

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

*Актуальні питання вивчення
германських, романських
і слов'янських мов і літератур
та методики викладання іноземних мов*

**Збірник тез доповідей
Міжнародної наукової конференції
19–20 червня 2025 року**

Вінниця
2025

А 437 Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (19–20 червня 2025 р.) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. С. Бойван, І. В. Гарбера, Н. М. Жукова, А. П. Загнітко, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, К. А. Лут, К. І. Мізін, І. В. Пянковська, Л. Г. Шайд, Є. С. Чекарева, М. М. Юрковська, G. Drews-Sylla, J. Getka, R. Kramar, N. Lazebna, E. Pawlikowska-Asendrych, J. Plainer, H. Roll, B. Rothstein, D. Suska, H. Sytar. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2025. 264 с.

До збірника включені тези доповідей учасників Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (19–20 червня 2025 р.), присвяченої дослідженню сучасних питань германських, романських і слов'янських мов і літератур, а також методики викладання іноземних мов.

Рекомендовано здобувачам освіти усіх рівнів, молодим ученим, науковцям.

Усі матеріали подаються в авторській редакції. Погляди авторів, викладені в цьому збірнику, не відображають позицію організаторів Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов».

Редакційна колегія:

- Білецька О. В.* канд. філол. наук, доцент, в. о. декана факультету іноземної та слов'янської філології ДонНУ імені Василя Стуса (відповідальний редактор);
- Ігнатенко Д. Є.* канд. філол. наук, в. о. завідувача кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса (заступник відповідального редактора);
- Бойван О. С.* канд. пед. наук, доцент, в. о. завідувача кафедри теорії і практики перекладу ДонНУ імені Василя Стуса;
- Гарбера І. В.* канд. філол. наук, доцент, в. о. завідувача кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології ДонНУ імені Василя Стуса;
- Жукова Н. М.* канд. філол. наук, доцент, в. о. завідувача кафедри «Іноземна філологія та переклад» Національного університету «Запорізька політехніка»;
- Загнітко А. П.* д-р філол. наук, професор, член-кореспондент НАН України, професор кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології ДонНУ імені Василя Стуса;
- Калініченко В. І.* канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування ДонНУ імені Василя Стуса;
- Космеда Т. А.* д-р філол. наук, професор, професор кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса;
- Лут К. А.* канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри «Іноземна філологія та переклад» Національного університету «Запорізька політехніка»;
- Мізін К. І.* д-р філол. наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
- Пянковська І. В.* канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
- Шайд Л. Г.* асистент кафедри романо-германської філології та зарубіжної літератури ДонНУ імені Василя Стуса, лектор DAAD;
- Чекарева Є. С.* д-р філол. наук, професор, декан філологічного факультету Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна;
- Юрковська М. М.* канд. філол. наук, доцент, в. о. завідувача кафедри англійської філології ДонНУ імені Василя Стуса;
- Drews-Sylla G.* Prof. Dr., Head of the Chair of Slavic Studies, Julius-Maximilian University of Würzburg;
- Getka J.* Dr. hab., Professor, Department Chair, Department of Intercultural Studies in Central and Eastern Europe, University of Warsaw;
- Kramar R.* Candidate of Philological Sciences, Dr., Department of Intercultural Studies in Central and Eastern Europe, University of Warsaw;
- Lazebna N.* Doctor of Philology, Associate Professor, Researcher, TEFL Chair, Julius-Maximilian University of Würzburg;
- Pawlikowska-Asendrych E.* Dr. hab., Professor, Head of the Institute of Linguistics, Jan Dlugosz University in Czestochowa;
- Plainer J.* Researcher, German as a Second and Foreign Language, University of Duisburg-Essen;
- Roll H.* Prof., Dr., Department Chair, German as a Second and Foreign Language, University of Duisburg-Essen;
- Rothstein B.* Prof., Dr., Institute of German Studies, Faculty of Philology, Ruhr-Universität Bochum;
- Suska D.* Dr. hab., Professor, Institute of Linguistics, Jan Dlugosz University in Czestochowa;
- Sytar H.* Doctor of Philology, Docent, Researcher, Institute of Slavonic Studies, Department of Slavic linguistics and lexicography, Czech Academy of Sciences.

