

**Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України**

«Вісник науки та освіти»

**№ 6(48) 2026
(Спецвипуск)**

Київ – 2026

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

**№ 6(48) 2026
(Спецвыпуск)**

Kyiv – 2026

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3](477)(02)

Ідентифікатор медіа R40-05847

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48))

«Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 6(48) 2026. С. 2654

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 29.05.2026, № 11/5-4-26)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів гуманітарних наук та мистецтва

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Котельницький Назар Анатолійович – член-кореспондент Української Академії Наук, кандидат історичних наук, доцент кафедри мовної підготовки та міжкультурних комунікацій, ЗВО Університет трансформації майбутнього (Україна)

Редакційна колегія:

- ✓ **Азарова Лариса Євстахіївна** - докт.філол.наук, професор, завідувач кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету (Україна)
- ✓ **Берест Ігор Романович** - доктор історичних наук, професор кафедри медійних технологій, інформаційної та книжкової справи, Національного університету «Львівська політехніка» (Україна)
- ✓ **Беррі, Стівен** доктор історичних наук, професор, професор епохи Громадянської війни Коледжу мистецтв і наук Франкліна Університету Джорджії (США)
- ✓ **Вуколова Катерина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Україна)
- ✓ **Гурко Олена Василівна** - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)
- ✓ **Заур Алієв** доктор філософії з історії науки, доктор філософії з політичних наук, доцент, доцент Інституту філософії та соціології НАНА, Азербайджан (Азербайджан)
- ✓ **Р. Ахмад Закі Ель Ісламі**, доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Гіртаяса, (Індонезія)

- √ **Робак Ігор Юрійович** - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Україна)
- √ **Рубан Микола Юрійович** - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Україна)
- √ **Сайд М. Ісмаїл** доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)
- √ **Синявська Олена Олександрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Україна)
- √ **Січкаренко Галина Геннадіївна** - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Україна)
- √ **Скляр Ірина Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант (Україна)
- √ **Супрун Володимир Миколайович** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Україна)
- √ **Хитровська Юлія Валентинівна** - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Україна)
- √ **Юган Наталія Леонідівна** – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри літературознавства, східної філології і перекладу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, практичний психолог у закладах освіти, член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, Української асоціації когнітивної лінгвістики та поезики, Міжнародної федерації арт-терапії та самореалізації особистості (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2026

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2026



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

- Fedoriv Ya., Solomashenko N.** 28
COMMUNICATION IN WARTIME: ANALYZING MEDIA NARRATIVES UNDER CONDITIONS OF ARMED CONFLICT
- Grodskaja E.B., Lebedeva O.V., Gvozd O.V.** 46
IMPLEMENTATION OF THE WORD 'UNIT' SEMANTIC STRUCTURE IN THE TEXT CORPORA OF SCIENTIFIC AND ENGINEERING DISCOURSE (ON THE BASIS OF "ACOUSTIC AND ULTRASONIC ENGINEERING" AND "CHEMICAL ENGINEERING" TEXTS)
- Khalabuzar O.A., Shymanovych I., Dubrova O.V.** 57
THE PECULIARITIES OF MIDDLE ENGLISH PHONOLOGY, MORPHOLOGY, AND STYLE AS REFLECTED IN GEOFFREY CHAUCER'S THE CANTERBURY TALES
- Khurtak I.V., Makhonina N.H.** 69
DEUTSCHSPRACHIGE GESCHÄFTSKOMMUNIKATION ALS MITTEL ZUR LÖSUNG BERUFLICHER AUFGABEN
- Kiriakova D.D.** 80
MULTIMODAL ANALYSIS OF NARRATIVE FRAGMENTATION IN DIGITAL MARKETING COMMUNICATION
- Lebedieva A.V., Lazarenko A.S.** 92
RECENT LOANWORDS AS A RESULT OF ENGLISH-UKRAINIAN LANGUAGE INTERACTION: ADAPTATION AND FUNCTIONING FEATURES
- Marillier T.M.** 105
LANGUAGES IN THE UKRAINIAN CONTEXT: RESULTS OF ASSOCIATIONS EXPERIENCES



- Mishchuk I., Halapchuk-Tarnavska O., Charikova I.** 124
PROBABILISTIC FORECASTING AS A TOOL FOR MINIMIZING ERRORS IN HIGH-SPEED INTERPRETING
- Petrenko V.Yu.** 138
TEACHING TECHNICAL DOCUMENTATION AND PROCESS DESCRIPTION IN ESP COURSES FOR CHEMICAL TECHNOLOGY AND PHARMACY STUDENTS
- Shuhai A.Yu., Serhiienko L.V., Nazarenko N.M.** 146
LEXICAL NON-EQUIVALENCE IN MILITARY AND LEGAL TRANSLATION: A RISK-BASED APPROACH
- Tomchakovska Yu., Shvelidze L., Stashuk T.** 164
LINGUISTIC FEATURES OF INTERNATIONAL LEGAL DISCOURSE
- Turchyn I.M., Derpak O.V., Bondarchuk L.Yo., Ishchenko O.Ya.** 176
METAPHORS AS A MEANS OF CREATING EXPRESSIVENESS AND EMOTIVENESS: WAYS OF TRANSLATION INTO ENGLISH AND DIGITAL PRESERVATION OF CULTURAL HERITAGE
- Бабій І.В., Конівіцька Т.Я.** 188
ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У КРИЗОВІЙ КОМУНІКАЦІЇ ДСНС
- Бабій І.М., Наливайко М.Я., Богач С.П.** 200
ОНІМІЯ РОМАНУ АНДРІЯ КОКОТЮХИ «ВИГНАНЕЦЬ І ЧОРНА ВДОВА»
- Бойчук Н.В., Бондар Н.В.** 212
КОГНІТИВНО-СЕМАНТИЧНА СТРУКТУРА СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ КУЛЬТУРНО-НАЦІОНАЛЬНОЇ КОНЦЕПТОСФЕРИ НІМЕЦЬКОМОВНОГО СВІТУ
- Боклах Д.Ю., Лучкіна-Загородня Л.В., Марценішко В.О.** 224
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ І МЕТОДОЛОГІЙ АНАЛІЗУ



