



Наукові перспективи
Видавнича група

MERRY
CHRISTMAS
AND HAPPY NEW YEAR

Перспективи
та інновації
науки

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№12(58) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

№ 12(58) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

№ 12(58) 2025

Kyiv – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58))

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2025. № 12(58) 2025. С. 4442**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017
журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.12.2025, № 7/12-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташица в Пилі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджевич Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменишкова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхівського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталя Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіпова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bairamova O.V., Medvedieva O.Yu., Chufarlicheva A.Yu. <i>ACADEMIC COMMUNICATION OF MARITIME STUDENTS IN A BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT</i>	43
Bhinder N.V. <i>BYOD-TECHNOLOGY AS A CATALYST OF PEER-TO-PEER INTERACTION IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM</i>	58
Fedoriv Ya., Kytaieva S., Pirozhenko I., Fedoriv M. <i>THE ROLE OF TEAMWORK IN TEACHING ENGLISH FOR ACADEMIC COMMUNICATION</i>	72
Hantimurova N.I., Vorona I.I. <i>LINGUISTIC DETERMINANTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS: INTEGRATION OF LATIN AND ENGLISH</i>	85
Humenna I.R., Melnykova K.M. <i>LINGUISTIC AND ETHICAL TRAINING OF HIGHER MEDICAL EDUCATION STUDENTS: SYNERGY OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES</i>	96
Karychkovska S.P., Bechko Ya.V., Movchan L.V., Chuchmii I.I. <i>THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT UNDER GLOBAL CHALLENGES</i>	108
Marushchak I.V., Shapran Yu.P. <i>THE IMPACT OF MICROLAB EXPERIMENTS ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN ANALYTICAL CHEMISTRY STUDENTS</i>	117
Pirozhenko I., Semiankiv I. <i>SUSTAINING THE FUTURE OF TEACHING: STRATEGIES FOR RESILIENCE AND ADAPTATION TO CONTEMPORARY CRISES</i>	126
Sarnovska N.I. <i>DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING</i>	137

Shevchenko O., Leshchenko T. <i>ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES AS A BASIS FOR TEACHER SELF-DEVELOPMENT</i>	148
Sobko V., Sudoma D. <i>PEDAGOGICAL CHALLENGES IN TRAINING LAW ENFORCEMENT OFFICERS TO USE FIREARMS</i>	158
Stoliarchuk L.B. <i>PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF TRANSLATION COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</i>	170
Tryhobiuk T.S. <i>THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE METHODS IN DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH</i>	180
Zhukevych I.P. <i>PEDAGOGICAL ADAPTATION OF AI-GENERATED CONTENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING</i>	192
Бабій І.В. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ</i>	204
Балицька А.А., Карпенко Ю.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	217
Барна Х.В., Кас'яненко О.М., Чекан О.І., Вовчок В.М. <i>ОНТОГЕНЕЗ ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ТА ЙОГО КОРЕКЦІЯ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</i>	229
Басюк Н.А. <i>АЗІЙСЬКИЙ ФОРМАТ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	241
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ФАКТОРИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ПРОФЕСІЙНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ОГЛЯД СВІТОВОГО ДОСВІДУ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»</i>	253

Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В. <i>ВПЛИВ СУЧАСНИХ ЗМІН В ОЛІМПІЙСЬКІЙ КВАЛІФІКАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ НА ЗМІСТ І ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»</i>	264
Борзик О.Б., Усатенко В.М., Щур В.А., Кланічка Ю.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В НУШ</i>	273
Братко М.В., Сіменик Є.С. <i>ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА</i>	282
Булатов В.А. <i>ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ДИЗАЙНУ</i>	299
Булатова Н.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	311
Бута Я.С., Ієвлєв О.М. <i>ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕГРАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ОПП «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»)</i>	324
Варецька О.В., Остапенко В.В. <i>ГРА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	334
Васильєва С.О., Агаркова Н.О. <i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНОСТІ УЧНІВ У ЗЗСО ІНТЕРАКТИВНИМИ МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ</i>	347
Васильєва С.О., Денисенко А.О. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	357
Васильєва Л.І., Калашникова О.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ РІДКІСНОГО КЛІНІЧНОГО ВИПАДКУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ В КАРДІОЛОГІЇ</i>	370

