische Vorlagen aus der einheimischen Literatur („Uli der Knecht“ 1954 nach Jeremias Gotthelf, „Wachtmeister Studer“). Eine gewisse internationale Bekanntheit erlangten die Schauspielerinnen **Liselotte („Lilo“)** **Pulver** und **Ursula Andress** (erstes James-Bond Girl, machte 1957 den Bikini populär).

Nach 1965 schuf eine neue Generation von Filmemachern mit künstlerischen Ansprüchen, aber kleinem Budget eine ganze Anzahl sehenswerter, aber kommerziell wenig erfolgreicher Filme. Die Deutschschweizer Kurt Gloor, Markus Imhoof („Das Boot ist voll“ zur Flüchtlingspolitik der Schweiz im Zweiten Weltkrieg), Fredi M. Murer und Peter von Gunten pflegten vor allem den Dokumentarfilm, während die Westschweizer Alain Tanner und Jean-Luc Godard Spielfilme drehten. Rolf Lyssy glückte 1978 mit der bissigen Komödie „**Die Schweizermacher**“ (Karikatur der Methoden, mit denen die *Fremdenpolizei* Verhalten und Gesinnung einbürgerungswilliger Ausländer prüft – bekanntlich hat die Schweiz eine der tiefsten Einbürgerungsquoten in Westeuropa) die seltene Kombination von politischem Engagement und Publikumserfolg im Inland wie auch im deutschsprachigen Ausland.

Mäni Webers beliebtes Fernsehquiz „Dopplet oder nüt“ (Ende der 1960-er Jahre) war schon im Titel als Kopie des deutschen „Alles oder nichts“ erkenntlich. Hingegen verhalfen die mit versteckter Kamera gefilmten Szenen der Unterhaltungssendung „Teleboy“ (1970-er Jahre) zu großer Beliebtheit und dem Showmaster **Kurt Felix** zu einer Karriere in Deutschland („Verstehen Sie Spaß?“ 1980-er Jahre). In den letzten fünf Jahren erlangten zwei vom Schweizer Fernsehen

selbst produzierte Serien hierzulande Kultstatus: die Soap-Opera „Lüthi & Blanc“ und die Sitcom „Fascht e Familie“.

Insgesamt vermögen diese wenigen Highlights aber nicht darüber hinwegzutäuschen, dass auch und gerade in der Schweiz Hollywood sowohl die Kinosäle wie das „Pantoffelkino“ dominiert.

<http://www.geschichte-schweiz.ch/wohlstandsgesellschaft.html>

2. Hören Sie die Musik von Robert Miles. Welche Assoziationen und Gefühle ruft diese Musik bei Ihnen hervor.

[Robert Miles – Children \[Dream Version\].mp4](#)

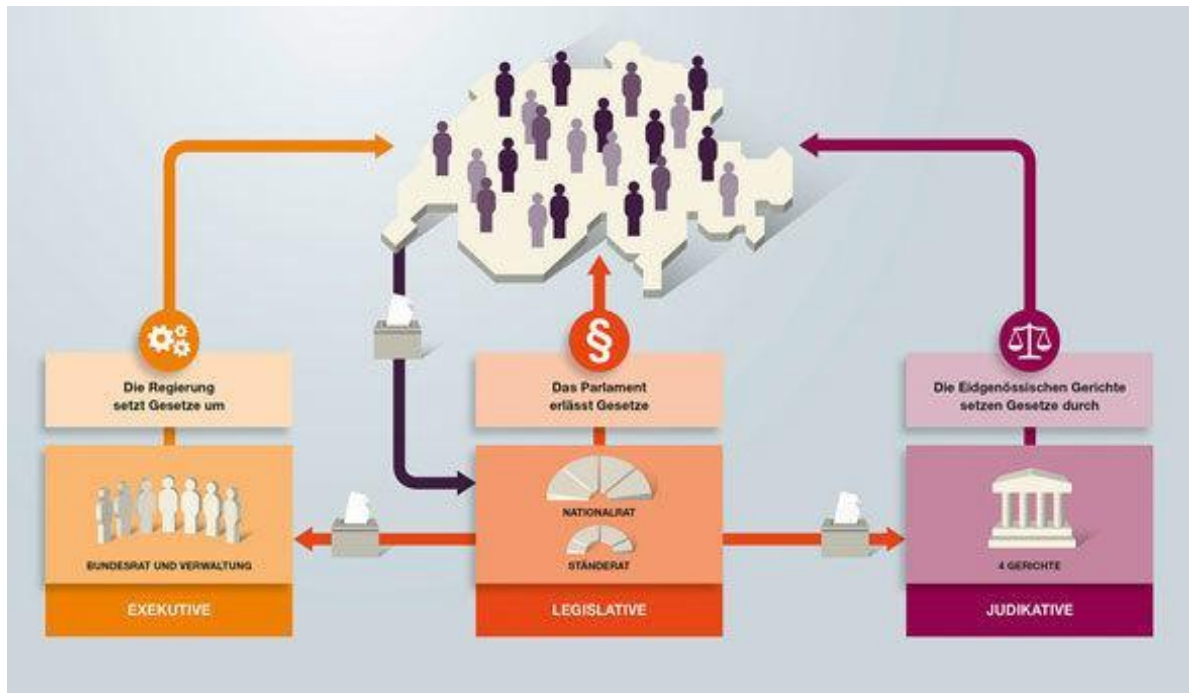
[Robert Miles – Fable.mp4](#)



3. Machen Sie eine Präsentation über eine berühmte Persönlichkeit, die eine wichtige Rolle für die Schweiz spielte / spielt.

4.2. DAS POLITISCHE SYSTEM DER SCHWEIZ

1. Beschreiben Sie das Bild.



2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Politisches System in der Schweiz

Bis in die Mitte des 19. Jahrhunderts war die Schweiz kein Staat im eigentlichen Sinn, sondern ein Staatenbund, ein lockeres Bündnis zwischen unabhängigen Kantonen. Erst mit der Verfassung von 1848 wurde die Schweiz zu einem modernen Bundesstaat.

Eine zentrale Regierung übernahm in Bereichen wie der Außen- und Finanzpolitik Aufgaben von den Kantonen. Die Verfassung hatte zum Ziel, die unterschiedlichen Interessen der einzelnen Kantone mit den Gesamtinteressen des Bundesstaates zu verbinden.

Die Schweiz hat eine föderalistische Staatsstruktur mit drei politischen Ebenen: Bund, Kantone und Gemeinden.

Die Gewaltenteilung

In der Schweiz ist die Macht in den Händen von drei unterschiedlichen Behörden. Die eine von ihnen übt die legislative Gewalt aus, die zweite die exekutive und die dritte die Judikative.

Die Schweiz hat die Gewaltenteilung mit der Bundesverfassung von 1848 eingeführt. Diese Gewaltenteilung verhindert die Konzentration der Macht bei einzelnen Personen oder Institutionen und schiebt dem Machtmissbrauch einen Riegel vor. Eine Person darf gleichzeitig nur einer der drei Staatsgewalten angehören.

