

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»**

*у партнерстві з*

*Університетом прикладних наук Рейн-Майн, м. Вісбаден, Німеччина*

*Університетом Гуанчжоу, м. Гуанчжоу, Китайська Народна Республіка*

*Бакинським державним університетом, м. Баку, Азербайджан*

*Генеральною викладацькою радою Шотландії (GTCS), м. Глазго, Сполучене Королівство*

*Великої Британії та Північної Ірландії*

*Бюро перекладів Валлонії, м. Намур, Бельгія*

*Навчальним центром «Vynet», м. Хайфа, Ізраїль*

*Освітнім центром DHB-Bildungswerk Bayer, м. Ерлатен, Німеччина*

*Воєнною академією імені Євгенія Березняка, м. Київ*

*Національною академією сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів*

*Київським інститутом Національної гвардії України, м. Київ*

*Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут*

*імені Ігоря Сікорського», м. Київ*

*Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, м. Київ*

*Національним університетом «Кисво-Могилянська академія», м. Київ*

*Національним університетом «Львівська політехніка», м. Львів*

*Київським національним університетом технологій та дизайну, м. Київ*

*Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана, м. Київ*

*Державним податковим університетом, м. Ірпінь*

*Національним транспортним університетом, м. Київ*

*Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського,*

*м. Вінниця*

*Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, м. Вінниця*

*Інститутом вищої освіти Національної академії наук України, м. Київ*

*Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна*

*Національної академії педагогічних наук України, м. Київ*

*ПВНЗ «Київський медичний університет», м. Київ*

*Національним університетом кораблебудування, м. Херсон*

*Сумським державним університетом, м. Суми*

*Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II, м. Берегове*

*Науково-дослідним центром імені Тіводора Легоцького, м. Берегове*

*ВСП «Фаховий економічний коледж КНЕУ імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

*КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», м. Броди*



**ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Матеріали VI Міжнародної  
науково-практичної конференції 27–28 березня 2025 року**

**Київ 2025**

УДК 378.1(063)

Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 27–28 березня 2025 р. / За заг. ред. О. М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2025. – 104 с.

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут» (Витяг з протоколу № 4 від 08 квітня 2025 року).*

*Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.*

Містить матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з лінгвістичних та методологічних аспектів викладання іноземних мов професійного спрямування, організованої науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних професійного спрямування Державного університету «Київський авіаційний інститут» в тісному партнерстві з колегами, ученими провідних вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти (м. Київ, Україна, 27–28 березня 2025 року).

#### **Організаційний комітет конференції:**

**голова організаційного комітету – Пазюра Наталія Валентинівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування Факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут»;

**заступник голови організаційного комітету – Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов професійного спрямування Факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут»;

**секретар – Теремінко Лариса Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут».

#### **Технічний редактор:**

**Чайковська Марина Сергіївна** – старший лаборант кафедри іноземних мов професійного спрямування Факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут».

**ЗМІСТ**  
**ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ**  
**ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

<b>О. Акмалдінова</b>	
<b>ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ</b> <b>АВІАЦІЙНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....</b>	<b>7</b>
<b>С. Артеменко</b>	
<b>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ НАУКОВОГО ПЕРЕКЛАДУ СОЦІОЛОГІЧНИХ</b> <b>ПОНЬЯТЬ ТА КАТЕГОРІЙ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«СОЦІОЛОГІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....</b>	<b>8</b>
<b>А. Асилгарасва</b>	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ОКРЕМИХ ЕЛЕМЕНТІВ THE SILENT WAY ПІД ЧАС</b> <b>ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО.....</b>	<b>9</b>
<b>О. Банькова</b>	
<b>LESSON PLANNING BY CAMBRIDGE STANDARDS.....</b>	<b>10</b>
<b>Н. Березіна</b>	
<b>ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ</b> <b>МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....</b>	<b>13</b>
<b>Н. Березнікова</b>	
<b>ЩОДО ВПЛИВУ ІНСТРУМЕНТІВ ІЗ ШІ НА ОЦІНЮВАННЯ</b> <b>УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЯКІСТЬ</b> <b>ВОЛОДІННЯ ФАХОВОЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....</b>	<b>14</b>
<b>Н. Білоус, В. Калініченко</b>	
<b>DEVELOPING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE</b> <b>IN FUTURE TRANSLATORS: KEY PEDAGOGICAL APPROACHES AND</b> <b>CHALLENGES.....</b>	<b>16</b>
<b>Н. Білоус, Т. Семигінівська</b>	
<b>THE ROLE AND CHALLENGES OF AVIATION INTERPRETERS IN</b> <b>PROFESSIONAL COMMUNICATION.....</b>	<b>17</b>
<b>Н. Білоус, О. Шевчук</b>	
<b>АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ДІЄВИЙ ЧИННИК ПОКРАЩЕННЯ</b> <b>ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ У СВІТОВИЙ ОСВІТНИЙ ПРОСТІР...18</b>	
<b>Л. Бойко</b>	
<b>ГЛОБАЛЬНІ ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»: ФОРМУВАННЯ</b> <b>ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА</b> <b>ПОЗНАВАЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>20</b>
<b>Т. Брига</b>	
<b>THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING</b> <b>FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL PURPOSES: THE CASE OF</b> <b>BA IN APPLIED LINGUISTICS AT CARLETON UNIVERSITY, CANADA....</b>	<b>21</b>
<b>Л. Будко</b>	
<b>ТРАНСФОРМАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ АВІАЦІЙНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....</b>	<b>23</b>
<b>Т. Вакуленко</b>	
<b>USE OF CHATGPT IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION.....</b>	<b>24</b>
<b>Н. Василюшина</b>	
<b>GROUP OF BUSINESS ENGLISH SKILLS OF UNIVERSITY LEARNERS</b> <b>AS A DEFINING FACTOR FOR WORKPLACE COMPETITIVENESS.....</b>	<b>26</b>
<b>Л. Вдовенко</b>	
<b>МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ</b> <b>ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПСИХОЛОГАМИ.....</b>	<b>29</b>