- Васильченко Р.В.** 382
ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ТА ЦІННІСНИХ УСТАНОВОК КУРСАНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Васюк О.В.** 390
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ
- Вахняк Н.В., Сиваш С.В.** 402
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК СКЛАДОВА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ТА ПОВЕДІНКИ
- Вербовий В.П., Бондаренко В.В., Ліщук Б.В., Богданов О.Ю., Кришталь С.М.** 419
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ
- Вербовий В.П., Сатиров А.М., Кришталь С.М.** 431
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОПАНУВАННЯ ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ
- Віротченко С.А.** 443
МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЇ МОВНОЇ ОСВІТИ ЛИТВИ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
- Воронова О.Ю., Барчій М.С.** 453
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Габрусєва Н.В., Чоп Т.О., Потіха О.Б.** 463
НАСИЛЬСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ОНТОЛОГІЧНА КАТЕГОРІЯ: ПОГЛЯД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Гавриш І.Л.** 474
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО НАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ШКОЛЯРАМ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
- Галушко Н.А.** 483
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ САМОРОЗВИТКУ І САМОВИХОВАННЮ ЗДОБУВАЧІВ ІСТОРИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Галченкова М.Є. <i>ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ РОЛІ ВИКЛАДАЧА-ФАСИЛІТАТОРА У ЦИФРОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	492
Гарашенко А.П., Пшенична О.С. <i>ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ТЕСТІВ</i>	504
Годлевський П.М., Зубрицький Б.Д., Петрук Л.А., Кособуцький Ю.Ф. <i>РЕКРЕАЦІЙНИЙ ТУРИЗМ У СИСТЕМІ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	512
Голяка С.К., Скибіцька М.І. <i>ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ЖІНОК 27-36 РОКІВ ЗАСОБАМИ ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ СИЛОВОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	523
Горюк Ю.В. <i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ</i>	534
Гоцинець І.Л., Намачинська Г.Я., Рибачок О.Б. <i>ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМУ «ДЕБАТИ» В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОВЛЕННСВОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	541
Гриник І.М. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРИЙОМНИХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ, ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЙНІ ПЕРСПЕКТИВИ</i>	552
Гриців В.Б. <i>ІНТЕГРАЦІЯ МОВИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО КОНТЕКСТУ: ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМ ПЕРШОГО КУРСУ ІТ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	563
Гуралюк А., Серета Х., Дроншкевич О. <i>ВІДЕОІНСТРУМЕНТИ ЯК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНО- ЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	574
Гусак В.М. <i>МОДЕЛЮВАННЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРОФІЛЮ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	586
Дарманська І.М., Очеретний В.О., Кикилик А.М. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИК- ЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ, ІНФОРМАТИЧНОЇ ТА МОВНО-ЛІТЕРА- ТУРНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ: АНАЛІТИЧНІ ВИСНОВКИ Й ПРОПОЗИЦІЇ</i>	597

Дасюк Ж.М. <i>НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ І ЦІКАВИХ МЕТОДІВ</i>	616
Денисова-Єрмоленко А.В., Єрмоленко А.Б. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ МОДЕЛІ СТІЙКОЇ ОСВІТНЬОЇ ЕКОСИСТЕМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	628
Дзюба Я.П. <i>ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ АНДРАГОГІКИ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ</i>	641
Дзюбенко О.В. <i>РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ 3D-МОДЕЛЕЙ «МОЗАІК EDUCATION» У ФОРМУВАННІ ЕВОЛЮЦІЙНИХ УЯВЛЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	652
Дороніна Т.О., Хомич О.Б. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	662
Дудик М.В., Євтихевич А.В. <i>ТЕХНОЛОГІЇ БРИКОЛАЖУ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ ДОМАШНЬОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ</i>	672
Дуткевич Т.В., Ватаманюк Г.П. <i>ДІАГНОСТИКА ТВОРЧОГО САМОВИРАЖЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	686
Дуфинець В.А., Брецько І.І. <i>РОЛЬ БАЗОВИХ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА</i>	699
Загура Ф.І., Петришин М.Ю., Корзан Т.І. <i>РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ ВЕТЕРАНСЬКОГО СПОРТУ У ВПЛИВІ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ТА СОЦІАЛЬНУ АДАПТАЦІЮ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ</i>	708
Заяць О.В., Воронич-Семченко Н.М., Кривенький Т.П., Ковалишин Х.В., Барабаш О.Я. <i>ПОЄДНАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ОСНОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</i>	718

7. Чала Ю. М. *Особливості набуття професійно значущого досвіду майбутніми психологами*: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2012. 302 с.