- Борисенко Н.М.** 240
*СЕМАНТИКО-СТИЛІСТИЧНЕ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЛЕКСЕМИ
МАТИ В ЛІНГВОСФЕРІ РОМАНУ «МАМІЙ» МАРІЇ МАТІОС*
- Вакуліч Я.М.** 254
*МОВНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ОЦІНКИ В ДИСКУРСІ РІЗНИХ
ЖАНРІВ*
- Валуєва Н.М., Романюха М.В.** 267
*ЄВРОПЕЙСЬКІ ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕ-
СІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ*
- Врублевська Т.В., Полиця Т.Д.** 280
*СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РІДНОМОВНОЇ ТА АНГЛОМОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Гайворонська Д.В.** 295
*ТРУДНОЩІ ПЕРЕКЛАДУ КИТАЙСЬКОМОВНИХ ТЕКСТІВ
УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ: РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНС-
ФОРМАЦІЙ У ДОСЯГНЕННІ АДЕКВАТНОСТІ ПЕРЕКЛАДУ*
- Гнатик К.Б., Фодор К.Й., Густі І.І.** 310
*ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СТРАТЕГІЧНОГО ВИВЧЕННЯ ЛЕК-
СИКИ*
- Голікова Н.С.** 323
*НАСЛІДКИ ІСТОРИЧНИХ ЗМІН ДІЄПРИКМЕТНИКІВ У
СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ: ГРАМАТИЧНИЙ, СТИЛІС-
ТИЧНИЙ, СОЦІОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТИ*
- Дудко І.В., Марчило Л.М., Гальона Н.П.** 335
*МОВЛЕННЄВІ АКТИ У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ: КОГНІ-
ТИВНІ МОДЕЛІ ТА ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ
(НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКИХ ПОЛІТИЧНИХ НОВИН)*
- Єрмоменко С.В., Телецька Т.В.** 345
*ПЕРЕКЛАД ЛАТИНСЬКИХ ТЕРМІНІВ В ЮРИДИЧНОМУ
ДИСКУРСІ*



- Йолкіна Л.В., Парамоненко М.М.** 357
*ФЕНОМЕН ТРАВМАТИЗМУ ТА ЙОГО ХУДОЖНЄ ВІДТВО-
РЕННЯ У ЛІТЕРАТУРІ ХХ–ХХІ СТОЛІТЬ*
- Кабанова С.В.** 368
*ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ СТРАТЕГІЇ ВІДТВОРЕННЯ ЛАТИНІЗМІВ В
АКТАХ ПРАВА ЄС УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ*
- Калимон Ю.О.** 382
*НОВЕЛИ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА КРІЗЬ ПРИЗМУ МОВО-
ЗНАВЧИХ СТУДІЙ*
- Канова Г.О.** 393
*(РЕ)ВІЗІЯ АНТИЧНОГО СЮЖЕТУ У ДРАМІ АНДОНІСА
ГЕОРГІУ «КОЛИСЬ БУЛА Я ЛІСИСТРАТОЮ»*
- Колісник М.П., Левенець І.А.** 403
*ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ НАЗВ КІНО-
ФІЛЬМІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ*
- Кононець Ю.В.** 411
СЕМІОТИЧНИЙ АНАЛІЗ ГІБРИДНИХ ТЕКСТІВ
- Копчак О.І.** 423
*ДІСПРИКМЕТНИК ТЕПЕРІШНЬОГО ТА МАЙБУТНЬОГО
ЧАСУ В ПЕРСЬКІЙ МОВІ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИЙ
АНАЛІЗ*
- Корешкова С.П., Коротка Н.В., Сирбу Т.В.** 437
*ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕ-
РАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ МОДУЛІВ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ*
- Краснов Є.С.** 450
*ДИНАМІКА МОВНОГО КОНТАКТУ В МАРОККО: МІЖ ІДЕН-
ТИЧНІСТЮ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІСТЮ*
- Кузьмич О.А.** 459
*ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СИНТАКСИЧНО НЕЗА-
ВЕРШЕНИХ КОНСТРУКЦІЙ*



- Ланчуковська Н.В., Шальов А.С.** 470
ПРОСОДИЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ ГУМОРИСТИЧНОГО ТЕКСТУ В АНГЛОМОВНИХ МЕДІЙНИХ ТЕЛЕБЕСІДАХ
- Ліпницька І.М.** 485
ОБРАЗ ЖІНКИ-ЕМІГРАНТКИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ПРОЗІ: СТРАТЕГІЇ ДЕКОНСТРУКЦІЇ ТА ХУДОЖНЬОЇ МОДИФІКАЦІЇ
- Матусевич Л.М., Полиця Т.Д., Врублевська Т.В.** 500
МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ І НОРМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ
- Мелешко Л.Б., Ваврін Н.П., Ковальчук Ю.П.** 514
ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ПЛАТФОРМ З ЕЛЕМЕНТАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Мельничук І.П., Соколова В.М.** 526
ФЕНОМЕН LANGUAGE BROKERING У МІГРАЦІЙНОМУ ДИСКУРСІ: ДИТИНА ЯК МОВНИЙ ПОСЕРЕДНИК У КНИЗІ ТАХСИМА ДУРГУНА “МАМА, BITTE LERN DEUTSCH”
- Мунтян О.О., Чень Ван** 541
МОВНІ СТРАТЕГІЇ В УКРАЇНСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ: КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНИЙ ПІДХІД
- Мялковська Л.М.** 552
ЖІНОЧІ ОБРАЗИ У ПОВІСТІ ІВАНА НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО «КИЇВСЬКІ ПРОХАЧІ»
- Мялковська Л.М.** 572
РУЙНУВАННЯ РОДИННИХ МОРАЛЬНИХ ЗАСАД ТА ЗВИЧАЇВ У ПОВІСТІ ІВАНА НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО «ПРИЧЕПА»
- Нечипоренко І.В.** 587
ДИПЛОМАТИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ СТАНДАРТНОЇ АРАБСЬКОЇ МОВИ ЯК РІЗНОВИД ФАХОВОЇ МОВИ: ЛІНГВОПРАГМАТИЧНИЙ ВИМІР