ЗМІСТ

<i>Антонюк Олена</i> Вінниця, Україна	ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 8
<i>Барановська Лідія</i> Вінниця, Україна	НАЗВИ ПОСУДУ ДЛЯ ПРИГОТУВАННЯ І ВЖИВАННЯ ЇЖИ ТА НАПОЇВ У СУЧАСНІЙ ПОЛЬСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ 11
<i>Білецька Олена,</i> <i>Бойван Олеся</i> Вінниця, Україна <i>Тимчук Володимир</i> Львів, Україна	ОСОБЛИВОСТІ Й РЕЗУЛЬТАТИ СПІВПРАЦІ ЗДОБУВАЧІВ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПІД ЧАС ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ 15
<i>Білецька Олена,</i> <i>Черненко Дар'я</i> Вінниця, Україна	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕДАЧІ УКРАЇНСЬКИХ ІСТОРИЧНИХ РЕАЛІЙ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ (НА ОСНОВІ РОМАНУ С. СКЛЯРЕНКА «СВЯТОСЛАВ») 18
<i>Bober Nataliia</i> Kyiv, Ukraine	SKETCHING EMOTIONS: A CORPUS-BASED STUDY OF EMOTIONAL STATES IN ENGLISH USING SKETCH ENGINE..... 21
<i>Boivan Olesia</i> Vinnytsia, Ukraine, <i>Тимчук Володимир</i> Lviv, Ukraine, <i>Vasiukova Nataliia</i> Kyiv, Ukraine	THE TENDENCY OF THE ENGLISH MILITARY VOCABULARY FOR MILITARY-ORIENTED EDUCATION SYSTEMS OF UKRAINE 24
<i>Бойко Ірина</i> Рівне, Україна	МОВНИЙ ПОРТРЕТ ПЕРСОНАЖА КІНОФІЛЬМУ (НА МАТЕРІАЛІ ФІЛЬМУ «BARBIE», 2023) 27
<i>Bosak Nina,</i> <i>Kopus Olga</i> Odesa, Ukraine	EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE “FLIPPED LEARNING MODEL IN IMPROVING STUDENT'S LISTENING SKILLS” 30
<i>Веретюк Тетяна,</i> <i>Четверик Віктор</i> Харків, Україна	ПОТЕНЦІАЛ CLIL У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 33
<i>Возняк Ігор</i> Львів, Україна	ГОЛОВНІ ВИКЛИКИ ПЕРЕКЛАДУ АКТИВ ЄС 36
<i>Войтович Олег</i> Вінниця, Україна	«СЛОВНИК ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА» М. ШАТЛВОРЗА ТА М. КОУІ (2014): ПРИНЦИПИ УКЛАДАННЯ, СТРУКТУРА І ОБСЯГ 40
<i>Волкова Анжела,</i> <i>Мурко Ірина</i> Запоріжжя, Україна	ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ІНШОМОВНОМУ ЧИТАННІ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 41
<i>Гарбера Ірина</i> Вінниця, Україна	ФРАЗЕОЛОГІЗОВАНІ РЕЧЕННЯ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЇ ГНІВУ В АНГЛІЙСЬКОМОВНІЙ КОНФЛІКТНІЙ КОМУНІКАЦІЇ..... 44
<i>Гладких Ірина</i> Харків, Україна	НАПИСАННЯ ЕФЕКТИВНИХ ПРОМПТІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ..... 52
<i>Головінова Лілія,</i> <i>Бобро Марія</i> Харків, Україна	ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ «УПЕВНЕНІСТЬ» У ПІСНЯХ «FAIRLY LOCAL» І «TEAR IN MY HEART» АЛЬБОМУ «BLURRYFACE» ГРУПУ «TWENTY ONE PILOTS» 54
<i>Horina Zhanpa</i> Odesa, Ukraine	ADVERTISING WORKSHOP ON LEARNING ENGLISH..... 57