Exekutive Gewalt: Gesetze umsetzen

Der Bundesrat ist die Regierung der Schweiz. Er führt die laufenden Geschäfte und setzt die Gesetzesbeschlüsse des Parlaments um. Jedes der sieben Bundesratsmitglieder steht einem Departement vor. Zusammen mit der Bundeskanzlei bilden die sieben Departemente die Bundesverwaltung.

Legislative Gewalt: Gesetze beschließen

Das Parlament besteht aus dem Nationalrat (200 Mitglieder, aufgeteilt im Verhältnis zur Bevölkerungszahl der Kantone) und dem Ständerat (46 Mitglieder, je zwei pro Kanton und je eines für die ehemaligen Halbkantone). Die beiden Räte sind gleichberechtigt; zusammen bilden sie die Bundesversammlung. Das Parlament erlässt Gesetze und überwacht die Geschäftsführung des Bundesrats und des Bundesgerichts. Die Mitglieder des Parlaments werden vom Volk gewählt und sind ihm Rechenschaft schuldig.

Judikative Gewalt: Recht sprechen

Das Bundesgericht ist das höchste Gericht der Schweiz. Es sorgt für die einheitliche Anwendung des Rechts und schützt die Rechte der Bürgerinnen und Bürger. Zudem entscheidet es als oberste Instanz über Rechtsstreitigkeiten zwischen Bürgerinnen und Bürgern und Staat oder Bund und Kantonen.

Die Gewaltenteilung auf allen staatlichen Ebenen

Die Trennung von legislativer, exekutiver und judikativer Gewalt gilt nicht nur auf Bundesebene, sondern auch auf der Ebene der Kantone und der der Gemeinden. Auch hier geht es darum, die Konzentration der Macht bei einzelnen Personen oder Institutionen und damit Machtmissbrauch zu verhindern.

<https://www.ch.ch/de/politisches-system/funktionsweise-und-organisation/gewaltenteilung/>

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Bis in die Mitte des 20. Jahrhunderts war die Schweiz kein Staat im eigentlichen Sinn, sondern ein Staatenbund		
2. In der Schweiz ist die Macht in den Händen von drei unterschiedlichen Behörden		
3. Die Verfassung hatte zum Ziel, die unterschiedlichen Interessen der einzelnen Kantone mit den unterschiedlichen Interessen des Bundesstaates zu verbinden		
4. Das Parlament besteht nur aus dem Nationalrat		
5. Das Parlament erlässt Gesetze und überwacht die Geschäftsführung des Bundesrats und des Bundesgerichts		

Finden Sie die passende Erklärung.

1. Exekutive Gewalt	a) richterliche Gewalt im Staat
2. Legislative Gewalt	b) öffentliche Institution, die vom Staat mit der Rechtsprechung betraut ist, Verstöße gegen Gesetze bestraft und Streitigkeiten schlichtet
3. Das Gericht	c) vollziehende, vollstreckende Gewalt im Staat
4. Judikative Gewalt	d) Gesamtheit der Grundsätze, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen; Konstitution
5. Die Verfassung	e) gesetzgebende Gewalt, Gesetzgebung
6. Das Parlament	f) gewählte Volksvertretung mit beratender und gesetzgebender Funktion

3. Sehen Sie sich das Video „Das politische System der Schweiz | einfach und verständlich erklärt“ an, beantworten Sie die Fragen und schreiben Sie dann eine Zusammenfassung.
[Das politische System der Schweiz _ einfach und verständlich erklärt.mp4](#)



1. Welche zwei Arten von Demokratie werden im Text erklärt?
2. Was ist eine Halb-Direkte Demokratie und welches Land hat diese Form?
3. Welche zwei Kammern bilden das Parlament der Schweiz?
4. Was muss geschehen, wenn das Schweizer Parlament ein altes Gesetz ändern möchte?
5. Wie viele Unterschriften sind für eine Initiative in der Schweiz erforderlich?
6. Was passiert, wenn 50.000 Personen gegen ein neues Gesetz unterschreiben?
7. Wie viele Mitglieder hat der Bundesrat und wer wählt sie?
8. Was ist die Aufgabe des Bundesgerichts in der Schweiz?
9. Was versteht man unter Föderalismus in der Schweiz?

4.3. GESCHICHTE VON DER SCHWEIZ

1. Was versteht man unter Geschichte? Was gehört zu einer Geschichte? Was ist die Aufgabe der Geschichte? Warum ist Geschichte heute wichtig? Woher kommt der Begriff Geschichte? Wie nennt man die Geschichte eines Landes? Was wissen Sie über die Geschichte von der Schweiz?



2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Die Schweiz entsteht: der Bundesbrief von 1291

Auch wenn es die Schweiz als politische Einheit lange gar nicht gibt, so weckt die geografische Region der späteren Schweiz bei den mitteleuropäischen Großmächten früh Begehrlichkeiten: ein Stück Land im Herzen Europas, fruchtbar und von Gebirgen geschützt – und gleichzeitig das Bindeglied zwischen Nordeuropa und Italien.



Genau deshalb, wegen der Alpenpässe, gemieden die Ottonen im 11. Jahrhundert die Schweizer Landstriche ins Heilige Römische Reich ein, denn die Romzüge anlässlich der deutschen Kaiserkrönungen führen stets über Schweizer Gebiet.

Doch im 13. Jahrhundert gerät die Macht des Kaisers ins Wanken; gleichzeitig stirbt das im Alpenraum wichtige Adelsgeschlecht der Zähringer aus. In der heutigen Schweiz entstehen daraufhin viele politisch selbstständige Kleingebilde: Uri und Schwyz beispielsweise oder die Reichsstädte Zürich und Bern, die nicht mehr einer Regionalmacht, sondern direkt dem Reich unterstehen.

1291 schließen Uri, Schwyz und Unterwalden einen Bund und geloben sich im Bundesbrief Zusammenhalt im Inneren und gegenseitige Hilfe im Kampf gegen Feinde von außen. Dieser Bundesbrief – in Wirklichkeit nur einer von mehreren ganz ähnlichen Abkommen – gilt heute als Gründungsdokument der Schweizer Eidgenossenschaft. Ihm zu Ehren wird jedes Jahr am 1. August der Schweizer Nationalfeiertag begangen.

https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/urlaubsland_schweiz/pwieschw_eizergeschichte100.html#bund

Erklären Sie folgende Begriffe und sagen Sie, wie diese mit der Schweiz verbunden sind.

Die Großmacht

Die Begehrlichkeit

Das Bindeglied
Das Reich
Das Heilige Römische Reich
Der Kaiser
Der Zusammenhalt
Die Eidgenossenschaft

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann gemündeten die Ottonen die Schweizer Landstriche ins Heilige Römische Reich ein?
2. Wovon wurde die Macht des Kaisers im 13. Jahrhundert beeinflusst?
3. Welche selbstständigen Kleingebilde gibt es in der Schweiz?
4. Was ist im Jahre 1291 geschehen?
5. Welche Rolle spielt der Bundesbrief für die Schweizerische Eidgenossenschaft?
6. Wann wird der Nationalfeiertag in der Schweiz gefeiert?