- Нікітюк Т.В.** **600**
ЛЕКСИЧНІ ТА ФОНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КІПРСЬКОГО ДІАЛЕКТУ ТУРЕЦЬКОЇ МОВИ
- Орехова Л.І., Гремалюк Т.В.** **610**
АСПЕКТИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ КИТАЙСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- Остапчук І.І., Бойчук М.І.** **625**
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ФОНОЛОГІЧНОЇ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В МЕНТАЛЬНОМУ ЛЕКСИКОНІ
- Пилипак В.П.** **637**
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНАЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ ВІТАЛІЯ ПОРТНИКОВА
- Подольнчук О.В.** **656**
СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА В ЗМІ ТА ДІЛОВОМУ МОВЛЕННІ: ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВИ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ, ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ, ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ, ВПЛИВ ЦИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА МОВНУ НОРМУ
- Полиця Т.Д., Врублевська Т.В., Василенко Г.Л.** **666**
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
- Радько Г.І., Гордієвський Д.Є.** **680**
ЖАНРОВО-ЗМІСТОВІ АКЦЕНТИ АНТИУТОПІЇ ЮРІЯ ЩЕРБАКА
- Редчиць Т.В., Весоловський О.В.** **694**
ФОНЕТИЧНА ВАРІАТИВНІСТЬ СТАНДАРТНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА АВСТРІЙСЬКОГО ВАРІАНТА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ПОРІВНЯЛЬНОМУ АСПЕКТІ
- Рибакова К.А., Бережна О.О.** **707**
СИНТАКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДНИХ РЕЧЕНЬ У НАУКОВОМУ АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ



- Романюха М.В.** 718
МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ВІД ЛІНГВОКУЛЬТУРНИХ КЕЙСІВ ДО ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ
- Семенюк О.А.** 733
ОРФОЕПІЧНІ ДЕВІАЦІЇ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬНОМУ МОВЛЕННІ (НА МАТЕРІАЛІ ІНТЕРВ'Ю НА ПЛАТФОРМІ «ЮТУБ»)
- Сіленко Н.В.** 745
КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ ТУРЕЦЬКО-МОВНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ
- Стадніченко О.О.** 760
ПОЕЗІЯ ЗАПОРІЗЬКОГО КРАЮ В КОНТЕКСТІ ХУДОЖНЬОЇ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ
- Стасюк Т., Кебало М.** 774
ЖАНРОВА ДИФУЗІЯ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІЙ ДРАМІ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ: ТРАГІКОМЕДІЯ БЕРНАРДА ШОУ І ТРАГІКОМІЧНЕ У ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
- Статівка А.О.** 787
ФОНОВІ ЗНАННЯ ПЕРЕКЛАДАЧА ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ У РОБОТІ З ТЕКСТАМИ ПРО ГЕОПОЛІТИЧНІ ВИКЛИКИ
- Стежко С.О., Зозуля Н.Ю., Павлов В.О., Кондратенко Н.Ю.** 796
ПРОФЕСІЙНИЙ ДИСКУРС МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОВНИХ ЗАСОБІВ ЮРИДИЧНОЇ ТА ІТ-КОМУНІКАЦІЇ
- Столярська О.В., Черкащенко О.М.** 810
СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ШІ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Ткаченко А.А.** 825
ЗВОРОТНІ ДІЄСЛОВА З ЧАСТКАМИ SE ТА SI В ЧЕСЬКІЙ МОВІ: СЕМАНТИЧНА ДЕРИВАЦІЯ ТА ВНУТРІШНЬОМОВНА ОМОНІМІЯ



- Урись Т.Ю.** 833
ФІЛОСОФСЬКО-ЕКЗИСТЕНЦІЙНИЙ ДИСКУРС ВОЄННОЇ ЛІРИКИ ЗБІРКИ ЯРИНИ ЧОРНОГУЗ «[DASEIN: ОБОРОНА ПРИСУТНОСТІ]»
- Федорів У.М.** 844
ТРАНСФОРМАЦІЯ ТОПОСУ ДОМУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ПОЕЗІЇ
- Федорова А.П.** 858
ФУНКЦІЙНИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ ТА ВЕРБАЛЬНІ ФОРМИ ЙОГО ВИРАЖЕННЯ У РИТОРИЦІ СУЧАСНИХ ПОЛІТИЧНИХ ЕКСПЕРТІВ І ТЕХНОЛОГІВ
- Хайдер Є.М.** 868
АКСІОЛОГІЧНЕ ЯДРО АНГЛОМОВНОГО МЕДІАДИСКУРСУ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ: КОГНІТИВНО-ФРАЗЕОЛОГІЧНИЙ ТА МЕДІАЛІНГВІСТИЧНИЙ ВИМІРИ
- Цвид-Гром О.П., Римар Н.Ю.** 888
ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПТУ ПУРИЗМУ В УКРАЇНСЬКОМУ МОВОЗНАВСТВІ: ВІД АКАДЕМІЧНИХ СТАНДАРТІВ ДО ЦИФРОВІЗОВАНИХ ПРАКТИК
- Черевко І.В.** 902
ЛЕКСИКОГРАФІЧНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ СТАНДАРТИЗОВАНИХ ВИСЛОВІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ XIV–XVII СТОЛІТЬ
- Шемет В.Г., Векуа Н.В.** 920
ПЕРИФРАЗ В АРХІТЕКТОНІЦІ ПУБЛІЦИСТИЧНОГО ТЕКСТУ ІВАНА БАГРЯНОГО: СЕМАНТИКА ТА ФУНКЦІЮВАННЯ
- Шикун А.В.** 933
ВИКОРИСТАННЯ БРИТАНСЬКИХ ЛІТЕРАТУРНИХ КАЗОК У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ФІЛОЛОГІЧНИЙ ТА ЦИФРОВИЙ ПІДХОДИ
- Шостак У.В., Тимощук Н.М.** 942
ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЕТНОКУЛЬТУРНИХ РЕАЛІЙ У ПЕРЕКЛАДІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА МІЖКУЛЬТУРНИЙ ВИМІРИ



Щербаков Я.І. 961
*СЮЖЕТНИЙ ДУАЛІЗМ В РОМАНІ «СОН У ЧЕРВОНОМУ
ТЕРЕМІ» КРІЗЬ ПРИЗМУ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ РОДИНИ ЦАО*