<i>Huliak Tetiana</i> Ivano-Frankivsk, Ukraine	MULTILINGUALISM AND ITS IMPACT ON COGNITIVE FLEXIBILITY.....	59
<i>Данцл Лариса</i> Вінниця, Україна	МЕТАФОРА ЯК ЗАСІБ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ГЕНДЕРНИХ КОНЦЕПТІВ У МІЖКУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТІ	62
<i>Джеріх Олена</i> Вінниця, Україна	СИНОНІМИ НОМІНАТИВНОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТУ «TOD».....	63
<i>Дойчик Оксана, Головка Ірина</i> Івано-Франківськ, Україна	ІМПЛІКАТУРИ У КІНЕМАТОГРАФІЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ФІЛЬМУ «FIGHT CLUB» (1999)).....	66
<i>Дойчик Оксана, Жиколяк Софія</i> Івано-Франківськ, Україна	МІЛІТАРНІ МЕТАФОРИ В ІНАВГУРАЦІЙНІЙ ПРОМОВІ ДОНАЛЬДА ТРАМПА 2025 РОКУ	68
<i>Доманова Олена</i> Харків, Україна	НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	71
<i>Думченко Богдан, Змійова Ірина</i> Харків, Україна	ЕТИМОЛОГІЧНИЙ ШАР ЛІНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТУ «ПОЛІТИК»	74
<i>Животова Валерія</i> Вінниця, Україна	ФУНКЦІОНУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ ТЕРМІНІВ КОСМЕТОЛОГІЇ У ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ	76
<i>Загнітко Анатолій</i> Вінниця, Україна	СИНТАКСИЧНА ТЕОРІЯ ЕЛІПСИСУ	78
<i>Закурдаєва Ольга</i> Харків, Україна	ДЕЯКІ ТЕНДЕНЦІЇ В НАВЧАННІ ГОВОРІННЮ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИКЛАДАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В КНР... 82	
<i>Запухляк Ірина, Бойван Олесья</i> Вінниця, Україна	ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	84
<i>Змійова Ірина, Паненко Інна</i> Харків, Україна	ЦИФРОВА ЕПОХА ПЕРЕКЛАДУ: ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ПЕРЕКЛАДАЧА ДО ЛІНГВІСТИЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА	87
<i>Ігнатенко Дарина</i> Вінниця, Україна	КОРПУСНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФРАЗЕМНИХ КОНСТРУКЦІЙ У НІМЕЦЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	91
<i>Kalinichenko Vira, Polikarpova Yuliia</i> Vinnytsia, Ukraine	ACADEMIC INTEGRITY ROLE IN THE FUTURE ENGLISH TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT	95
<i>Кіпень Володимир</i> Вінниця, Україна	ЗОВНІШНЯ КОМУНІКАЦІЯ ЯК АТРИБУТ ДИСКУРСУ ПРОДАКТ-МЕНЕДЖМЕНТУ	98
<i>Кіщенко Алла, Босва Евеліна</i> Одеса, Україна	НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНА СПЕЦИФІКА КОЛІРНОГО ОФОРМЛЕННЯ РЕКЛАМИ В ЛІНГВОДИДАКТИЧНОМУ РОЗГЛЯДІ	101
<i>Коваленко Валентина</i> Київ, Україна	ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОТИВНОСТІ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ	105
<i>Ковтун Оксана</i> Вінниця, Україна	КАТЕГОРІЯ ДЕТЕРМІНОВАНOSTI ІМЕННИКА ЯК ЧИННИК МОДЕЛЮВАННЯ ЗНАЧЕННЯ ОЦІНКИ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	107
<i>Колбіна Тетяна</i> Харків, Україна	ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА.....	110