8. Чейпеш І. В. Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. 2019. Т. 1. № 9. С. 191–194.

9. Шапошникова Ю. Г. *Психологічні особливості рефлексивних компонентів у професійному становленні практичного психолога*: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2008. 171 с.

10. Шапошникова А. Формування професійної компетентності майбутнього практичного психолога: обґрунтування психолого-педагогічних умов. *Рідна школа*. 2013. № 11. С. 73–76.

References

1. Hryhorenko, T. (2021). *Formuvannia profesiinykh kompetentnosti u psykhologa (spetsialnoho, klinichnoho) u protsesi navchannia* [Formation of professional competencies of a psychologist (special, clinical) in the process of training] (Doctor's thesis). Kyiv: Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova [in Ukrainian].

2. Levynska, I. B. (2016). *Struktura profesiinoi kompetentnosti maibutnoho psykhologa: teoretychnyi zarubizhnyi dosvid* [Structure of professional competence of a future psychologist: theoretical foreign experience]. *Naukovi zapysky NaUKMA – Scientific notes of NaUKMA*, 188, 27–32 [in Ukrainian].

3. Leshchenko, L. O. (2010). *Psykhologichni osoblyvosti komunikatsii v Interneti: mozhlyvosti ta problemy v konteksti diialnosti psykhologa* [Psychological features of communication on the Internet: opportunities and problems in the context of the psychologist's activities]. *Naukovi zapysky Instytutu psykhologii im. H. S. Kostiuka – Scientific notes of the Institute of Psychology named after G. S. Kostyuk*, 38, 206–218 [in Ukrainian].

4. Matiikiv, I. M., & Kovalchuk, Z. Ya. (2016). *Profesiina maisternist psykhologa* [Professional skills of a psychologist]. Lviv: LDUVS [in Ukrainian].

5. Nahorna, N. V. (2015). *Interaktyvni tekhnologii yak zasib formuvannia pedahohichnoi kompetentnosti maibutnoho psykhologa* [Interactive technologies as a means of forming pedagogical competence of a future psychologist]. *Nauka i osvita – Science and Education*, 6, 90–95 [in Ukrainian].

6. Kholod, Yu. L. (2017). *Psykhologichna dopomoha shkilnoho praktychnoho psykhologa uchasnykam navchalno-vykhovnoho protsesu pry posttravmatychnykh stresovykh rozladakh ta psykhologichnii travmi* [Psychological assistance of a school practical psychologist to participants in the educational process with post-traumatic stress disorder and psychological trauma]. *Psykhologichni zasady zabezpechennia sluzhbovoi diialnosti pratsivnykiv pravookhoronnykh orhaniv – Psychological principles of ensuring the official activities of law enforcement officers: materialy kruhloho stolu*. (p. 232–235). Kryvyi Rih: Donetskyyi yurydychnyi instytut [in Ukrainian].

7. Chala, Yu. M. (2012). *Osoblyvosti nabuttia profesiino znachushchoho dosvidu maibutnimy psykhologamy* [Peculiarities of acquiring professionally significant experience by future psychologists] (Candidate's thesis). Rivne: Rivnenskyi derzhavnyi humanitarnyi universytet [in Ukrainian].

8. Cheipesh, I. V. (2019). *Intehratsiia kompetentnosti v inshomovnij osviti suchasnykh fakhivtsiv* [Integration of competencies in foreign language education of modern specialists]. *Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnoho universytetu – Scientific Bulletin of Mukachevo State University*, 1(9), 191–194 [in Ukrainian].

9. Shaposhnykova, Yu. H. (2008). *Psykhologichni osoblyvosti reflektivnykh komponentiv u profesiinomu stanovlenni praktychnoho psykhologa* [Psychological features of reflective components in the professional development of a practical psychologist]. (Candidate's thesis). Kyiv: Instytut psykhologii im. H. S. Kostiuka APN Ukrainy [in Ukrainian].