3. Lesen Sie den Text und fügen Sie die richtigen Präpositionen ein.

Der Mythos Rütlichwur

Doch was ist _____ dem anderen berühmten Gründungsmythos der Schweiz, dem Rütlichwur? Auch in dieser Entstehungsgeschichte schließen die drei Urkantone einen Bund – nur wird dieses Ereignis wesentlich farbiger ausgemalt sowie weltanschaulich aufgeladen.



Drei Abgesandte versammeln sich _____ der abgelegenen Rütli-Wiese _____ Vierwaldstädtersee und tun sich dort jenseits aller sprachlichen, konfessionellen oder ständischen Schranken zu einer selbstbestimmten Schutzgemeinschaft zusammen.

Die Arbeiterbewegung wird den Schwur später als Symbol _____ eine klassenlose Gesellschaft interpretieren. Eine Mehrheit der Schweizer hält den Rütlichwur denn auch für eine historische Tatsache; doch in Wirklichkeit ist er nicht mehr als eine nützliche Legende – nützlich deshalb, weil die Interpretation der Schweiz als rein selbstbestimmte Willensnation für einen Staat _____ einheitliche Nationalsprache _____ heute einen wichtigen sozialen Kitt darstellt.

Tatsächlich, so zeigt es der Bundesbrief, haben die Vertreter der drei Urkantone bei ihrem Zusammenschluss nicht gerade hehre demokratische Ziele _____ Sinn: Vielmehr handelt es sich bei ihnen _____ die Spitzen alteingesessener

Geschlechter, die _____ allem ihre Macht gegenüber den zunehmend starken Habsburgern sichern wollen. Keinesfalls sollen alle Schweizer _____ dieser Macht teilhaben.

Dennoch ist die Schweiz eine der ältesten Demokratien der Welt: Anders als in England, Frankreich oder Deutschland hat dort nie ein nationaler Monarch geherrscht, _____ den sich eine demokratische Bewegung hätte durchsetzen müssen. Bis heute misstraut man _____ der Schweiz jeder allzu starken Zentralgewalt – und lässt stattdessen den einzelnen Kantonen viel Raum _____ Selbstbestimmung.

https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/urlaubsland_schweiz/pwieschw_eizergeschichte100.html#bund

Finden Sie Synonyme zu den Wörtern.

- | | |
|------------------|------------------|
| Selbstbestimmung | Bündnis |
| Vertreter | Eigenständigkeit |
| Ereignis | Realität |
| Mehrheit | Gelegenheit |
| Kitt | Verteidiger |
| Zusammenschluss | Großteil |
| Wirklichkeit | Trödel |

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Die drei Urkantone schließen einen Bund auf der Rütli-Wiese am Vierwaldstättersee		
2. Die Arbeiterbewegung interpretierte den Rütlichwur als Symbol für eine klassenlose Gesellschaft		
3. Die Mehrheit der Schweizer hält den Rütlichwur für eine Legende		
4. Der Rütlichwur wird als historische Tatsache anerkannt		
5. Die Schweiz hat eine einheitliche Nationalsprache, die einen wichtigen sozialen Kitt darstellt		
6. Die Vertreter der drei Urkantone hatten bei ihrem Zusammenschluss demokratische Ziele im Sinn		
7. Die Spitzen alteingesessener Geschlechter wollten vor allem ihre Macht gegenüber den Habsburgern sichern		
8. In der Schweiz hat es nie einen nationalen Monarchen gegeben		
9. In der Schweiz vertraut man jeder allzu starken Zentralgewalt		
10. Die Kantone in der Schweiz haben viel Raum für Selbstbestimmung		

4. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Die Schweiz unter Druck: Reformation und Glaubenskrise



Augenfällig wird das erstmals in der Reformationszeit, der größten Zerreißprobe für die junge Gemeinschaft. Mit insgesamt 13 dem Bund beigetretenen Kantonen und mehreren verbündeten „Zugewandten Orten“ hat die Schweiz im 16. Jahrhundert in etwa ihre heutige geografische

Ausdehnung erreicht.

Ab 1519 versucht der Reformator Zwingli von Zürich aus, seinen protestantisch-reformierten Glauben für die ganze Schweiz verbindlich zu machen. Doch die mit dem Papst verbündeten Kantone im Inneren des Landes protestieren.

In der Folge kommt es zu den ersten Religionskriegen in Europa: den „Kappelerkriegen“, benannt nach der Ortschaft Kappel am Albis, wo man sich schließlich über der berühmt gewordenen „Kappeler Milchsuppe“ bei einem Vershnungssessen einigt. Die Religionshoheit soll fortan bei den Kantonen liegen: Sie haben zu entscheiden, welcher Glaube in ihrem Herrschaftsgebiet gelten soll – „eine typisch Schweizer Lösung“.

Trotzdem: Der Glaubensgegensatz zwischen Katholiken und Protestanten schwächt die Schweiz über Jahrhunderte. Auf bundesstaatlicher Ebene können sich die Kantone so gut wie nie auf ein gemeinsames Vorgehen einigen.

Dass sich die Schweiz im 17. Jahrhundert aus dem Dreißigjährigen Krieg heraushält – ein frühes Beispiel der berühmten Schweizer Neutralität – liegt wohl vor allem an dieser innenpolitischen Schwäche. Für ihr Stillhalten wird die Schweiz belohnt: Im Westfälischen Frieden von 1648 erreicht sie die endgültige Unabhängigkeit vom Heiligen Römischen Reich deutscher Nation.

https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/urlaubsland_schweiz/pwieschw_eizergeschichte100.html#bund

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wer ist Reformator Zwingli?
2. Was verursachte die Religionskriege?
3. Worin bestand „eine typisch Schweizer Lösung“?
4. Wie lange dauerten die Religionskriege in der Schweiz?
5. Was bedeutet die Schweizer Neutralität?

5. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Geschwächt durch Napoleon, gestärkt durch die Neutralität

Flüchtlinge	Bundesverfassung	Entschädigungen	allerdings	formieren
Vorwürfe	Föderalisten	Boden	ständig	Frankreichs



1798 besetzt Napoleon Bonaparte die Schweiz und formt sie zu einem zentralstaatlich organisierten Vasallenstaat _____. Erst 1815, nach Napoleons Niederlage in den Befreiungskriegen, kann sich die Schweiz neu _____ – doch diesmal nur als loser Staatenbund.

Innenpolitische Spannungen zwischen _____ und Unitariern sind die Folge: ein Konflikt, der sich ebenso wie der Gegensatz zwischen liberal-städtischen und konservativ-ländlichen Kantonen in den kommenden Jahrzehnten _____ verschärft.