<i>Колібек Анастасія, Зелінська Марія Дрогобич, Україна</i>	ФОРМУВАННЯ ФОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ НОСОВИХ ГОЛОСНИХ)..... 113
<i>Котвицька Людмила Мюнхен, Німеччина, Тимчук Володимир Львів, Україна</i>	ВІДТВОРЕННЯ ФРАГМЕНТОВАНОГО ВІРШОВАНОГО МІЛІТАРНОГО ТЕКСТУ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ. ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРІАЛІ ПОЕЗІЇ АРТУРА ПАВЛЕНКА «ТРИ») 116
<i>Кришталь Світлана Вінниця, Україна</i>	УКРАЇНСЬКІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ЕКВІВАЛЕНТИ АНГЛІЙСЬКИХ КОНВЕРТОВАНИХ МЕТАФОР 122
<i>Kumar Dinesh Karnal, India</i>	THE SCOPE OF LITERARY STUDIES IN 21st CENTURY: A CRITICAL OVERVIEW 125
<i>Lazebna Nataliia Würzburg, Germany</i>	AS CLEAR AS AI: NAVIGATING AMBIGUITY IN DIGITAL DISCOURSE 126
<i>Ласькова Вероніка, Соловей Олег Вінниця, Україна</i>	ОСОБЛИВОСТІ ХРОНОТОПУ В РОМАНІСТИЦІ СЕРГІЯ ЖАДАНА..... 129
<i>Лобанов Євген, Григошкіна Ярослава Вінниця, Україна</i>	АВТОМАТИЗАЦІЯ Й ОПТИМІЗАЦІЯ ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ ЗА ДОПОМОГОЮ ДОДАТКА OMEGAT 133
<i>Луценко Павло Вінниця, Україна</i>	ВПЛИВ НІМЕЦЬКОЇ НА СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ..... 136
<i>Марковська Ульяна Вінниця, Україна</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЛІТОТИ В ТЕКСТІ РОМАНУ МЕДЛІН МІЛЛЕР «ЦИРЦЕЯ» 139
<i>Михальчук Світлана Луцьк, Україна</i>	ПЕРЕКЛАД ІДІОМАТИЧНИХ ВИРАЗІВ В АНГЛО-ФРАНЦУЗЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ..... 142
<i>Мицан Дарія Івано-Франківськ, Україна</i>	ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ, ПОВ'ЯЗАНОЇ З СЕКТОРОМ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ) 145
<i>Мороз Владислав Вінниця, Україна</i>	КЛАСИФІКАЦІЯ КОПРАЙТЕРСЬКИХ ТЕКСТІВ: ФУНКЦІЙНО- ДИСКУРСИВНИЙ АСПЕКТ 147
<i>Нестеренко Тетяна Кропивницький, Україна</i>	ВПЛИВ ДЕПАЛАТАЛІЗАЦІЇ НА РОЗБУДОВУ ФОНЕТИКО- ФОНОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ І ПОЛЬСЬКОЇ МОВ 150
<i>Нукупоретс Svitlana Vinnytsia, Ukraine</i>	EXPERIMENTAL RESEARCH ON LANGUAGE PROCESSING IN VIRTUAL REALITY: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR FUTURE COGNITIVE INVESTIGATION 153
<i>Нукупоретс Svitlana, Ibrahimova Liudmyla, Kriutchenko Olena, Vinnytsia, Ukraine</i>	THE USE OF NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING (NLP) IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: INVESTIGATING THE IMPACT OF NLP TECHNIQUES ON VOCABULARY AND GRAMMAR ACQUISITION 157
<i>Оленяк Мар'яна Київ, Україна</i>	АКАДЕМІЧНЕ САМОСТВЕРДЖЕННЯ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦІОВАННЯ 160
<i>Островська Карина Дніпро, Україна</i>	ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЛЕКСИКУ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 162
<i>Пасєка Андрій Вінниця, Україна</i>	МЕТОДИ, МЕТОДИКИ ТА ПРИЙОМИ СТУДІЮВАННЯ СУЧАСНОЇ УРОЛОГІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В ДИСКУРСИВНИХ ПРАКТИКАХ І МОДЕЛЯХ..... 164
<i>Патріарх Вікторія Вінниця, Україна</i>	ПРИЙОМИ ПОЕТИКИ ОНІМІВ У РОМАНІ ЕРНЕСТА ГЕМІНГВЕЯ «FOR WHOM THE BELL TOLLS» 168