10. Shaposhnikova, A. (2013). *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho praktychnoho psykhologa: obgruntuvannia psykhologo-pedahohichnykh umov* [Formation of Professional Competence of a Future Practical Psychologist: Substantiation of Psychological and Pedagogical Conditions]. *Ridna shkola – Native School*, 11, 73–76 [in Ukrainian].

УДК 378.14

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-793-801](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-793-801)

Калініченко Віра Ігорівна кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування, Факультет іноземної та слов'янської філології, Донецький національний університет імені Василя Стуса. м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0001-9675-9174>

Шаргородська Віта Миколаївна старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування, Факультет іноземної та слов'янської філології, Донецький національний університет імені Василя Стуса, <https://orcid.org/0000-0003-1992-1355>

ТЕХНОЛОГІЯ СТОРІТЕЛЛІНГУ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Анотація. У сучасному світі, де комунікація все більше виходить за межі мовних та культурних бар'єрів, знання іноземних мов стає ключовою компетенцією для успішної соціальної та професійної інтеграції. Проте вивчення мови часто стикається з викликами, такими як низька мотивація або механічне запам'ятовування матеріалу. Інноваційний метод сторітеллінгу - створення та розповідання історій - пропонує інтерактивний і захоплюючий спосіб удосконалення іншомовної компетенції, об'єднуючи творчий підхід із сучасними технологіями.

У публікації розглянуто сторітеллінг як сучасну педагогічну технологію, що має значний потенціал у процесі навчання іноземних мов професійного спрямування. Підкреслено, що використання розповідей дозволяє створювати автентичний мовний контекст, який сприяє природному засвоєнню лексики та граматики, активізує пізнавальну діяльність студентів і формує інтуїтивне відчуття мови. Сюжетні історії забезпечують інтеграцію основних мовленнєвих навичок – говоріння, аудіювання, читання та письма, а також стимулюють розвиток критичного мислення, креативності та міжкультурної компетентності.

Особливу увагу приділено цифровому сторітеллінгу, що поєднує текст, зображення, аудіо та відео, створюючи багатовимірний освітній простір. Використання мультимедійних платформ, мобільних додатків та інтерактивних інструментів дозволяє студентам працювати з мовою у форматі ігор, відеоісторій та групових проєктів. Це підвищує мотивацію, емоційну залученість та сприяє формуванню навичок співпраці й соціальної взаємодії. Сторітеллінг також забезпечує інклюзивність навчального процесу, оскільки легко адаптується до різних рівнів мовної підготовки та стилів навчання.

Зроблено висновок, що сторітеллінг є потужним інструментом розвитку іншомовної компетенції, оскільки поєднує навчання з творчістю, критичним аналізом та міжкультурним діалогом. Його застосування у професійно орієнтованому мовному навчанні сприяє формуванню комунікативних навичок XXI століття, підвищує ефективність освітнього процесу та робить його більш гнучким, інтерактивним і наближеним до реальних умов професійної діяльності.

Ключові слова: освітнє середовище, іноземна мова, мотивація, навички, нові інформаційні технології, електронне навчання, організація навчального процесу, сторітеллінг, міжкультурна іншомовна компетенція, інтерактивні технології.

Kalinichenko Vira Ihorivna PhD in Philology, Associate Professor, Head of Foreign Languages for Specific Purposes Department, Faculty of Foreign and Slavic Philology, Vasyl' Stus Donetsk National University. Vinnytsia, <https://orcid.org/0000-0001-9675-9174>

Sharhorodska Vita Mykolaivna Senior Lecturer, Foreign Languages for Specific Purposes Department, Faculty of Foreign and Slavic Philology, Vasyl' Stus Donetsk National University, <https://orcid.org/0000-0003-1992-1355>

STORYTELLING TECHNOLOGY AS A MEANS OF IMPROVING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN PROFESSIONAL ENGLISH CLASSES

Abstract. In the modern world, where communication increasingly goes beyond language and cultural barriers, knowledge of foreign languages is becoming a necessary skill for successful social and professional integration. However, language learning often faces challenges, such as low motivation or mechanical memorization of material. The innovative storytelling method — creating and telling stories — offers an interactive and exciting way to improve foreign language competence, combining a creative approach with modern technologies.