Якубовська М.Г. 975
*ЛІНГВОРИТОРИЧНІ ПАРАМЕТРИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ
ЖУРНАЛІСТА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО
МЕДІАПРОСТОРУ*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Bahinska A.T. 989
*PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING READINESS
FOR CONSCIOUS MOTHERHOOD AMONG UPPER SECONDARY
SCHOOLGIRLS DURING MARTIAL LAW*

Dudko O., Glubochenko O., Dudko V., Hlubochenko V. 1002
*WHICH DIFFICULTIES CAN UKRAINIAN AND FOREIGN
STUDENTS FACE WHILE PERFORMING SCIENTIFIC ACTIVITIES
AND PRACTICAL SKILLS TRAINING IN TRAUMATOLOGY AND
ORTHOPAEDICS?*

Hrinchenko A.M., Derenovska Yu.Ya. 1014
*THE PIANIST'S INTERPRETATIVE PROCESS: SYNERGY OF
INTELLECT AND PERFORMANCE TECHNIQUE*

Isakova Ye.P. 1028
*FORMATION OF AUTONOMOUS FOREIGN LANGUAGE
LEARNING SKILLS AMONG STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL
FACULTIES*

Koehn N., Polkanov A., Liang Chenchen 1041
*REFLECTION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE
VOCALISTS AND CHORAL CONDUCTORS*

Lutsiv R., Chukhnii O. 1052
*FROM TOOL TO PARTNER: AI TECHNOLOGIES IN FOREIGN
LANGUAGE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS*



- Lytwyschko O.M.** 1067
*SOZIALPÄDAGOGISCHE UNTERSTÜTZUNG FÜR FAMILIEN,
DIE KINDER MIT SONDERPÄDAGOGISCHEM FÖRDERBEDARF
ERZIEHEN*
- Maksymova I.** 1080
*METHODOLOGY, RESEARCH PROCEDURES, AND PEDAGO-
GICAL RECOMMENDATIONS FOR ENHANCING STUDENT
MOTIVATION THROUGH PLAY-BASED TECHNOLOGIES*
- Адеєва О.В., Соколов В.І., Чебан В.Ф., Єфімов Г.О.** 1098
*МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИС-
ТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ*
- Алексєєнко-Лемовська Л.В.** 1113
*ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА У СИСТЕМІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ
ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ*
- Артюх В.О., Мінченко М.В.** 1128
*ПРО ІДЕЇ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ
ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ*
- Бережнюк М.П.** 1142
*ГРА НА ТРАДИЦІЙНИХ ДУХОВИХ ІНСТРУМЕНТАХ ЯК
МИСТЕЦЬКО-ОСВІТНЯ ПРАКТИКА: ВІД ТРАДИЦІЇ ДО
СУЧАСНОСТІ*
- Брижак Н.Ю., Гусонька А.В., Огняник В.Я.** 1155
*ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МОЛОД-
ШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ВИТИНАНКИ В ТЕХНОЛО-
ГІЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Бурлака Н.І.** 1168
*СУЧАСНИЙ СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН В ОСВІТНІЙ СФЕРІ УКРАЇНИ*
- Вилков С.В., Вишківська В.Б., Вознюк О.В., Павловський І.В.,
Пустовалов Б.О.** 1183
*ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРАВОВОЇ ПІДГО-
ТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»*



- Вишківська В.Б., Тригуб А.Ю., Пустовалов Б.О., 1198**
Порядченко Л.А., Вознюк О.В.
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМО-
ВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ*
- Віщукаєва К.М. 1212**
*ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО
СУПРОВОДУ*
- Глушаниця Н.В., Білоус Н.П. 1222**
*ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕ-
СІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Гоголь В.В., Олексин П.І. 1235**
*ЛІТУРГІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ТА БОГОСЛОВСЬКИЙ ЗМІСТ
СВЯТА ПРЕОБРАЖЕННЯ ГОСПОДА НАШОГО ІСУСА ХРИСТА
У ТРАДИЦІЇ СХІДНОЇ ЦЕРКВИ*
- Годун Н.І., Миздренко О.М. 1246**
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК
ФАКТОР ЗБЕРЕЖЕННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО
СТАНУ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПІДЛІТКІВ*
- Грень Л.М., Чеботарьов М.К., Качайло К.В. 1259**
*КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ЯК
ОБ'ЄКТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО НАУКОВОГО АНАЛІЗУ*
- Григорова М., Шабасєва Л., Яшина О. 1271**
*ВІД АЙСБЕРГІВ ДО ЕКОСИСТЕМ: ЧОМУ ПОЗАШКІЛЬНА
ОСВІТА ПЕРЕХОДИТЬ ВІД ЗНАНЬ ДО КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ*
- Гриценко Л.О., Саєнко Т.В., Вакуленко О.С. 1281**
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ХУДОЖНЬО-ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ВИКЛИКІВ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ*



- Гуманкова О.С.** 1294
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Гуржій О.С.** 1309
КУЛЬТУРНІ СЦЕНАРІЇ У ВИКЛАДАННІ ПЕРСЬКОЇ МОВИ: ІРАНСЬКИЙ КІНЕМАТОГРАФ І ПОБУТОВІ ПРАКТИКИ
- Ємельянова Т.В.** 1321
ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ДОСЛІДЖЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ НА СТІЙКІСТЬ
- Задоріна О.М., Лукашин В.В., Задорін В.В.** 1341
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ
- Залужна А.Є., Бовгиря Д.Д.** 1360
МОДЕЛЮВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ КУЛЬТУРИ ЮРИСТА: АКМЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
- Заярна В.С.** 1373
КОМУНІКАТИВНІ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Зінченко В.П., Муковоз М.С.** 1386
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Іванова Д.Г., Лимаренко О.А.** 1400
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ВОЛОНТЕРІВ – МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ
- Іванова Н.В., Товстоган В.С., Брюховецька І.В.** 1411
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ



- Ільченко А.І.** 1424
*СТРАТЕГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ ДЛЯ ОФІЦЕРІВ: АДАПТАЦІЯ ДО ФОРМАТУ
ТЕСТУВАННЯ STANAG*
- Каліберда Н.В.** 1437
*ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВ-
НЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
КОНТЕКСТІ ПРОЄКТУ DigiFLED*
- Калініченко В.І., Шаргородська В.М.** 1452
*РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО КЛУБУ
ЗА УЧАСТІ НОСІЯ МОВИ У ПІДВИЩЕННІ АВТЕНТИЧНОСТІ
УСНОГО МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННІ ЛІНГВОСОЦІО-
КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНІХ
ПРОГРАМ НЕМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ*
- Карлінська Я.В., Герила Я.М., Тарасун В.В., Могутова В.Ф.,
Волох В.О.** 1466
*ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПЕРСОНАЛІЗО-
ВАНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ*
- Кін О.М., Якімова М.Е.** 1481
*ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ХОРОВО-
ГО ДИРИГУВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА*
- Кісілевич С.В.** 1491
*ВІДПРАЦЮВАННЯ ВПРАВ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ У
СИТУАЦІЯХ ОБМЕЖЕНОЇ ВИДИМОСТІ*
- Коваленко К.М.** 1501
*ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР*
- Коваленко І.Г., Шевченко О.В.** 1509
*ФОРМУВАННЯ ХОРМЕЙСТЕРСЬКОГО ДОСВІДУ МАГІСТРІВ
З ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ У ВИЩИХ МИСТЕЦЬКИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ*



- Козубовська І.В., Милян Ж.І.** 1521
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З БЕЗДОГЛЯДНИМИ ДІТЬМИ ТА ЇХ РОДИНАМИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ
- Козубовський Р.В., Смук О.Т.** 1535
ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ В ДИТЯЧИХ ЗАМІСЬКИХ ТАБОРАХ США
- Копчик О.С., Сироткіна Ж.** 1549
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Корнецька Г.В.** 1562
СУЧАСНИЙ СТАН ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ
- Корольова Н.Ю.** 1575
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Котик Л.І., Кашуба Р.А.** 1591
НАДВЕЛИКІ МІСТА ЄВРОПИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА ДЕМОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГЕОУРБАНІСТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ УЧНІВ
- Кузишин А.В., Сорока О.В., Задворний С.І.** 1607
ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ ПЕРСОНАЛУ ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМСТВА: КЕЙС ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Кузнецова Г.П., Ананьєва А.Є.** 1621
ФОНОСЕМАНТИКА ЯК СКЛАДНИК ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ



- Куриляк В.В.** 1639
ВІД ДНЯ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ ДО ПЕДАГОГІКИ ЗАЛУЧЕННЯ: CAMPUS FEST УКРАЇНСЬКОГО ГУМАНІТАРНОГО ІНСТИТУТУ ЯК МОДЕЛЬ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА
- Кушнірук Д.І., Кушнірук І.І.** 1649
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО: ІНТЕГРАЦІЯ ПІДХОДІВ, ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
- Леонт'єва В.В., Кондрат'єва Н.О.** 1666
ХМАРНО-ОРІЄНТОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СЕРЕДОВИЩА У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПОЗИТИВНИХ СИСТЕМ»: МЕТОДИКА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ
- Леонт'єва В.В., Кондрат'єва Н.О.** 1681
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ТЕОРІЯ АВТОМАТИЧНОГО КЕРУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА»: КОНЦЕПТУАЛЬНА НАСТУПНІСТЬ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ
- Лісневська Н.** 1698
РОЛЬ РУХЛИВИХ ІГОР У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР І ПЛАВАННЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Лужанський О.С.** 1709
РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-МЕДІАЦІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДНИК ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Маляр Л.В., Шикітка Г.М.** 1721
ПОЕТИЧНА ПЕДАГОГІКА МАРІЙКИ ПІДГІРЯНКИ НА ЗАКАРПАТТІ
- Молчанова Н.Ю., Гасій О.В., Наконечна Ю.Г.** 1733
ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАТЬ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РИЗИК-ОРІЄНТОВАНОГО ВИРОБНИЦТВА



- Мухіна Т.Є.** 1746
МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ
- Натаров О.О.** 1767
ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ НАУКИ ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ НАПРЯМІВ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ
- Недялкова К.В.** 1784
ОРГАНІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ: АПРОБАЦІЯ ПЛАТФОРМИ КРИТІК
- Ніколаєнко С., Гречаник Н.** 1798
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: РОЛЬ КЕРІВНИКА ТА УПРАВЛІНСЬКІ ІНСТРУМЕНТИ
- Носирєва О.В.** 1819
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Осадча О.Ф., Куліш І.Д.** 1833
ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ФЛЕШ-ІГОР
- Пантелєєв В.О.** 1851
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЇ
- Петрін Ю.І.** 1862
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МЕСЕНДЖЕРА DISCORD В ПРОЦЕСІ СИНХРОНИХ ЗАНЯТЬ
- Раструба Т.В.** 1875
СИНЕСТЕЗІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ДИРИГЕНТСЬКОЇ ВИРАЗНОСТІ У МАЙБУТНІХ ХОРМЕЙСТЕРІВ



- Пігєрова Н.А.** 1891
МЕТА І МЕТОДИ НАВЧАННЯ
- Розсоха А.П., Гузь В.В., Соняк Н.Л.** 1903
*РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ*
- Свиридюк О.В.** 1916
*ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ
СТУДЕНТІВ У БРИТАНСЬКОМУ Й УКРАЇНСЬКОМУ
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Сергієнко Т.В.** 1933
*ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНІХ ФАХОВИХ І МОВЛЕННЄВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО ЗАСО-
БАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУ-
ВАННЯМ*
- Сизоненко Н.М.** 1945
*МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК
АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ
H5P (МОДУЛЬ «СТРУКТУРА ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ»)*
- Силкін Є.В.** 1960
*ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКО-ГОСПОДАРСЬКИХ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТЕЙ У ОФІЦЕРІВ РОТНОЇ ЛАНКИ*
- Січкарь О.П.** 1974
*ЕЛЕКТРОННЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНСТРУМЕНТ
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДОВІРИ В СИСТЕМІ
«ВИХОВАТЕЛЬ – БАТЬКИ – ДИТИНА»*
- Солонська А.А., Канарова О.В.** 1989
*ФОРМУВАННЯ ОСНОВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВЗАЄМОДІЇ З
СІМ'ЄЮ*