<i>Пилипак Валерія</i> Вінниця, Україна	АРГУМЕНТАТИВНІСТЬ ЯК ХАРАКТЕРОЛОГІЧНА ОЗНАКА АНАЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ 170
<i>Письменна Інна</i> Дніпро, Україна	ВПЛИВ АНГЛІЦИЗМІВ НА СУЧАСНУ НІМЕЦЬКУ МОВУ 174
<i>Пірус Ростислав</i> Івано-Франківськ, Україна	МЕТАФОРИ-КОМПОЗИТИ В АНГЛОМОВНОМУ СПОРТИВНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ 176
<i>Plainer Julia</i> Duisburg-Essen, Germany	MEHRSPRACHIG SCHREIBGESTÜTZT SPRECHEN? POTENTIALE UND UNSICHERHEITEN VON PEER SCHREIBGESPRÄCHEN IN DEUTSCH- NIEDERLÄNDISCHEN SCHULAUSTAUSCHSITUATIONEN 179
<i>Porow Monika,</i> <i>Kurowska-Susdorf</i> <i>Aleksandra</i> Gdynia, Poland	DECOLONIZATION IN THE EYES OF KASHUBIAN TEACHERS: BETWEEN LOCAL IDENTITY AND NATIONAL NARRATIVES..... 180
<i>Приходько Анатолій</i> Запоріжжя, Україна	ТЕКСТОПРАГМАТИЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ ДЕРЖАВНИХ ГІМНІВ..... 181
<i>Просалова Віра</i> Вінниця, Україна	ПРЕЗЕНТАЦІЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРОБЛЕМА ПИСЬМЕННИЦЬКОЇ СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ 185
<i>Просалова Віра,</i> <i>Ласькова Вероніка</i> Вінниця, Україна	ВОЄННА ПРОБЛЕМАТИКА В ЛІРИЦІ ПАВЛА ВИШЕБАБИ 188
<i>Просалова Віра,</i> <i>Мужилівська Ірина</i> Вінниця, Україна	ТВОРЧИСТЬ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО ЯК ОБ'ЄКТ НОВІТНІХ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПРАКТИК 191
<i>Равло Поліна</i> Вінниця, Україна	ОНОМАТОПЕЇ В ІНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРІ: ВПЛИВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ФРАНКОМОВНІ ОНЛАЙН-СПІЛЬНОТИ..... 195
<i>Радецька Світлана</i> Київ, Україна	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ: ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ЇХ ПОДОЛАННЯ 197
<i>Roll Heike</i> Duisburg-Essen, Germany	„HERAUS MIT DER SPRACHE“ – SPRACHLICH-ÄSTHETISCHES LERNEN DURCH KUNST IM ZUSAMMENSPIEL VON SPRACHUNTERRICHT UND MUSEALEM RAUM 199
<i>Росоха Олена</i> Вінниця, Україна	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СЛЕНГУ В ХУДОЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ СЕРГІЯ ЖАДАНА «ДЕПЕШ МОД») 200
<i>Rothstein Björn</i> Vochum, Germany	MITSPRACHE UND SPRACHGEWALTEN 202
<i>Skyba Oksana</i> Kyiv, Ukraine	CORNERSTONES OF MILITARY INTERPRETING..... 202
<i>Соколова Владислава</i> Вінниця, Україна	СЕМАНТИЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАСОБІВ ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ (НА МАТЕРІАЛІ НОВЕЛИ СТЕФАНА ЦВЕЙґА “BRIEF EINER UNBEKANNTEN”) 205
<i>Sokolovska Natalia</i> Lviv, Ukraine	TEACHING ENGLISH THROUGH REAL-WORLD PROBLEMS: THE CASE STUDY METHOD..... 207
<i>Соловей Олег,</i> <i>Пуніна Ольга</i> Вінниця, Україна	РОМАН МІШЕЛЯ УЕЛЬБЕКА «ПОКОРА»: ДО ПИТАННЯ ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ ЖАНРУ АНТИУТОПІЇ..... 210