Als sich schließlich einige konservativ-katholische Kantone als Sonderbund von der Schweiz abspalten, kommt es zur bis heute letzten bewaffneten Auseinandersetzung auf Schweizer _____: dem Sonderbundskrieg von 1847, einem Bürgerkrieg, aus dem die Schweiz schließlich mit der _____ von 1848 als parlamentarischer Bundesstaat hervorgeht. Die liberal-unitarischen Kräfte haben sich durchgesetzt.

Im 20. Jahrhundert verhält sich die Schweiz in beiden Weltkriegen neutral – trotz allgemeiner Mobilmachung 1939. Obwohl besonders in der deutschsprachigen Schweiz einige Politiker mit dem Faschismus sympathisieren, bleibt die Schweiz demokratisch. Zahlreiche _____ aus Nazi-Deutschland, darunter mehr als 20.000 jüdische Verfolgte, finden im Land Unterschlupf – fast ebenso viele Juden werden _____ abgewiesen.

Nach dem Zweiten Weltkrieg werden gegen die Schweizer Banken schwere _____ laut: So hat die Deutsche Reichsbank Raubgold und Gold von Holocaust-Opfern über das Schweizer Bankensystem ins Ausland schaffen können; zudem wurde jüdisches Vermögen stillschweigend einbehalten. Erst seit 1999 werden dafür _____ gezahlt – ein hässlicher Fleck auf der vermeintlich weißen Weste Schweizer Neutralität.

https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/urlaubsland_schweiz/pwieschw_eizergeschichte100.html#bund

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wann besetzt Napoleon Bonaparte die Schweiz und formt sie zu einem zentralstaatlich organisierten Vasallenstaat Frankreichs?
2. Wie wird die Schweiz im 19. Jahrhundert formiert?
3. Warum verschärfte sich ein Konflikt zwischen liberal-städtischen und konservativ-ländlichen Kantonen?
4. Welche Rolle spielte die Schweiz im Zweiten Weltkrieg?
5. Was passierte mit dem jüdischen Vermögen?

6. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Sprachenvielfalt und „Zauberformel“

Dennoch ist die über 700-jährige Geschichte der Schweiz die Geschichte einer beispiellos erfolgreichen Demokratie – zumal es angesichts der Schweizer Mehrsprachigkeit nicht selbstverständlich ist, dass man sich immer wieder zusammenrauft.



Neben dem berüchtigten „Röstigraben“ zwischen französisch- und deutschsprachigen Landesteilen ist die Schweiz noch von zwei weiteren Sprachgrenzen geprägt: Im Kanton Tessin und in einigen Graubündener Tälern wird italienisch gesprochen, in Graubünden wiederum vielerorts noch das Rätoromanische – zumindest als Zweitsprache.

Die politische Antwort auf diese und andere Konfliktlinien ist die Schweizer Konkordanzdemokratie: Der politische Prozess ist stark am Konsens und wenig am offenen Konflikt interessiert. So ist die siebenköpfige Schweizer Regierung, der „Bundesrat“, nach der sogenannten „Zauberformel“ zusammengesetzt: Die Schweizerische Volkspartei (SVP), die Sozialdemokratische Partei (SP) sowie die liberale Freisinnig-Demokratische Partei (FDP) stellen jeweils zwei Regierungsmitglieder, die Christlichdemokratische Volkspartei (CVP) eines – unabhängig vom Wahlergebnis. Einer der sieben Minister bekleidet zusätzlich für jeweils ein Jahr das Amt des Schweizer Staatspräsidenten.

Außerdem haben die Schweizer Kantone erheblichen Einfluss auf die Schweizer Politik – sogar deutlich mehr als hierzulande die deutschen Bundesländer. Und dank der ausgiebig praktizierten direkten Demokratie genießen die Schweizer Bürger so ausgeprägte demokratische Freiheiten wie kaum ein anderes Staatsvolk der Welt.

https://www.planet-wissen.de/kultur/mitteleuropa/urlaubsland_schweiz/pwieschw_eizergeschichte100.html#bund

Beantworten Sie die Fragen.

1. In welchen Teilen der Schweiz wird Italienisch und Deutsch gesprochen?
2. Was bedeutet Konkordanzdemokratie?
3. Was ist mit der „Zauberformel“ gemeint?
4. Welche Parteien existieren in der Schweiz?
5. Wie verstehen Sie den Begriff direkte Demokratie?

Finden Sie Synonyme zu den Wörtern.

ausgiebig
zusätzlich

augenfällig
reichlich

berüchtigt

erheblich

selbstverständlich

ausgeprägt

erfolgreich

außerordentlich

bedenklich

extra

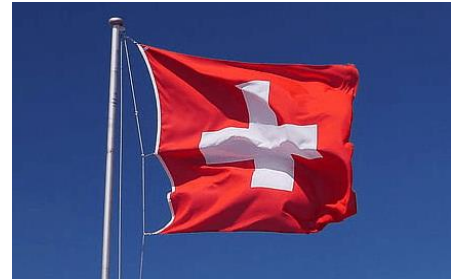
glücklich

allerdings

7. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Die Schweiz heute

Die Schweizer Geschichte lässt sich trotz wirtschaftlicher Krisen noch heute als Erfolgsgeschichte erzählen. Eine der leistungsfähigsten Volkswirtschaften und ein stabiles, friedliches politisches System sind beneidenswerte Errungenschaften. Selbstzufriedenheit hat aber dazu beigetragen, dass die Schweiz ihre Stellung in der Welt, die eigenen Handlungsräume und internationale Standards falsch einschätzt. Auf solche Erfahrungen – Libyenkonflikt, Fluglärm, Steuerstreit, UBS – reagieren Politiker und Bevölkerung mit trutzigen Klagen über „Kapitulation“ oder „Diskriminierung“ und dem hartnäckigen Bekenntnis zu einer überlebten Neutralitätskonzeption, deren Rolle als Identitätsfaktor sich umgekehrt proportional zu ihrer internationalen Bedeutung entwickelt hat. Ebenfalls rückwärtsgewandt bleibt die Überschätzung der eigenen, direkten Demokratie. Sie muss die Augen verschließen vor dem massiven Souveränitätsverlust, den die Wendung „autonomer Nachvollzug“ bei der Übernahme von EU-Recht kaschiert. Sie verkennt aber auch, dass die Verfassung zusehends verhindert, wofür Politiker gemeinhin gewählt werden: handeln und gestalten mit einem klaren Programm und der Bereitschaft, die politischen Konsequenzen zu tragen. Der schwache und billige Staat, der die Eidgenossenschaft geblieben ist, hat seine Nachteile für die wirtschaftliche Großmacht, die sie geworden ist. Die Schweiz ist durch die direkte Demokratie zu politischen Lernprozessen und behutsamen Reformen fähig, wie das 2002 die hauchdünne Zustimmung zum UN-Beitritt gezeigt hat. Aber auf größere Herausforderungen, etwa das Verhältnis zur EU, schaut sie wie gelähmt. Der Blick in die Geschichte legt nahe, dass grundsätzliche Verfassungsänderungen nur um den Preis von Bürgerkriegen (1450, 1531, 1803, 1847) oder innenpolitischen Ausgrenzungen (1874, 1918) zu haben sind. Ein Land, in dem bereits der rüde Ton der SVP größtes Unbehagen auslöst, ist von solchen Eskalationen zum Glück weit entfernt. Auch wenn Historiker keine Propheten sind, spricht einiges dafür, dass die zahlreichen Vetomöglichkeiten in der Verfassung (direkte Demokratie, Föderalismus, Ständemehr) weiterhin politisch strukturkonservativ wirken. Es sei denn, die nationalstaatlichen Institutionen wären mit der Bewältigung der Globalisierung massiv überfordert. Man kann sich vorstellen, dass ein Bankrott



der Großbanken die Schweiz wie Island in den rettenden Hafen der EU triebe. Wünschen will man dies der Heimat nicht.