- Степанова Л.В., У Менци** **2001**
МИСТЕЦТВО ЯК ЧИННИК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОНСОЛІДАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ТА ПОЛІХУДОЖНЬОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ
- Сулимовський А.А.** **2013**
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДОСВІДУ ШВЕЙЦАРІЇ, ФІНЛЯНДІЇ, ФРАНЦІЇ, НОРВЕГІЇ ТА ВЕЛИКОБРИТАНІЇ
- Тарнавська М.М.** **2030**
ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ СТАНДАРТНОЇ АРАБСЬКОЇ МОВИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД
- Тверезовська Н., Григоренко Т., Осадченко І., Кубіцький С.** **2041**
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ КИТАЮ
- Толочко С.В.** **2057**
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИЦЬ ДО УСВІДОМЛЕНОГО МАТЕРИНСТВА В ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД
- Трейтяк В.В., Куклінський М.В., Мелешко Т.В., Компан С.В.** **2071**
АРХІТЕКТУРА RETRIEVAL-AUGMENTED GENERATION ДЛЯ КОРПОРАТИВНИХ БАЗ ЗНАНЬ: ПЕРЕВАГИ ТА ОБМЕЖЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ
- Фенцик О.М.** **2085**
КОМУНІКАЦІЯ, ПОВАГА І ДОВІРА ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- Филипська В.І., Сазанова Л.С.** **2101**
ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ПЕРСПЕКТИВИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ



- Хміль І.Ю.** 2115
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ПРАВОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Чекан О.І., Марценюк В.А.** 2128
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Чубук Р.В., Гаращенко А.С.** 2146
СОЦІАЛЬНО ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З КЛІЄНТАМИ ТРЕТЬОГО ВІКУ
- Швед О.О.** 2159
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА ПЕДАГОГІЧНІ РЕАЛІЇ У ФОКУСІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН
- Шинкар Т.Ю.** 2168
ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ГРИ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ
- Штайнер Т.В., Усов В.В.** 2178
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ДИЗАЙНУ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ ДИЗАЙНУ, МАРКЕТИНГУ ТА PR
- Шумакова С.М., Островська М.В., Шинкарьов Є.С.** 2191
ПРОФЕСІЙНА АДАПТИВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЦЕНІЧНОГО МИСТЕЦТВА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ
- Юрченко В.Р.** 2201
СПІВПРАЦЯ ШКОЛИ І ГРОМАДИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ШКІЛ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.)
- Юрченко О.В.** 2213
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



- Янчук О.О.** 2223
АДАПТАЦІЯ ПОНЯТТЄВОГО АПАРАТА ЗАХІДНОЇ ДИСКУРСОЛОГІЇ В НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ КИТАЮ: ТЕРМІНОЛОГІЧНА ВАРІАТИВНІСТЬ (НА ПРИКЛАДІ ПОНЯТТЯ «ДИСКУРС»)

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

- Бондаренко С.В., Пилипишин О.І.** 2243
ІСТОРИЧНИЙ ПОГЛЯД НА РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ РОЗПОВСЮДЖЕННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ: МІЖ МИНУЛИМ ТА СЬОГОДЕННЯМ

- Бузань В.Ю.** 2259
РОЛЬ АКАДЕМІЧНОГО ТА ЕКСПЕРТНОГО СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ПОЛІТИКИ США ЩОДО БЛИЗЬКОСХІДНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ В ЧАСИ БІПОЛЯРНОГО СВІТУ

- Волосник Ю.П.** 2279
ПОВСЯКДЕННЯ В НЕВОЛІ: СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІ УМОВИ ЖИТЕЛІВ ХАРКІВЩИНИ, ВИВЕЗЕНИХ ДО ТРЕТЬОГО РАЙХУ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

- Гайдай В.В.** 2293
ПРОБЛЕМА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ НА СТОРІНКАХ АМЕРИКАНСЬКОЇ ДРУКОВАНОЇ ПРЕСИ У ПЕРІОД 1950–2010-Х РР.

- Герасименко О.В., Брикін Є.В.** 2310
ЗЕМЕЛЬНІ РЕФОРМИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ НА ПРИКЛАДІ УМАНСЬКОГО ПОВІТУ КИЇВСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ: ІСТОРИКО-ЗЕМЛЕВПОРЯДНИЙ АНАЛІЗ

- Докашенко Г.П.** 2321
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ В УМОВАХ СИСТЕМНОЇ КРИЗИ СУСПІЛЬСТВА ДОБИ «ПЕРЕБУДОВИ»

- Ільницький В.С.** 2335
АЗЕРБАЙДЖАНСЬКА ДІАСПОРА КРАЇН БЛИЗЬКОГО СХОДУ ЯК ЧИННИК ПІДТРИМКИ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ АЗЕРБАЙДЖАНУ ЩОДО ВІДНОВЛЕННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ЦІЛІСНОСТІ ДЕРЖАВИ (1991–2023 РР.)



- Масловський К.Е., Щербін Л.В.** 2364
МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ ІЗРАЇЛЬ (1991-2026 РР.)
- Машевський О.В.** 2374
НАСЛІДКИ ГОЛОДУ 1946-1947 РОКІВ У СВІДОМОСТІ Й ПОВЕДІНКОВІЙ КУЛЬТУРІ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ
- Набока С.В.** 2387
ЕВОЛЮЦІЯ І ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МЕДІА В ІСТОРІЇ, ТА РОЛЬ ЗМІ В СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА
- Новіков І.А., Ямпольська Л.М.** 2402
ЖІНОЧІ ЗАХИСНІ ЗАГОНИ (УР) ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ І ВІЙСЬКОВО-СТРАТЕГІЧНИЙ ФЕНОМЕН КУРДИСТАНУ
- Осташук І.Б.** 2420
ВІЙСЬКОВЕ КАПЕЛАНСТВО ЯК ЧИННИК МОРАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ВОЇНІВ У РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ
- Пасічник Н.С., Мельник Л.М.** 2432
ФЕНОМЕН «ЧОРНИХ ЗАПОРОЖЦІВ» В ІСТОРИЧНІЙ ПАМ'ЯТІ: ВІД МІЛІТАРНОЇ ЗВИТЯГИ ДО ФІЛОСОФІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ЧИНУ
- Петренко Н.М.** 2454
ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ У СИСТЕМІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ
- Пилипишин О.І., Бондаренко С.В.** 2465
ІСТОРІЯ, ФІЛОСОФІЯ, ЕТИКА СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ: НЕЗМІННИЙ ВПЛИВ ГІППОКРАТІВСЬКИХ ПРИНЦИПІВ
- Радіонова Л.О., Козирєва Н.В.** 2481
МІСТО ЯК ПРОСТІР ВИРОБНИЦТВА ВРАЖЕНЬ: ТРИАЛЕКТИКА МІСЬКОГО ДОСВІДУ ТА СИМВОЛІЧНА ЕКОНОМІКА УКРАЇНСЬКИХ МІСТ