<b>Л. Волкова</b>	<b>КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ОСНОВНІ ОСОБЛИВОСТІ.....</b>	<b>30</b>
<b>К. Галацин, А. Фещук</b>	<b>ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАГІСТРІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..</b>	<b>32</b>
<b>С. Гончаренко, С. Краснюк</b>	<b>FEATURES AND TRENDS OF MACHINE TRANSLATION USING DATA MINING TECHNOLOGY.....</b>	<b>33</b>
<b>Ю. Гриньова</b>	<b>ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	<b>35</b>
<b>Н. Гудкова</b>	<b>ЛАКУНАРНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ СЛОВНИКОВИХ НАВИЧОК У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА.....</b>	<b>36</b>
<b>Л. Гулько</b>	<b>ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОМПЛЕКСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ КИТАЮ.....</b>	<b>37</b>
<b>О. Гурська</b>	<b>SOFT SKILLS: МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В НАВЧАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>38</b>
<b>G. Hajzade</b>	<b>THE HISTORY OF SEMANTICS: THE 20th CENTURY.....</b>	<b>40</b>
<b>С. Дворянчикова</b>	<b>ТРАНСФОРМАЦІЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ.....</b>	<b>42</b>
<b>Н. Денисенко</b>	<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ.....</b>	<b>43</b>
<b>С. Дишлева</b>	<b>ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ЧИТАННЮ.....</b>	<b>45</b>
<b>Н. Дмитренко</b>	<b>ВИБІР ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО.....</b>	<b>46</b>
<b>Н. Зикун, Л. Вдовенко</b>	<b>МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ.....</b>	<b>48</b>
<b>Є. Ісакова</b>	<b>СОЦІАЛЬНІ МЕДІА ЯК ЗАСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ .....</b>	<b>49</b>
<b>А. Кирда-Омелян</b>	<b>АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО СПЕЦІАЛЬНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	<b>51</b>
<b>О. Ковтун, Н. Мельник, Л. Конопляник</b>	<b>ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІНИ “ENGLISH ACADEMIC WRITING” ЗДОБУВАЧАМ ОНС «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ».....</b>	<b>52</b>
<b>Л. Конопляник</b>	<b>ДИЗАЙН-МИСЛЕННЯ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІТ-ДИЗАЙНЕРІВ.....</b>	<b>54</b>