The publication considers storytelling as a modern pedagogical technology that has significant potential in the process of teaching foreign languages for professional purposes. It is emphasized that the use of stories allows you to create an authentic language context that promotes the natural acquisition of vocabulary and grammar, activates students' cognitive activity and forms an intuitive sense of language. Storytelling provide the integration of basic language skills - speaking, listening, reading, and writing, and also stimulate the development of critical thinking, creativity, and intercultural competence.

Particular attention is paid to digital storytelling, which combines text, images, audio and video, creating a multidimensional educational space. The use of multimedia platforms, mobile applications and interactive tools allows students to work with

language in the format of games, video stories and group projects. This increases motivation, emotional involvement and contributes to the formation of skills of cooperation and social interaction. Storytelling also ensures the inclusiveness of the educational process, as it is easily adaptable to different levels of language training and learning styles.

It is concluded that storytelling is a powerful tool for the development of foreign language competence, as it combines learning with creativity, critical analysis and intercultural dialogue. Its use in professionally oriented language learning contributes to the formation of 21st century communication skills, increases the effectiveness of the educational process and makes it more flexible, interactive and closer to the real conditions of professional activity.

Keywords: educational environment, foreign language, motivation, skills, new information technologies, e-learning, organization of the educational process, storytelling, intercultural foreign language competence, interactive technologies.

Постановка проблеми. Наукові дослідження в галузі психолінгвістики підтверджують, що навчання через історії сприяє кращому засвоєнню мови. Емоційний та когнітивний зв'язок, який виникає при розповіданні або прослуховуванні історії, активує довготривалу пам'ять. Це пояснюється тим, що людський мозок краще запам'ятовує інформацію, яка має емоційний підтекст або логічну структуру. Тому використання історій на заняттях іноземної мови підсилює ефективність навчання, роблячи його більш цікавим та релевантним для студентів. [4, с. 242]. Сторітеллінг - це давній метод передачі знань, що базується на створенні послідовних та логічних розповідей. У освітньому контексті сторітеллінг означає активне використання історій для пояснення нових понять, збагачення словникового запасу, розвитку критичного мислення та поглиблення культурної компетенції. Для вивчення іноземної мови цей підхід має численні переваги, оскільки він створює автентичні мовні ситуації, де студенти можуть практикувати мову в реальному контексті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сторітеллінг у контексті навчання іноземних мов професійного спрямування передбачає використання розповідей, які мають на меті не лише розважити слухача, а й залучити його до активної участі в мовному процесі. Сюжети допомагають студентам краще запам'ятовувати лексику та граматику через контекст, сприяючи більш природному засвоєнню мовних структур.

Базові дослідження [5, с. 50] свідчать, що сторітеллінг дозволяє студентам розвивати мовні та мовленнєві навички, працюючи з автентичними текстами або створюючи власні історії. Це формує інтуїтивне відчуття мови.

Сучасні технології, такі як цифрові платформи, мобільні додатки та інтерактивні мультимедіа, значно розширили можливості сторітеллінгу в освітньому процесі.

Цифровий сторітеллінг інтегрує текст, зображення, аудіо та відео, що створює більш глибокий досвід занурення у мову. Це може бути використано для розвитку аудіювання, читання, письма. [1, с. 221]. Вплив візуальних і аудіальних стимулів сприяє створенню асоціацій, які полегшують засвоєння лексики та граматики.

Мобільні додатки та онлайн-платформи. Інтерактивні платформи дозволяють студентам працювати з мовою через ігри, створювати відеоісторії або співпрацювати з іншими студентами.

Мета статті полягає у розкритті основних технологій сторітеллінгу, що мають великий потенціал для удосконалення іншомовної компетенції. Вони сприяють інтерактивному, контекстуальному та емоційно залученому навчанню, яке допомагає студентам не лише засвоїти мовний матеріал, але й розвивати творчі та критичні навички. Технологічні інструменти розширюють можливості сторітеллінгу, роблячи процес навчання більш гнучким і адаптованим до потреб сучасних здобувачів.