- Стаценко Д.В.** **2495**
ЛЬВІВСЬКИЙ І КИЇВСЬКИЙ ОСЕРЕДКИ РАНЬОГО ДРУКАРСТВА В ІСТОРИЧНИХ СИНТЕЗАХ УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ КІНЦЯ ХІХ–ХХ СТОЛІТЬ
- Тишкевич С.С.** **2509**
МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЧЕСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ: ІСТОРИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ
- Томенко М., Пироговська В.О.** **2521**
ПРОБЛЕМА ДЕМІФОЛОГІЗАЦІЇ НАРАТИВІВ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ ПРО «ІСТОРІЮ УКРАЇНИ» ДЛЯ МІЖНАРОДНОГО СПІВТОВАРИСТВА
- Фомін А.В.** **2537**
МІЖ ПЛАНОМ І РЕАЛЬНІСТЮ: СОЦІАЛЬНИЙ ВИМІР ПЕРЕСЕЛЕННЯ НА ХЕРСОНЩИНУ У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ 1950-Х РОКІВ
- Шевчук В.А., Тершак А.І.** **2551**
СУБОТНЯ ПРАКТИКА ЯК ФОРМА ПОВСЯКДЕННОГО РЕЛІГІЙНОГО СПРОТИВУ АДВЕНТИСТІВ СЬОМОГО ДНЯ В РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ У 1940–1980-Х РОКАХ
- Шологон Л.І.** **2575**
ФІЛАТЕЛІЯ ЯК СПЕЦІАЛЬНА ІСТОРИЧНА ДИСЦИПЛІНА В УКРАЇНІ
- Ятищук О.В.** **2588**
ДЕМОНОЛОГІЯ КАРПАТ У ХУДОЖНІХ ТВОРАХ КІНЦЯ ХІХ – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

- Дубовий З.С., Мішеніна Т.М.** **2598**
СЦЕНІЧНА АВТЕНТИКА В ДИСКУРСІ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО НАРОДНОПІСЕННОГО ВИКОНАВСТВА



Кічук О.Я. 2610
ВПЛИВ ФЕСТИВАЛЮ «ЧЕРВОНА РУТА» НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ВОКАЛІСТІВ

Сінельніков І.Г. 2624
ТРАДИЦІЙНИЙ СПІВ: РЕКОНСТРУКЦІЯ, РЕПРОДУКЦІЯ ТА СТИЛІЗАЦІЯ У СУЧАСНІЙ МИСТЕЦЬКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Шпак Г.К. 2635
КОНЦЕПТИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО І КОЛЕКТИВНОГО В СОЛЬНОМУ ТА АНСАМБЛЕВОМУ ВОКАЛЬНОМУ ВИКОНАВСТВІ

РЕЦЕНЗІЯ

Струганець Л.В. 2647
Рецензія на монографію: Грещук Василь, Грещук Валентина. Мовний світ Василя Стефаника



УДК 378.147:811.111'243:37.091.33-027.22.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-1452-1465](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1452-1465)

Калініченко Віра Ігорівна кандидат філологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0001-9675-9174>

Шаргородська Віта Миколаївна старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0003-1992-1355>

РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО КЛУБУ ЗА УЧАСТІ НОСІЯ МОВИ У ПІДВИЩЕННІ АВТЕНТИЧНОСТІ УСНОГО МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННІ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НЕМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Статтю присвячено розгляду ролі англійськомовного комунікативного клубу за участі носія мови у підвищенні автентичності усного мовлення та формуванні лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів освітніх програм немовної підготовки закладів вищої освіти. Виокремлено переваги та недоліки інтеграції розмовного клубу в освітній процес при вивченні англійської мови здобувачами нефілологічних спеціальностей у вітчизняних ЗВО з оперттям на досвід організації роботи комунікативного клубу із носіями американського варіанту англійської мови на базі кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця) у 2023-2024 та 2025-2026 навчальних роках. Встановлено, що комунікативний клуб із носієм мови є ефективним інструментом розвитку усного мовлення студентів, поєднуючи автентичну мовну практику, розширення лексичних ресурсів, формування комунікативних навичок і підвищення впевненості у використанні мови. Проаналізовано і недоліки інтеграції розмовного клубу із носієм мови в навчальний процес, що полягають у невідповідності мовного рівня учасників, відсутності системності у формуванні мовних і мовленнєвих компетентностей, складності сприйняття студентами автентичного мовлення модератора дискусій, недостатній орієнтації на



професійні потреби студентів, обмеженій увазі до граматичної правильності мовлення, лімітованих можливостях для об'єктивного оцінювання результатів. У межах наукової розвідки проаналізовано роль носія англійської мови в процесі роботи розмовного клубу, в контексті, головно, забезпечення автентичності мовленнєвого середовища, формування лінгвосоціокультурної компетентності, підвищення мотивації до вивчення мови, розвитку навичок спонтанного мовлення, практичного застосування мовних і мовленнєвих знань у програмах академічної мобільності тощо. Визначено перспективи подальших наукових розвідок у межах студійованої проблематики, що полягають в більш ґрунтовному і комплексному дослідженні питання інтеграції комунікативного клубу в курси загальної англійської мови та англійської мови професійного спрямування та розроблення і впровадження відповідних дидактичних методик.