<https://www.zeit.de/2010/38/CH-Geschichte/komplettansicht>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie kann man die Wirtschaft und das politische System der Schweiz charakterisieren?
2. Welche sozialen, wirtschaftlichen und politischen Probleme hat die Schweiz trotz der Selbstzufriedenheit?
3. Warum gilt die Schweiz als schwacher und billiger Staat?
4. Wann passierten die Bürgerkriege?
5. Wann fanden innenpolitische Ausgrenzungen statt?

Erklären Sie die folgenden Begriffe.

Eskalation

Vetomöglichkeit

Ausgrenzung

Errungenschaft

Diskriminierung

Überschätzung

Bewältigung

Globalisierung

8. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung. Geschichte der Sprache

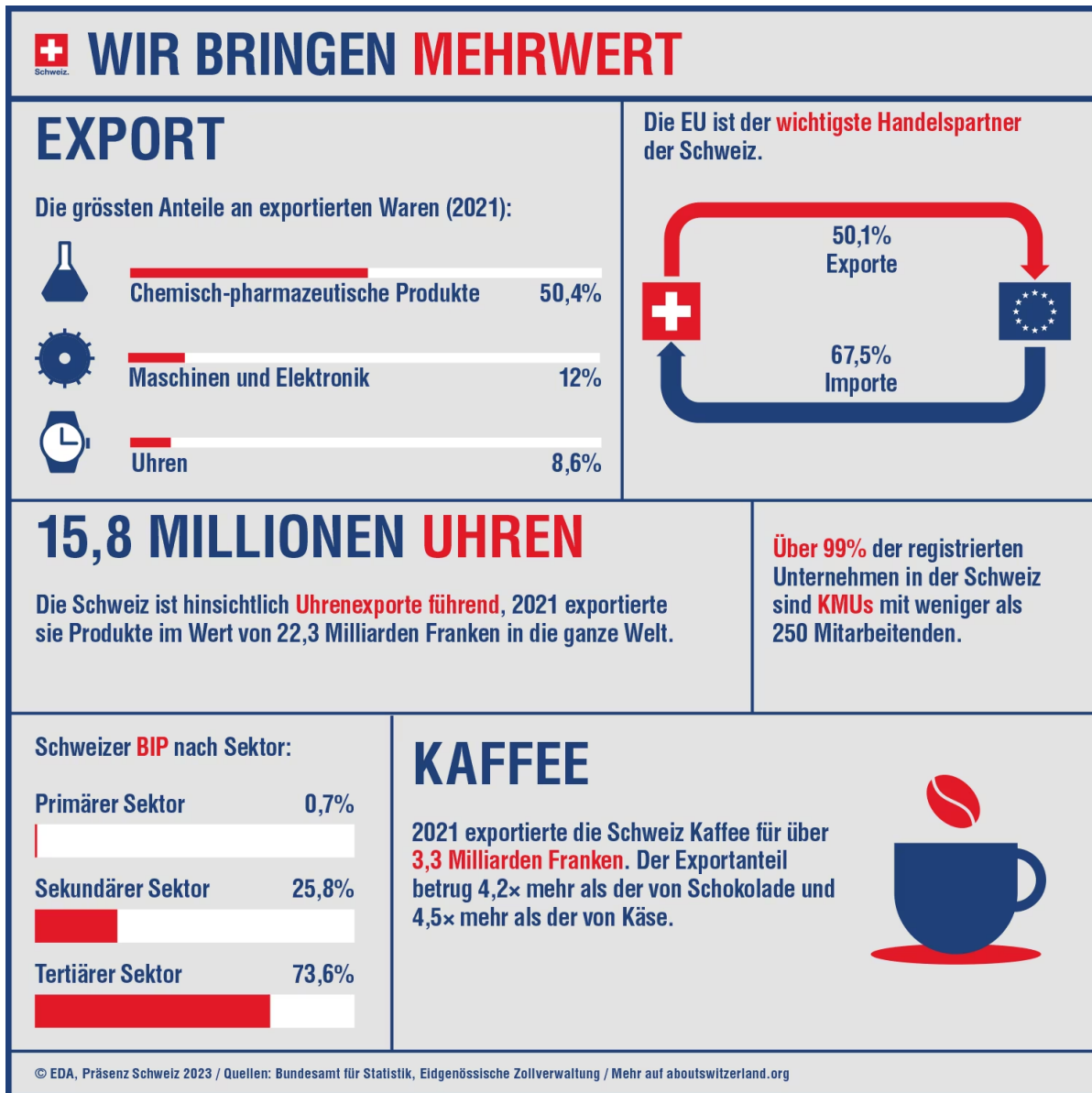
Das, was man üblicherweise in Abgrenzung zum Hochdeutschen (der schriftdeutschen Standardsprache) Schwiizerdüütsch nennt, ist ein Oberbegriff für Deutschschweizer Dialekte, wie etwa Berndeutsch, Baseldeutsch, Zürichdeutsch u.a., die sich deutlich unterscheiden. So heißt das Apfelkerngehäuse je nach Gegend Gröibsch, Gigitschi, Gürbschi, Güegi, Bätzi, Bitzgi, Bütschgi, Butze, Bixi, Üürbsi, der Schluckauf Schluckser, Schluchzia, Hickser, Higgis, Hitzgi, Hetscher, Höschger, Schnackler, Gluggsi, Glutzger. Bis zum Ersten Weltkrieg ähnelte die Situation des Schweizerdeutschen der der anderen deutschen Dialekte: Im öffentlichen Leben wurde es mehr und mehr durch die Standardsprache verdrängt. Eine schweizerische Besonderheit war immerhin, dass die gehobenen Klassen einiger Städte wie Bern und Basel Französisch „präferierten“ und dieses auch im Alltag „parlierten“. Viele französische Lehnwörter erinnern daran: Parterre, Trottoir, Velo, Bébé, Merci. – Wegen der zwei Weltkriege und dem auch in der Zwischenzeit grassierenden Nationalismus wurde das Schweizerdeutsche für die deutschschweizerische Identität bestimmend und ein Mittel, sich von Deutschland abzugrenzen.