Виклад основного матеріалу. Сторітеллінг — це потужний інструмент для розвитку кожної з основних мовленнєвих навичок: говоріння, аудіювання, читання та письма. Розглянемо, як саме цей метод може допомогти у їх вдосконаленні.

1. Говоріння

Створення та розповідання власних історій вимагає від учня активного використання мовних знань. Учні не просто повторюють фрази з підручника, а конструюють висловлювання самостійно, що дозволяє їм покращувати свої навички говоріння. Сторітеллінг стимулює їх мислити мовою, яку вони вивчають, будувати логічні речення, коректно використовувати граматичні конструкції та збагачувати мову новими лексичними одиницями.

2. Аудіювання

Прослуховування історій на іноземній мові допомагає учням покращувати сприйняття мови на слух. Особливо корисно, коли історії читаються носіями мови, оскільки це дозволяє звикати до природної швидкості мовлення та різних акцентів. Студенти також можуть покращувати свою здатність розуміти зміст навіть у тому випадку, якщо вони не знають усіх слів.

3. Читання

Читання історій — один із найкращих способів покращити навички читання на іноземній мові. Через тексти історій здобувачі можуть занурюватися у мовний світ, поступово засвоюючи складні граматичні конструкції та розширюючи свій словниковий запас.

4. Письмо

Створення історій сприяє розвитку письмових навичок, оскільки учасники навчального процесу змушені використовувати різноманітні мовні структури для вираження своїх думок.

Переваги сторітеллінгу для вивчення іноземної мови.

1. Реалістичність та автентичність мовної практики.

Одна з головних проблем традиційного навчання мов — це відірваність матеріалів від реальних комунікативних ситуацій. Сторітеллінг дозволяє подолати цей бар'єр, створюючи автентичний мовний контекст. Історії можуть імітувати реальні життєві ситуації, спонукати здобувачів до вивчення культурних аспектів мови, яку вони опановують, та допомагати їм адаптуватися до живої мовної реальності в майбутній професійній діяльності та життєвих ситуаціях.

2. Поглиблення мовних та мовленнєвих навичок через міждисциплінарний підхід.

Сторітеллінг інтегрує кілька важливих мовленнєвих навичок: аудіювання, говоріння, читання та письмо. Розповідь історій потребує від студентів активного використання мовних навичок: лексичних та граматичних, водночас стимулюючи аналітичні й креативні здібності. Читання історій, створених на іноземній мові, допомагає збагачувати словниковий запас, розуміти культурні реалії та засвоювати складні граматичні конструкції у природному контексті.

3. Покращення навичок критичного мислення.

Історії, особливо коли вони обговорюються або аналізуються під час заняття, стимулюють розвиток критичного мислення. Студенти можуть обговорювати мотиви персонажів, передбачати розвиток подій, пропонувати власні версії кінцівки або розв'язувати моральні дилеми, що виникають у процесі розповіді. Такі обговорення допомагають глибше зануритися у культурний контекст мови та стимулюють активну мовленнєву взаємодію з використанням певного контексту.

4. Формування міжкультурної компетенції.

Завдяки сторітеллінгу здобувачі отримують можливість знайомитися з культурою, традиціями та цінностями інших народів. Через історії вони можуть зрозуміти, як носії мови сприймають світ, які теми та проблеми є для них важливими. Це допомагає не тільки засвоїти мову на глибшому рівні, а й краще розуміти інші культури, що є важливим аспектом сучасної професійної комунікації.

5. Підвищення рівня мотивації та емоційної залученості

Сторітеллінг активує емоційно-ціннісний компонент навчання, оскільки історії природно викликають інтерес, емпатію та бажання дізнатися продовження подій. Емоційне залучення покращує утримання інформації та сприяє більш тривалому запам'ятовуванню нової лексики та граматики. Вивчення мови через історії робить навчання захопливим і менш формалізованим, що позитивно впливає на внутрішню мотивацію та формує стійкий інтерес до іншомовної комунікації.

6. Розвиток навичок креативного мислення та мовної творчості

Сторітеллінг стимулює створення власних історій, альтернативних фіналів чи інтерпретацій, що активізує творче мислення. Здобувачі освіти вчаться комбінувати різні мовні елементи, створювати оригінальні висловлювання,

використовувати метафори, образи та мовні засоби художньої виразності. Це сприяє вільнішому мовленню та формуванню індивідуального стилю мовної поведінки.