<b>К. Корсак, Ю. Корсак</b>	<b>ПРОПОЗИЦІЯ ШЛЯХУ ПОРЯТКУ ЛЮДСТВА ЧЕРЕЗ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВ 55-ГО СВІТОВОГО ЕКОНОМІЧНОГО ФОРУМУ У ДАВОСІ.....</b>	<b>55</b>
<b>С. Краснюк</b>	<b>FEATURES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MACHINE TRANSLATION USING DEEP NEURAL NETWORK TOOLS.....</b>	<b>57</b>
<b>О. Кузнецова</b>	<b>МЕТОД ПРОЄКТІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>58</b>
<b>М. Левко, М. Торська</b>	<b>ТИПОВІ ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ГОВОРІННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ НАТО STANAG 6001.....</b>	<b>59</b>
<b>О. Лобань</b>	<b>THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMES FOR FACILITATING INTERACTION HYPOTHESIS IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION .....</b>	<b>61</b>
<b>З. Мазуренко</b>	<b>PECULIARITIES OF IMPLEMENTING INTERDISCIPLINARY COORDINATION IN TEACHING ESP AND PROFESSIONAL SUBJECTS TO STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES.....</b>	<b>62</b>
<b>О. Максименко</b>	<b>ПРО ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ КУРСІВ У ПЕРШОМУ ЦИКЛІ НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА: ПРАКТИКА САУТГЕМПТОНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>63</b>
<b>Г. Максимович</b>	<b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СКАФФОЛДИНГУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>65</b>
<b>В. Марцін</b>	<b>КОНСТРУКТИВІСТСЬКА ЕПІСТЕМОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>67</b>
<b>В. Мельник</b>	<b>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ БАКАЛАВРІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....</b>	<b>68</b>
<b>Л. Немлій</b>	<b>ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</b>	<b>69</b>
<b>Е. Остапенко</b>	<b>РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ...71</b>	<b>71</b>
<b>Ю. Пришупа</b>	<b>КОМУНІКАЦІЙНИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	<b>72</b>
<b>Я. Резнік, Т. Анпілогова</b>	<b>НЕОЛОГІЗМИ 2024 РОКУ: ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМІН У СУСПІЛЬСТВІ.....</b>	<b>73</b>
<b>І. Семеняко</b>	<b>BLENDED LEARNING WITHIN THE FRAMEWORK OF ESP TEACHING: FOREIGN EXPERIENCE.....</b>	<b>75</b>
<b>О. Скіпальська</b>	<b>ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ОПЕРАТОРІВ ПОВІТРЯНОГО РУХУ .....</b>	<b>76</b>

<b>I. Слинько, В. Миголь</b>	<b>FORMING STUDENTS' ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE USING THE PROJECT METHOD.....</b>	<b>78</b>
<b>Я. Слущкий</b>	<b>РОЛЬ ДИСКУСІЙНИХ КЛУБІВ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК МІЖСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>80</b>
<b>О. Совгар</b>	<b>ON THE IMPLEMENTATION OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) METHODOLOGY IN ENGLISH LESSONS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....</b>	<b>82</b>
<b>Г. Сорокун</b>	<b>СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ДИСЦИПЛІНИ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА».....</b>	<b>83</b>
<b>Ю. Стежко</b>	<b>DYSPHEMISM AS A SOCIAL- AND PSYCHOLOGICAL CATEGORY.....</b>	<b>85</b>
<b>Л. Теремінко</b>	<b>СТАТЕГІЇ Й ПЕРЕВАГИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>86</b>
<b>Л. Теремінко, I. Litvin</b>	<b>MODERN CONCERNS OF IMPLEMENTING ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION PROGRAMS.....</b>	<b>87</b>
<b>А. Труш</b>	<b>РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК КУРСАНТІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</b>	<b>89</b>
<b>К. Тулякова</b>	<b>ETHNOCENTRISM AND INTERCULTURAL COMMUNICATION.....</b>	<b>92</b>
<b>Т. Федик</b>	<b>ШІ – ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПИСЬМА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....</b>	<b>93</b>
<b>Н. Франчук</b>	<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</b>	<b>94</b>
<b>А. Чорна</b>	<b>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПОТРЕБ.....</b>	<b>96</b>
<b>Т. Шульга</b>	<b>КОМПЕТЕНЦІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ІННОВАЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ.....</b>	<b>98</b>
<b>О. Шум, М. Левіщенко</b>	<b>АНАЛІЗ НАУКОВОГО ТЕКСТУ У КОНТЕКСТІ ІНШОМОВНОГО АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА.....</b>	<b>99</b>
<b>О. Щербина</b>	<b>НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ: ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>101</b>
<b>О. Ярема</b>	<b>ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....</b>	<b>102</b>
<b>О. Ящук</b>	<b>INNOVATIVE APPROACH IN TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE.....</b>	<b>103</b>

міркування не було задіяне в опрацюванні інформації. Оскільки «мисленнєвий процес» не було задіяно, синтезу нового як презентація чи поняття не було створено студентом [2].

Перед академічною спільною є розуміння що генеративні асистенти залишаться, тож завдання університетів розробити та впровадити правила щодо сфери користування, викладачам та здобувачам дотримуватись правил роботи та академічної доброчесності, сприяти інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти.

#### Література:

1. Березнікова Н. І. Оптимізація професійної діяльності викладачів іноземної мови з використанням сучасних цифрових технологій. *Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації* (Львів, 8 липня–18 серпня 2024 р.) Львів, Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 11–14.

2. Заслужена А. А. Вдосконалення професійної діяльності викладача ЗВО в умовах взаємодії із штучним інтелектом: роль критичного мислення. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 69. Т. 1. С. 164–167.