Seit den späten 1960-er Jahren ist eine Mundartwelle zu beobachten. Das Schweizerdeutsche dringt in viele Bereiche vor, in welchen vorher ausschließlich Schriftdeutsch verwendet wurde. Von den privaten Radiostationen, die sich in den 1980er-Jahren etablierten, schwappte die Mundartwelle dann auf die Bildschirme der staatlichen Sendeanstalten über. So waren je länger je mehr auch auf nationaler Ebene die verschiedensten regionalen Dialekte zu hören. Sehr prägend dürfte parallel dazu auch der Erfolg von in Mundart singenden Musikern gewesen sein. Die berndeutschen Lieder Mani Matters (I han es Zündhölzli azündt) wurden populär und mit Polo Hofer (Bin i gopfridstutz e Kiosk?) Züri West (I schänke dr mis Härz), Patent Ochsner (W. Nuss vo Bümpliz) in Berndeutsch und mit dem Trio Eugster (O läck du mir am Tschöppli), Toni Vescoli (Scho root!) und den Minstrels (Grüezi wohl, Frau Stirnimaa) in Zürichdeutsch kam die Dialektwelle dann in den 1980-er Jahren so richtig in Gang.

Mit der Etablierung neuer Techniken, z.B. SMS und (private) E-Mails, die im eigentlichen Verwendungszweck der quasi mündlichen Kommunikation dienen („geschriebene Gespräche“), drang das vorwiegend nur gesprochene Schweizerdeutsch auch in den schriftlichen Ausdruck vor und verstärkte dadurch die Mundartwelle. Mangels verbreiteter Standards bedient sich dabei jeder seiner eigenen Orthographie. In SMS sind dabei zwecks Zeicheneinsparung häufig auch Abkürzungen und Anglizismen anzutreffen. Durch die Entwicklung der audiovisuellen Medien und durch die erhöhte Mobilität der Bevölkerung werden die Dialekte ausgehend von den städtischen Gebieten immer mehr von Ausdrücken der standarddeutschen Schriftsprache und auch des Englischen durchzogen.

4.4. WIRTSCHAFT

1. Analysieren Sie folgende Grafik.



<https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/wirtschaft/uebersicht/wirtschaft---fakten-und-zahlen.html>

1. Was exportiert die Schweiz?
2. Wer ist der wichtigste Handelspartner der Schweiz?
3. Was bedeuten die Abkürzungen KMU und BIP?
4. Welche Unternehmen dominieren in der Schweiz?
5. Warum sind Schweizer Uhren in der Welt sehr beliebt?
6. Welche Branchen der Wirtschaft gehören zu drei Sektoren?
7. Welche Lebensmittel exportiert die Schweiz?

2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Die Schweizer Wirtschaft ist eine der wettbewerbsfähigsten der Welt, dies vor allem wegen ihres Dienstleistungssektors. Die Schweiz ist vergleichsweise tief verschuldet und verfügt über ein kompetitives Steuersystem. Vor allem aus kleinen und mittleren Unternehmen bestehend, ist die Schweizer Wirtschaft exportorientiert.



Die vergleichsweise tiefe Verschuldung der öffentlichen Hand wurde durch eine Ausgabenbremse realisiert. Seither schließt der Bund regelmäßig mit einem Überschuss ab. Ein föderal geprägtes Steuersystem ermöglicht relativ tiefe Steuern für juristische Personen, was die Schweiz als Standort für Unternehmen attraktiv macht. Dementsprechend haben sich viele multinationale Konzerne in der Schweiz niedergelassen.

Der Großteil der Schweizer Wirtschaft besteht jedoch aus kleinen und mittleren Unternehmen, gemeinhin KMU genannt. Viele dieser Unternehmen sind exportorientiert, weshalb die Schweiz regelmäßig einen Handelsbilanzüberschuss erwirtschaftet.

Die kleinen und mittleren Unternehmen sind gewissermaßen das Rückgrat der Schweizer Wirtschaft. Aber auch eine große Zahl multinationaler Unternehmen hat sich in der Schweiz niedergelassen.

Die Schweizer Wirtschaft stützt sich zum großen Teil auf kleine und mittlere Unternehmen (KMU) mit weniger als 250 Beschäftigten. Gegen 99% aller Unternehmen der Schweiz sind KMU mit ungefähr zwei Drittel aller Arbeitsstellen.

Die Schweiz ist auch Sitz einer bedeutenden Zahl multinationaler Unternehmen. Das nach Beschäftigtenzahl größte ist der Nahrungsmittelkonzern Nestlé mit 328 000 Mitarbeitern weltweit. Gemessen an der Börsenkapitalisierung befinden sich 15 der 500 größten Weltkonzerne in der Schweiz. Sie sind in den Branchen Pharma (Novartis, Roche), Finanz (UBS, Credit Suisse) oder Rohstoffhandel (Glencore Xstrata) tätig.

Viele der Schweizer Firmen, insbesondere KMUs, sind Familienunternehmen. Seit etwa zehn Jahren sind viele Manager von Schweizer Unternehmen Ausländer.

Der Ausländeranteil ist zwischen 2006 und 2014 von 36% auf 42% angestiegen.

Die Schweizer Wirtschaft ist sehr stark vom Außenhandel abhängig. 2012 belief sich der Gesamtexport (Güter und Dienstleistungen) auf 285,8 Milliarden Franken. Demgegenüber betragen die gesamten Importe 220,8 Milliarden Franken. Die Schweiz erarbeitet regelmäßig einen Handelsbilanzüberschuss.

Im Schweizer Außenhandel nehmen die Dienstleistungen (Banken, Versicherungen, Tourismus) eine bedeutende Stellung ein. Auf diesen Bereich entfallen 29% aller Exporte und 20% des Imports.

Im Jahr 2012 hat die Schweizer Wirtschaft für 200,6 Milliarden Franken Waren ins Ausland geliefert. 57% dieser Summe betreffen Exporte in EU-Länder. Wichtigster Handelspartner der Schweiz ist Deutschland mit einem Anteil von 20% der exportierten Güter. Die wichtigsten Exportgüter der Schweiz sind Produkte der chemischen und pharmazeutischen Industrie (79 Milliarden Franken), Uhren (44 Milliarden Franken) und Maschinen (33,3 Milliarden Franken).

Von den 2012 importierten Waren im Wert von 176,8 Milliarden Franken stammen 75% aus EU-Ländern. Deutschland allein hat 31% der importierten Güter geliefert. Die größten Anteile an importierten Waren entfallen auf die chemische und pharmazeutische Industrie (39,4 Milliarden Franken), auf die Maschinenindustrie (29,4 Milliarden Franken) und auf die Uhrenindustrie (19 Milliarden Franken).