7. Підтримка розвитку навичок усного та писемного мовлення

Робота з історіями передбачає різноманітні мовленнєві види діяльності: переказ, обговорення, написання продовження, створення нових сюжетів, інтерпретацію тексту. Такі завдання сприяють комплексному розвитку рецептивних (аудіювання, читання) та продуктивних (говоріння, письмо) навичок. Сторітеллінг допомагає формувати зв'язне мовлення, логічну структуру висловлювання та здатність послідовно вибудовувати комунікацію.

8. Полегшення засвоєння складного мовного матеріалу

Складні граматичні конструкції та мовні явища краще засвоюються, коли вони вплетені в змістовний та емоційний контекст історії. Завдяки цьому сторітеллінг сприяє глибшому розумінню мовних правил і їх практичного застосування. Контекстуальна подача матеріалу знижує когнітивне навантаження, робить навчання природнішим та сприяє формуванню довготривалих мовних навичок.

9. Формування навичок соціальної взаємодії та співпраці

Багато видів діяльності, пов'язаних зі сторітеллінгом, виконуються в парах чи групах: обговорення сюжету, створення спільних історій, редагування текстів, рольові ігри. Це сприяє розвитку соціальних навичок, ефективної комунікації, здатності домовлятися та працювати в команді. Сторітеллінг у групових форматах створює безпечне середовище для практики мови та розвиває компетентності 21 століття.

10. Сприяння формуванню особистісної рефлексії та самовираження

Історії створюють умови для усвідомлення власного досвіду, переживань та цінностей. Робота над персоналізованими або напівперсоналізованими історіями допомагає здобувачам освіти краще розуміти себе, формувати власну точку зору, розвивати навички самовираження мовою, що вивчається. Це сприяє розвитку емоційного інтелекту і формуванню позитивної самооцінки у процесі навчання.

11. Інклюзивність та універсальність застосування

Сторітеллінг є ефективним для здобувачів освіти з різними стилями навчання, рівнем мовної підготовки та особливими освітніми потребами. Історії легко адаптувати, спрощувати чи ускладнювати залежно від аудиторії. Завдяки своїй гнучкості сторітеллінг сприяє створенню інклюзивного освітнього середовища, де кожен здобувач може брати активну участь у навчальному процесі.

Цифрові технології в сторітеллінгу.

Сучасні технології значно розширили можливості застосування сторітеллінгу у викладанні іноземних мов. Вони дозволяють не лише спростити процес створення та розповідання історій, але й інтегрувати різноманітні мультимедійні елементи, які підвищують залученість учасників навчального

процесу. Давайте розглянемо, які саме інструменти та технології можна застосувати для підвищення ефективності сторітеллінгу у мовному навчанні.

1. Мультимедійні платформи.

Сучасні інструменти для створення мультимедійного контенту дозволяють створювати захоплюючі історії, що інтегрують текст, зображення, відео та звук. Платформи на кшталт Storybird або Adobe Spark пропонують прості у використанні інтерфейси для створення інтерактивних історій, які можуть бути доступні онлайн. Використовуючи такі інструменти, студенти можуть комбінувати різні типи контенту, що дозволяє їм активно застосовувати мову у творчих проектах професійного спрямування.

2. Аудіо- та відеоконтент

Інструменти для створення аудіо- та відеоконтенту, такі як YouTube, SoundCloud або Anchor, дозволяють практикувати навички говоріння та аудіювання через створення власних історій у форматі подкастів або відео. Студенти можуть працювати як індивідуально, так і в групах, обмінюючись своїми роботами з іншими та отримуючи зворотний зв'язок від викладачів або одногрупників.

3. Інтерактивні освітні платформи.

Освітні платформи з гейміфікованими елементами, такі як Kahoot!, Quizlet або Duolingo, інтегрують історії як частину навчальних модулів. Наприклад, у Duolingo Stories студенти можуть слухати короткі історії, виконуючи завдання на розуміння, що стимулює як пасивне, так і активне використання мови.