<i>Стаднік Мирослава</i> Вінниця, Україна	КОМІКС ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ У СТАРШИХ КЛАСАХ..... 217
<i>Stepanova Iryna,</i> <i>Nykurporets Svitlana</i> Vinnytsia, Ukraine	THE FUNCTIONAL-SEMANTIC FIELD OF THE PASSIVE VOICE IN TECHNICAL ENGLISH AND UKRAINIAN: A CONTRASTIVE PERSPECTIVE ON TEACHING IN ESP CLASSES..... 219
<i>Стрюк Наталя</i> Вінниця, Україна	ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА НАУКИ: РОЛЬ JOURNAL FINDER I GLOBAL JOURNAL DATABASE У СПРОЩЕННІ ДОСТУПУ ДО НАУКОВИХ РЕСУРСІВ ТА ПОКРАЩЕННІ АКАДЕМІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ..... 223
<i>Супрунчук Юлія</i> Житомир, Україна	МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ АДАПТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДО ПОТРЕБ КУРСАНТІВ 226
<i>Suska Dorota</i> Czestochowa, Poland	PRESS FEATURES IN THE CORRESPONDENCE OF JAKUB KAZIMIERZ RUBINKOWSKI FROM 1716–1726. REFLECTIONS ON THE FORMATION OF THE GENRE FORM OF THE HANDWRITTEN NEWSPAPER..... 228
<i>Сушицька Ольга</i> Короостишів, Україна	ФІЛОСОФІЯ СУБ'ЄКТИВНОСТІ У ВІРШІ ЛІНИ КОСТЕНКО «НА СВІТІ МОЖНА ЖИТЬ БЕЗ ЕТАЛОНІВ...» 229
<i>Терещенко Лілія</i> Вінниця, Україна	НОМІНАЦІЯ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В АНГЛОМОВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБАХ ІНФОРМАЦІЇ (НА МАТЕРІАЛІ КОРПУСУ NOW) 231
<i>Тимченко Олеся</i> Харків, Україна	МОТИВ ДОРОГИ В ХУДОЖНІЙ МОДЕЛІ ГАУЧО ЯК НАЦІОНАЛЬНОГО СИМВОЛУ АРГЕНТИНИ У РОМАНІ «ДОН СЕГУНДО СОМБРА» 234
<i>Федоряка Людмила</i> Кривий Ріг, Україна	ЛЕКСИЧНІ ВЕРБАЛІЗАТОРИ ФОРМУВАННЯ «МОЖЛИВИХ СВІТІВ» У ПАМФЛЕТАХ ТОМАСА НЕША 237
<i>Хавкіна Олена</i> Запоріжжя, Україна	ФРАЗОВІ ДІЄСЛОВА ЯК ДЖЕРЕЛО ДЕРИВАЦІЇ ІМЕННИКІВ ТА ПРИКМЕТНИКІВ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ) 241
<i>Харитоновна Олена</i> Вінниця, Україна	ЯК ПОКРАЩИТИ УСНЕ РОЗУМІННЯ ТА ГОВОРІННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 245
<i>Чекарева Євгенія</i> Харків, Україна	СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРЕФІКСАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ ДІЄСЛОВА СОМРЕТО) 247
<i>Чернілевська Яна</i> Вінниця, Україна	ШТУЧНІ МОВИ У ФЕНТЕЗІЙНОМУ ТЕКСТІ. ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, РОЛЬ У СВІТОБУДОВІ ТА ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ 251
<i>Шум Ольга</i> Київ, Україна	ІНШОМОВНЕ ЧИТАННЯ: МИНУЛЕ ЧИ ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 255
<i>Юрковська Майя,</i> <i>Чорнобіль Діана</i> Вінниця, Україна	ЗАГОЛОВОК ЯК МОВНА СТРАТЕГІЯ: (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ ТА УКРАЇНСЬКОМОВНИХ МЕДІАТЕКСТІВ) 257
<i>Яріз Євген</i> Харків, Україна	РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 261

*Kalinichenko Vira, PhD in Linguistics, Associate Professor,
Polikarpova Yuliia, PhD in Linguistics, Associate Professor,
Vasyl' Stus Donetsk National University
Vinnytsia, Ukraine*

ACADEMIC INTEGRITY ROLE IN THE FUTURE ENGLISH TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Introduction. Academic ethics is one of the educational process fundamental values, ensuring the education quality, the education institutions' reputation, and the deep professional competencies development regarding the higher education students' and future English teachers in particular. Academic integrity contributes to forming ethical values, preventing plagiarism, making higher education students be prepared for professional challenges and increasing their competitiveness in the modern teacher labor market.

Review of recent publications. Analyzing the effectiveness of implementing the academic integrity principles is a relevant topic for numerous domestic scholars arousing undeniable interest both in the theoretical and practical areas. The issue under consideration has been thoroughly examined by Ye. Sulima, S. Dienizhna, A. Zhurylo, S. Palamar, M. Naumenko, P. Savchuk, L. Potapiuk, K. Herasymiuk, Z. Stezhko, N. Shalimova, I. Androschuk, L. Hromyk, I. Nasminchuk, I. Briukhovetska, L. Kushnir, O. Hryshchenko, D. Hryshchenko, K. Chukalov, I. Miroshnychenko, and oth. However, despite multiple theoretical studies and recommendations, the issues regarding the academic integrity role in the professional development of modern specialists deserve special attention when focusing upon educational reforms in particular; they do not yet have a clear solution and remain both multifaceted and complex.

Objective of the paper. The paper aims at studying the academic integrity role in the professional development of higher education students for their being able to successfully interact and perform in modern teacher labour market conditions meeting the modern requirements.