<https://www.bundesreisezentrale.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/wirtschaft/uebersicht/unternehmen.html>

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welches Steuersystem hat die Schweiz?
2. Woraus besteht die Schweizer Wirtschaft?
3. Welcher Betrieb hat die größte Beschäftigungszahl?
4. Was spielt eine wichtige Rolle im Schweizer Außenhandel?
5. Welche Waren werden am meisten exportiert?

Finden Sie Synonyme.

importieren	Angestellte
Konzern	übergeben
Beschäftigte	Waren
Güter	einführen
liefern	Geschäft
Handel	Unternehmen

Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

1. Von den 2012 importierten Waren _____ Wert von 176,8 Milliarden Franken stammen 75% _____ EU-Ländern.
2. Die Schweizer Wirtschaft stützt sich zum großen Teil _____ kleine und mittlere Unternehmen (KMU) mit weniger als 250 Beschäftigten.
3. Die vergleichsweise tiefe Verschuldung der öffentlichen Hand wurde _____ eine Ausgabenbremse realisiert.
4. Die Schweiz ist vergleichsweise tief verschuldet und verfügt _____ ein kompetitives Steuersystem.
5. Im Jahr 2012 hat die Schweizer Wirtschaft _____ 200,6 Milliarden Franken Waren ins Ausland geliefert.

Kombinieren Sie die Bilder und die Oberbegriffe der Waren.

Schokolade Parfum,
 Zigarren Kaffee Kräutertee Kleidung Messer Käse Uhren



Beantworten Sie die Fragen.

1. Kann man diese Waren in der Ukraine finden?
2. Welche Produkte haben Sie schon mal gekauft?
3. Was möchten Sie in Zukunft probieren und kaufen, wenn Sie in die Schweiz fliegen?
4. Welche Produkte können den größten Gewinn einbringen?
5. Welche anderen Hersteller von Uhren, Schokolade oder Kaffee kennen Sie?

3. Machen Sie eine Präsentation zum Thema Kurorte der Schweiz, die eine wichtige Rolle für Tourismus und Wirtschaft spielen. Beschreiben Sie, welche Orte als perfekte Urlaubsziele für viele Menschen gelten. Welche Regionen der Schweiz finden Touristen besonders attraktiv?

4.5. INTERNATIONALE ORGANISATIONEN

1. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Internationale Organisationen



Die Stadt Genf beherbergt viele internationale und Nicht-Regierungsorganisationen, außerdem den europäischen Sitz der Vereinten Nationen. Die Schweiz ist zudem Mitglied in einer Reihe internationaler Organisationen und spielt seit ihrem UNO-Beitritt im Jahr 2002 eine aktive Rolle in den Vereinten Nationen. In der Schweiz haben sich seit mehr als einem Jahrhundert internationale Organisationen niedergelassen. Derzeit sind es 35, namentlich die Welthandelsorganisation, die Weltgesundheitsorganisation oder die Internationale Flüchtlingsorganisation. Die meisten von ihnen haben Genf als Standort gewählt und sind damit dem Beispiel der UNO gefolgt, die zu ihrem Hauptsitz in New York in Genf ihren Zweitsitz eingerichtet hat.

Das internationale Genf beherbergt zudem rund 250 Nicht-Regierungsorganisationen mit Beraterstatus bei den Vereinten Nationen, 175 Vertretungen ausländischer Staaten und zahlreiche weitere Organisationen der internationalen Zusammenarbeit wie das Internationale Komitee vom Roten Kreuz. Jedes Jahr finden Dutzende internationale Konferenzen und Treffen in Genf statt.

Seit ihrem Beitritt im Jahr 2002 spielt die Schweiz eine aktive Rolle in der UNO. Sie wirkte mit bei der Schaffung eines neuen Menschenrechtsrates im Jahr 2006, bei der Reform des Sicherheitsrates, bei der internationalen Umweltpolitik, bei der Zusammenarbeit für Entwicklung und humanitäre Hilfe, bei der Förderung der Rechtsstaatlichkeit sowie in finanziellen und administrativen Angelegenheiten der UNO. Außerdem hat sie ihre Kandidatur für einen Sitz im Sicherheitsrat für die Jahre 2023–24 angemeldet.

Die Schweiz ist zudem Mitglied in zahlreichen internationalen Organisationen. Im Jahr 1960 war die Schweiz eines der Gründungsmitglieder der Europäischen Freihandelsorganisation EFTA. Seit 1963 ist die Schweiz Mitglied des Europarates, seit 1975 bei der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE), die sie im Jahr 2014 präsidiert. Seit 1961 ist die Schweiz außerdem Mitglied bei der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) und seit 1992 bei den Bretton-Woods-Organisationen (Internationaler Währungsfonds und Weltbank).

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo befinden sich die meisten internationalen Organisationen?
2. Wann fand der UNO-Beitritt der Schweiz statt?
3. Wie viele internationale Organisationen gibt es jetzt in der Schweiz?
4. Wie viele Vertretungen ausländischer Staaten gibt es in der Schweiz?
5. Wann war die Schweiz eines der Gründungsmitglieder der Europäischen Freihandelsorganisation EFTA?

Erklären Sie die folgenden Begriffe.

- Beitritt
- Hauptsitz
- Standort
- Zusammenarbeit
- Sicherheitsrat

Bringen Sie die Organisationen ihre Funktionen / Aufgaben in Zusammenhang.

1. Welthandelsorganisation	a) eine internationale medizinische Hilfsorganisation
2. die Internationale Flüchtlingsorganisation	b) eine verestigte Staatenkonferenz zur Friedenssicherung
3. Welthandelsorganisation	c) eine Organisation, die Aufgaben hat, ein gemeinsames Konzept zum wirtschaftlichen Wiederaufbau und zur Zusammenarbeit in Europa zu erarbeiten und umzusetzen
4. Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE)	d) eine internationale Organisation zur Förderung und Überwachung des Welthandels
5. Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD)	e) Das Ziel dieser Organisation ist die Verwirklichung des bestmöglichen Gesundheitsniveaus bei allen Menschen
6. Komitee vom Roten Kreuz	f) eine internationale Organisation mit Sitz in Genf, die sich mit der Regelung von Wirtschaftsbeziehungen beschäftigt

2. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Das Internationale Olympische Komitee

Aufgaben	internationalen	Beginn	Lausanne	Laufe
Regelwerk	Begriff	1908	Öffentlichkeit	Bewegung

Das Internationale Olympische Komitee (kurz IOK) ist eine nichtstaatliche Organisation in der Rechtsform eines Vereins mit Sitz im schweizerischen _____. Zweck des Komitees, das aus bis zu 115 regulären Mitgliedern besteht, ist die

Organisation und Betreuung der Olympischen Spiele der Neuzeit. Es hält die Schirmherrschaft über die Olympische _____ und beansprucht alle Rechte an den olympischen Symbolen, wie Fahne, Motto und Hymne, sowie an den Spielen selbst. Seine Hauptverantwortung liegt in der Betreuung und Organisation der Sommer- und Winterspiele. Verkehrssprachen sind Französisch und Englisch.