4. VR/AR технології

Віртуальна та доповнена реальність стають новими інструментами для навчання. За допомогою таких технологій, як Google Expeditions або CoSpaces, студенти можуть зануритися в інтерактивні історії, де вони активно беруть участь у подіях та взаємодіють з віртуальними персонажами мовою, яку вони вивчають. Це дозволяє створювати неймовірно реалістичні та захоплюючі мовні середовища.

Переваги сторітеллінгу для іншомовної компетенції професійного спрямування.

Сторітеллінг має кілька важливих переваг для удосконалення іншомовної компетенції:

- Мотивація та залученість. Студенти, особливо підлітки, більш зацікавлені у навчанні, коли процес включає творчий елемент. Вони можуть виражати свої думки та емоції через створення історій, що сприяє особистісному підходу до вивчення мови [2, 2000].

- Контекстуалізація матеріалу. Історії дозволяють студентам побачити реальне використання мови в контексті, що підсилює розуміння значення слів та фраз [3, с. 208].

- Покращення всіх мовленнєвих навичок. Участь у сторітеллінгу сприяє розвитку всіх основних мовленнєвих навичок: говоріння, читання, письма та

аудіювання. Наприклад, написання та розповідання історій покращує структуру письма та вимову, а слухання історій – розуміння усного мовлення.

Виклики сторітеллінгу в навчанні.

Попри численні переваги, існують також певні виклики. Одним із них є потреба в підготовці викладачів до використання технологій та інтеграції сторітеллінгу в навчальний процес. Деякі дослідження вказують на труднощі в адаптації технічних інструментів для різних вікових груп або рівнів мовної підготовки [4, с.14].

Висновки та пропозиції. Технології сторітеллінгу мають великий потенціал для удосконалення іншомовної компетенції. Вони сприяють інтерактивному, контекстуальному та емоційно залученому навчанню, яке допомагає студентам не лише засвоїти мовний матеріал, але й розвивати творчі та критичні навички. Технологічні інструменти розширюють можливості сторітеллінгу, роблячи процес навчання більш гнучким і адаптованим до потреб сучасних здобувачів. Дослідження в галузі сторітеллінгу для вивчення мов активно розвивається. У майбутньому можливе подальше удосконалення технологій, таких як штучний інтелект або віртуальна реальність, що можуть ще більше покращити навчальний процес.

Література:

1. Robin, B. R. Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom. *Theory Into Practice*, 2008. 47(3), 220-228.
2. Haven, K. *Super Simple Storytelling: A Can-Do Guide for Every Classroom, Every Day*. Englewood, CO: Teacher Ideas Press. 2000. p.229
3. Ellis, R. Principles of Instructed Language Learning. *System*, 2005, 33(2), 209-224.
4. Gregori-Signes, C. Digital Storytelling and Multimodal Literacy in Education. *PORTA LINGUARUM*, 2014, (22), 237-250.
5. Wilson, R. The Power of Storytelling in Language Learning. *Journal of Educational Research and Practice*, 2017, 7(1), 45-56.
6. Sadik, A. Digital Storytelling: A Meaningful Technology-Integrated Approach for Engaged Student Learning. *Educational Technology Research and Development*, 2008, 56(4), 487-506.
7. Ohler, J. *Digital Storytelling in the Classroom: New Media Pathways to Literacy, Learning, and Creativity*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 2013. p. 305
8. Mello, R. Building Bridges: How Storytelling Influences Teacher and Student Relationships. *The International Journal of Educational & Vocational Guidance*, 2001, 1(3), 53-65.

References

1. Robin, B. R. (2008). Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom. *Theory Into Practice*, 47(3), 220-228.
2. Haven, K. (2000). *Super Simple Storytelling: A Can-Do Guide for Every Classroom, Every Day*. Englewood, CO: Teacher Ideas Press.
3. Ellis, R. (2005). Principles of Instructed Language Learning. *System*, 33(2), 209-224.
4. Gregori-Signes, C. (2014). Digital Storytelling and Multimodal Literacy in Education. *PORTA LINGUARUM*, (22), 237-250.
5. Wilson, R. (2017). The Power of Storytelling in Language Learning. *Journal of Educational Research and Practice*, 7(1), 45-56.