Results of the research. Nowadays adhering to the academic honesty principles is the issue focused upon by numerous secondary and higher education institutions, government bodies as well as the society in general. This is due to the understanding that academic ethics is viewed as the education quality and professional development basis. Thus, Ukraine's Law Article 42 «On Education» is fundamental for the formation and support of academic integrity in education institutions [About education. Law of Ukraine dated September 5, 2017, № 2145-VIII. Current edition dated 06/27/2024. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>]. It defines clear principles and rules that should be followed by the education process participants, thereby ensuring the education quality, trust in its results, and ethical standards in research activity. Moreover, Ukraine's Ministry of Education and Science have designed *Methodological Recommendations for Higher Education Institutions to Support the Academic Integrity Principles*, which aim to help administrations, teachers, and higher education students implement ethical standards

in the education process [Methodological recommendations for higher education institutions to support the academic integrity principles. Letter of Ukraine's Ministry of Education and Culture, dated October 23, 2018, № 1 / 9-650. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#n211>]. These regulatory initiatives implementation plays a key role in education institutions creating an appropriate environment where academic integrity becomes the education process integral part. It will also help establish clear rules and standards that ensure transparency, honesty, and accountability in education institutions fostering the formation of responsible and ethically aware professionals being ready for modern labour market challenges.

Table 1

Key professional competencies characteristics formed with careful adherence to the academic integrity principles *

№	Competency	Competency characteristics	Competence significance
1	Analytical skills	Ability to carefully analyze data, facts, and information from various sources	Honesty and transparency in research help develop analytical skills
2	Analytical and critical thinking	Ability to critically evaluate information, identify relationships between ideas, analyze data and conclusions	Academic integrity principles promote critical thinking; accurate data use helps develop analytical skills
3	Troubleshooting	Ability to identify problems, find their causes and develop effective solutions	Honesty and analytical thinking help identify the root causes of problems and seek sound solutions
4	Ethical leadership	Ability to lead and motivate others while adhering to high ethical standards	Being responsible for one's actions and respecting others; contribute to trust and respect development among colleagues and subordinates
5	Ethical skills	Understanding and adhering to ethical norms and professional activity standards	Responsibility and fairness help shape ethical behavior being important for any profession
6	Innovativeness	Ability to generate new ideas, apply a creative approach to problem solving	Honesty and transparency contribute to the objective assessment of existing knowledge and stimulate developing new, original ideas
7	Intellectual curiosity	Ability to constantly seek new knowledge and skills	Adhering to honesty and respect principles for other people's ideas promotes curiosity
8	Communication skills	Ability to communicate clearly and effectively both orally and in writing	Transparency and fairness in presenting information develop the ability to correctly formulate and convey ideas
9	Interpersonal skills	Ability to work effectively with others, interact with colleagues, work in a team, resolve conflicts, and maintain productive working relationships	Respect for others helps to form positive and productive relationships in professional environment, and fairness helps to develop cooperation and teamwork skills
10	Research skills	Ability to carry out qualitative and quantitative research, interpret results, and draw conclusions	The academic integrity principles ensure the high quality of research work and its results reliability

№	Competency	Competency characteristics	Competence significance
11	Cooperation skills	Ability to work effectively in team, interact with colleagues, teachers and higher education students	Respect and fair treatment of others contribute to developing effective collaboration skills
12	Scientific ethics and responsibility	Understanding ethical norms and standards in scientific activity, responsibility for one's actions and results	Consistent adherence to academic integrity principles promotes high ethical standards and responsibility
13	Time management	Ability to effectively plan and manage one's time and tasks	Maintaining academic integrity requires discipline and responsibility, which helps develop self-organization skills
14	Independence and initiative	Ability to work independently, take initiative and find solutions	Responsibility for one's work and constant adherence to academic integrity principles stimulate developing independence and initiative

* The table was compiled by the authors according to sources [1], [2], [3], [4], [5].

Adhering to the academic integrity principles not only enhances teaching and research quality, but also contributes to the important professional competencies development, as listed in *Table 1*; they are important for any profession and necessary for a successful career. These principles are the foundation of ethical behavior in professional life. Specialists in the teaching field who have learned to follow these principles carefully during their training usually demonstrate high ethical responsibility in their professional activities. Ethical norms violation in professional activities can lead to serious negative consequences, such as legal sanctions, lost reputation, and disrespect.