3. Konoplianyk L. Integrating AI technology in ESP leaning. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: зб. наук. праць за результатами XII міжнар. наук.-практ. конф.* (Київ, 15 листопада, 2024 р.). Київ, 2024. С. 118–125.

4. UK universities warned to stress-test assessments. [access date: 15.03.2025] URL: <https://www.theguardian.com/education/2025/feb/26/uk-universities-warned-to-stress-test-assessments-as-92-of-students-use-ai/>

5. ChatGPT doubled its weekly active users in under 6 months, thanks to new releases. URL: <https://techcrunch.com/2025/03/06/chatgpt-doubled-its-weekly-active-users-in-under-6-months-thanks-to-new-releases/>

**Natalia Bilous**

*PhD in Pedagogy, associate professor,  
associate professor of the Professional Foreign Languages Department,  
State University "Kyiv Aviation Institute", Kyiv*

**Vira Kalinichenko**

*PhD in Philology, associate professor,  
head of the Professional Foreign Languages Department,  
Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia*

## **DEVELOPING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FUTURE TRANSLATORS: KEY PEDAGOGICAL APPROACHES AND CHALLENGES**

The modern economy demands highly qualified professionals capable of effectively carrying out their responsibilities. As globalization continues to expand and Ukraine integrates further into international structures, new priorities emerge in the training of future translators in higher education institutions. The ability to function effectively in professional environments, particularly within the aviation industry, requires translators to develop strong communicative and technical competencies. Given these demands, it is essential to outline the pedagogical conditions necessary for organizing and implementing this training process.

Developing a specialist requires not only technical knowledge but also the cultivation of specific personal and professional attributes. Achieving this goal depends on several key conditions within organizational, social, economic, psychological, and pedagogical frameworks. Scientific literature defines "conditions" in various ways, often emphasizing their

role as external and internal factors that shape and influence learning. Within the context of higher education pedagogy, conditions refer to a combination of structured opportunities, methodologies, content, and learning environments aimed at fostering the development of professional competence. These pedagogical conditions create a foundation for advancing students' knowledge and skills, enabling them to reach a higher level of professional preparedness.

Scholars describe pedagogical conditions as circumstances that either enhance or hinder the development of professional traits, processes, and learning outcomes. Regardless of variations in definition, most researchers agree that pedagogical conditions play a critical role in improving the interaction between educators and learners to achieve targeted learning objectives. These conditions serve as mechanisms that facilitate the formation of professional competence, ensuring that students transition smoothly from theoretical study to practical application.

Several essential factors contribute to the formation of professional and communicative competence in aviation translators. Among them is the intrinsic motivation of students, which drives their engagement with the learning process. Additionally, the structured content of professional training plays a significant role in equipping students with the necessary linguistic and technical skills. Equally important is the presence of objective diagnostic methods that assess the level of professional and communicative competence in future translators. These conditions ensure a comprehensive approach to skill development, making training more effective and aligned with industry requirements.

Despite various perspectives on professional orientation, no universal definition exists, reflecting its complexity. Researchers distinguish between terms such as professional orientation of an individual, professional orientation of learning, and professional orientation in teaching fundamental disciplines. Each concept plays a role in shaping a student's approach to professional growth and career development.

Integrating professional orientation into translator training strengthens the connection between foundational knowledge and specialized skills. O. Gulai highlights that professional orientation is closely tied to the motivational aspects of learning, serving as a driving force behind professional development. The key function of this process is the regulation of learning, which includes balancing theoretical and applied knowledge, structuring content logically, selecting effective teaching methods, and ensuring integration between general and vocational education. These elements create an environment conducive to quality professional training.

O. Gulai further identifies two stages in the formation of professional orientation. The initial stage involves cultivating interest in the chosen profession, serving as the foundation for deeper engagement. At this stage, students begin exploring professional activities and developing an understanding of their field. The advanced stage involves the development of inclinations, traits, and beliefs necessary for professional identity. It culminates in the learner's readiness for independent professional practice, ensuring that they possess both the knowledge and the mindset required for their role. The progression of professional orientation parallels personal and career growth, reinforcing the importance of continuous development.

In conclusion, enhancing the professional and communicative competence of future translators requires the implementation of well-defined pedagogical conditions that emphasize professional development and communicative proficiency. Strengthening professional orientation during training plays a crucial role in shaping students' attitudes and engagement with their future careers. This approach fosters a positive perception of the profession, enhances knowledge acquisition, refines essential skills, and provides practical experience in professional communication. Such preparation is not only vital for effective translation work but also for communication and interaction within the aviation industry, ensuring that future translators are equipped to meet the demands of a rapidly evolving global landscape.