Die _____ sieht die Rolle des Internationalen Olympischen Komitees häufig nur als Organisator und Betreuer der Olympischen Spiele. Die _____ und Grundsätze des IOC sind jedoch weitreichender und grundlegender.

Die Grundlagen für die Handlungen des IOC waren anfänglich in einfachen Statuten und Bestimmungen festgehalten. _____ hatte man erstmals versucht, die Ziele der Olympischen Bewegung schriftlich zu definieren und die Gepflogenheiten für die IOC-Sitzungen festzuschreiben. Doch erst im Jahr 1924, nach einer IOC-Session in Rom, wurden die Beschlüsse und Gepflogenheiten systematisch zusammengefasst. Es handelte sich um das erste Regelwerk, das verbindliche Vorgaben für die _____ Sportverbände und Organisationskomitees enthielt und sich mit dem Ablauf der Olympischen Spiele beschäftigte. Bereits seinerzeit verwendete man den Begriff Olympische Charta für dieses Regelwerk.

Im _____ der Zeit entwickelte sich die Charta zu einer fünf Kapitel und 61 Artikel umfassenden Schrift, die in französischer und englischer Sprache verfasst wurde. Zu den IOC-Sessionen werden Übersetzungen in andere Sprachen vorgenommen, auch in Deutsch. Bei Schwierigkeiten der Textauslegung hat die französische Version immer den Vorrang.

Die Olympische Charta ist nicht nur ein verbindliches _____, nach dem das IOC seine Handlungen gestaltet und durchführt. Es ähnelt mehr einem Manifest als einer Vereinssatzung, ein grundlegendes Referenzdokument für die olympische Bewegung.

Die Charta legt einen allgemeinen Verhaltenskodex fest und definiert die ganz entscheidenden ethischen Verhaltensgrundlagen, nach denen sich die Mitglieder des IOC zu richten haben. Die Charta liefert auch den Rahmen für ein Verhalten in der Gesellschaft, in welcher der Sport, die Olympischen Spiele und die olympische Bewegung ein integraler Bestandteil sein sollen.

Pierre de Coubertin prägte einen neuen _____, mit dem er das Wesen seiner olympischen Gedanken auszudrücken pflegte, den *Olympismus*. Mit dem Begriff sind philosophische Ansätze verbunden. So soll der Olympismus die körperliche Stärke, die Willenskraft und den schöpferischen Geist des Menschen zu höchster

Perfektion führen. Nur in echter sportlicher Gesinnung, während friedlicher Wettkämpfe unter Beteiligung aller Völker und Nationen, könnte diese Perfektion zum Ausdruck gebracht werden.

Mit diesen philosophischen Gedanken als Grundlage machte sich das Internationale Olympische Komitee von _____ an zur Aufgabe, eine olympische Bewegung zu verbreiten und voranzutreiben. Das Ziel dabei ist es, mit dieser Bewegung einen Beitrag zum Aufbau einer friedlichen und gerechten Welt zu leisten, indem der Sport ohne jegliche Diskriminierung die Jugend der Welt im Geist von Freundschaft, Solidarität und Fair Play zusammenführt.

https://de.wikipedia.org/wiki/Internationales_Olympisches_Komitee

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie viele Mitglieder gibt es in dem Komitee?
2. Welche Sprachen gelten als Verkehrssprachen?
3. Wo waren die Grundlagen für die Handlungen des IOC anfänglich festgehalten?
4. Was ist die Olympische Charta?
5. Wer war Pierre de Coubertin?

3. Lesen Sie den Text und schreiben Sie eine Zusammenfassung.

Henri Dunant und das Rote Kreuz

24. Juni 1859: Bei Solferino, südlich des Gardasees, ist die entscheidende Schlacht im Krieg der verbündeten Franzosen und Italiener gegen die Österreicher beendet. Die Österreicher sind geschlagen und ziehen sich zurück. Sie haben in vier Tagen über 22 000 Mann verloren. Die Verluste der Franzosen und Italiener betragen über 17 000 Mann. Unter den Beobachtern auf dem Schlachtfeld von Solferino ist der Schweizer Schriftsteller Henri Dunant (1828–1910). Er beschließt, eine internationale



Organisation zu gründen, die in Zukunft den verwundeten Soldaten helfen soll. Im Jahre 1862 erscheint in Genf Dunants Buch „Erinnerungen an Solferino“ („Un souvenir de Solferino“). Ein Jahr später wird das „Internationale Komitee zur Unterstützung der Verwundeten“ gegründet, das seit dem Jahre 1880 „Internationales Komitee vom Roten Kreuz“ heißt.



IKRK

Das Wappen dieser Organisation ist das Schweizer Wappen mit umgekehrten Farben: rotes Kreuz auf weißem Grund. 1901 bekommt Henri Dunant den Friedensnobelpreis. Heute gehören dem Internationalen Komitee vom Roten Kreuz

122 nationale Organisationen einschließlich der Organisation „Roter Halbmond“ in der Türkei an, und seine Aufgaben sind längst nicht mehr auf den Kriegsfall beschränkt. Das „Rote Kreuz“ hilft allen Menschen, die in Not sind. In der Bundesrepublik tragen 4 000 Krankenwagen das rote Kreuz. Bei Ski- und Bergunfällen hilft die „Bergwacht“, und die „Wasserwacht“ rettet jährlich Hunderte von Menschen vor dem Tod des Ertrinkens.

O. W. Chobotar, T. O. Chobotar. Deutsch perspektivisch. Deutsch als 2. Fremdsprache (nach Englisch). Kursbuch 2 (7. überarb. Auflage).

4. Sehen Sie sich das Video „Die Geschichte einer Idee – Teil 1/4 – Die internationale Rotkreuz- und Rothalbmondbewegung“ an und erzählen Sie den Inhalt nach. Benutzen Sie die nachfolgenden Stichwörter.



[Die Geschichte einer Idee – Teil 14 – Die internationale Rotkreuz- und Rothalbmondbewegung.mp4](#)

24. Juni 1859

Französische und österreichische Truppen

verwundete auf dem Schlagfeld

dringend gebraucht sein

ein Hospital

unterstützt sein

pflügen

eine Hilfsorganisation gründen

Zivilisten in Kriegszeit

Навчальне видання

Білецька Олена Всеволодівна
Джеріх Олена Сергіївна
Соколова Владислава Миколаївна
Шайд Леоні Грета

LINGUOLANDESKUNDE: DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

Технічний редактор Т. О. Важеніна-Гопрак

Підписано до друку 10.02.2025
Формат 60×84/16. Папір офсетний.
Друк – цифровий. Умовн. друк. арк. 12,8.
Тираж 30. Зам. 33.

Донецький національний університет імені Василя Стуса
21021, м. Вінниця, 600-річчя, 21
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру
серія ДК № 5945 від 15.01.2018