Academic integrity and the use of artificial intelligence (AI) systems are interrelated aspects regarding the modern higher education conditions. Digital technologies have become an integral part of the modern educational process, providing new opportunities for learning and teaching [7]. AI tools, such as automated assessment systems and adaptive learning platforms, significantly increase the learning efficiency and contribute to the educational process personalization. AI as well supports and ensures academic integrity, providing powerful tools for plagiarism detection, automated grading, and adaptive learning. However, along with the positive aspects, there are also risks and challenges associated with using AI ethically in the educational process.

Conclusion. In today's globalized and highly competitive teacher labour market, graduates who have received their education in compliance with the academic integrity principles not only have deep professional potential, but are also better prepared for ethical challenges and able to work effectively in various professional environments. *The prospect for further research* is seen in substantiating the methodology for assessing academic integrity and its impact on graduates' employment and their successful professional activities in the field of teaching English in schools, vocational and technical institutions, as well as higher education institutions in Ukraine and abroad.

REFERENCES

1. Palamar, S., Naumenko, M. (2022). Realizatsiia pryntsyviv akademichnoi dobrochesnosti yak diievyi instrument zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity. [Implementation of the academic integrity principles as an effective tool for ensuring the higher education quality]. *Educational discourse*, 3–4 (38–39), 76–92. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/366236908_Realizacia_principiv_akademichnoi_dobrochesnosti_ak_diievij_instrument_zabezpecenna_akosti_visoi_osviti (Last accessed: 2024, August 02) [in Ukrainian].
2. Savchuk, P. P., Potapiuk, L. M. (2018). Profesiine stanovlennia studentiv tekhnichnoho universytetu shliakhom poshyrennia akademichnoi dobrochesnosti. [Technical university students' professional development through the academic integrity promotion]. *Bulletin of Alfred Nobel University. «Pedagogy and Psychology» series. Pedagogical sciences*, 2(16), 266–272. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/41.pdf> (Last accessed: 2024, August 05) [in Ukrainian].
3. Herasymiuk, K. Kh. (2020). Formuvannia spetsializovanykh kompetentnostei fakhivtsiv publichnoho upravlinnia cherez pryзму pryntsyvu dobrochesnosti. [Formation of public administration specialists' specialized competencies through the academic integrity principle prism]. *Economy, management and administration*, 4(90), 195–198. URL: <http://ema.ztu.edu.ua/article/view/193083> (Last accessed: 2024, August 05) [in Ukrainian].
4. Stezhko, Z. V., Shalimova, N. S., Androschuk, I. I. (2022). Akademichna dobrochesnist' u vyshchii osviti: proiavy ta motyvatsiini chynnyky. [Academic integrity in higher education: manifestations and motivational factors]. *Scientific Bulletin of K. D. Ushynskiy South Ukrainian National Pedagogical University*, 3(140), 7–15. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/16093/1/Stezhko%20Zoya%202022.pdf> (Last accessed: 2024, August 05) [in Ukrainian].
5. Miroshnychenko, I. S., Kalinichenko, V. I. (2024). Akademichna dobrochesnist yak fundamentalna skladova profesiinoho stanovlennia suchasnykh fakhivtsiv [Academic integrity as a fundamental component of the modern specialists' professional development]. *Naukovyi visnyk Tsentralnoukrainskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka «Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky»*, 216, 230–237. Kropyvnytskyi.

Кіпень Володимир, здобувач ОС «Доктор філософії»,
Донецький національний університет імені Василя Стуса,
м. Вінниця, Україна

ЗОВНІШНЯ КОМУНІКАЦІЯ ЯК АТРИБУТ ДИСКУРСУ ПРОДАКТ-МЕНЕДЖМЕНТУ

У сфері продакт-менеджменту комунікації належить визначна роль. Фахівці відзначають, що навички спілкування є одними з найважливіших для продакт-менеджера. Поняття продакт-дискурс (дискурс у продакт-менеджменті) охоплює сукупність мовних практик і повідомлень, які використовують для обговорення та розвитку продукту, зокрема, у взаємодії з користувачами. Такий дискурс належить до професійного спілкування і має цільовий характер: через мову реалізуються певні соціальні дії – інформування, переконування, обговорення проблем, вибачення тощо.

Зовнішня комунікація продакт-менеджера – це спілкування з аудиторією поза межами команди розробки, передусім із користувачами. Її роль важко переоцінити: за рахунок прозорого та послідовного спілкування із зовнішніми аудиторіями формується позитивний образ продукту, підвищується довіра та лояльність користувачів. Іншими словами, ефективна зовнішня комунікація зміцнює