Ключові слова: носій мови, усне мовлення, автентичність, мовна і мовленнєва компетентність, лінгвосоціокультурна компетентність, комунікативний клуб, здобувачі вищої освіти, освітні програми немовної підготовки.

Kalinichenko Vira Ihorivna PhD in Philology, Associate Professor, Acting Head of Foreign Languages for Specific Purposes Department, Vasyl' Stus Donetsk National University (Vinnytsia), <https://orcid.org/0000-0001-9675-9174>

Sharhorodska Vita Mykolaivna Senior Lecturer at Foreign Languages for Specific Purposes Department, Vasyl' Stus Donetsk National University (Vinnytsia), <https://orcid.org/0000-0003-1992-1355>

THE ROLE OF A NATIVE-SPEAKER-LED ENGLISH- CONVERSATION CLUB IN ENHANCING THE AUTHENTICITY OF ORAL COMMUNICATION AND DEVELOPING LINGUO- SOCIOCULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS ENROLLED IN NON-LANGUAGE DEGREE PROGRAMMES AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The paper examines the role of a native-speaker-led English-speaking club in enhancing the authenticity of spoken interaction and spoken production, and developing linguo-sociocultural competence among students majoring in non-philological training programmes at Ukraine's higher education institutions. Drawing on the experience of organizing a communicative club moderated by speakers of American English at Foreign Languages for Specific Purposes Department, Vasyl' Stus Donetsk National University (Vinnytsia),



Ukraine) during the 2023–2024 and 2025–2026 academic years, the paper identifies the advantages and disadvantages of integrating a speaking club into the educational process of English language learning for students enrolled in non-philological specialities in Ukrainian higher education institutions.

The findings indicate that a communicative club involving native speakers constitutes an effective tool for developing students' oral communication skills by combining authentic language and speech practice, vocabulary enrichment, communicative competence development, and increased confidence in language use. At the same time, the paper analyses multiple challenges associated with integrating native-speaker-led conversation clubs into the learning process, including disparities in participants' language proficiency levels, the lack of a systematic approach to developing linguistic and communicative competences, difficulties in comprehending authentic speech produced by discussion moderators, insufficient consideration of students' professional needs, limited attention to grammatical accuracy, and restricted opportunities for the objective assessment of learning outcomes. Particular attention is paid to the role of native speakers in ensuring the linguistic environment authenticity, fostering linguo-sociocultural competence, increasing learners' motivation to study English, developing spontaneous speaking skills, and facilitating the practical application of linguistic and communicative knowledge in academic mobility programmes and other international educational contexts. The prospects for further research are related to a more comprehensive and in-depth investigation of integrating communicative clubs into General English and English for Specific Purposes courses as well as developing and implementing the relevant didactic methodologies.

Keywords: native speaker, spoken language, authenticity, linguistic competence, communicative competence, sociocultural communicative competence, speaking club, higher education students, non-linguistic degree programmes.

Постановка проблеми. На сучасному етапі інтеграції України до європейського освітнього простору питання розвитку мовних і мовленнєвих компетентностей набуває особливої ваги, а володіння на відповідному рівні іноземною мовою як засобом міжнародної комунікації є невід'ємною складовою конкурентоспроможного фахівця як на внутрішньому, національному, так і на зовнішньому, міжнародному ринках праці. У площині проблем, дотичних до трансформації вищої освіти в Україні, актуалізовано вимоги до якості професійної підготовки, значущим стає формування не лише спеціальних знань і вмінь, а й цілісного професійного потенціалу майбутніх фахівців, зокрема, здобувачів вищої освіти за



нефілологічними напрямами, які навчаються за освітніми програмами немовної підготовки, де такі освітні компоненти, як іноземна мова/іноземна мова професійного спрямування, не є профільними [1, с. 299-300].

Важливою передумовою цього процесу є розвиток фахових та мовних компетентностей, що забезпечують не лише ґрунтовне оволодіння професійними вміннями, а й ефективну комунікацію в полікультурному глобалізованому просторі. Актуальним у цьому контексті є питання залучення здобувачів освітніх програм немовної підготовки до участі в роботі комунікативного клубу із носієм англійської мови з метою ефективного розвитку говоріння – продуктивного типу усного мовлення, що є його основним і невід’ємним складником. Розмовний клуб як специфічний формат позааудиторної навчальної роботи створює для здобувачів нефілологічних спеціальностей, у навчальних планах яких традиційно передбачено обмежену кількість аудиторних годин на вивчення іноземної мови/іноземної мови професійного спрямування, належні умови для регулярної практики живої автентичної динамічної інтеракції, наближеної до реальних комунікативних ситуацій у площині як загально-побутового, так і професійно-орієнтованого спілкування.

Аналіз основних досліджень та публікацій. Студіюючи питання використання комунікативних (розмовних) клубів з метою розвитку усного мовлення здобувачів, дослідники традиційно звертаються до наукових праць із методики викладання англійської мови як іноземної, комунікативного підходу та позааудиторних форм мовної і мовленнєвої практики додатково до основного програмного навантаження. Спеціалісти у галузях лінгводидактики та методики викладання іноземної мови у закладах вищої освіти наголошують на значущості застосування розмовних практик у процесі розвитку та удосконалення навичок говоріння не лише здобувачів освітніх програм філологічних спеціальностей, а й зокрема, здобувачів, які навчаються за освітніми програмами немовної підготовки. У наукових розвідках К. Чистобородової, М. Супрун і Д. Супрун йдеться про те, що організація процесу формування професійної компетентності у майбутніх фахівців у площині спеціальної освіти має відповідати міжнародним стандартам, які забезпечать здатність фахівця ефективно взаємодіяти в глобальному професійному середовищі [2]. Л. Субота акцентує на необхідності розвитку іншомовної професійної компетентності здобувачів вищої освіти через організацію та проведення спеціалізованих курсів іноземних мов, зміст яких відповідає специфічним потребам конкретної професійної сфери [3]. Т. Ускова та Н. Карабітська у своїх дослідженнях студіюють питання використання реалістичних мовних сценаріїв у процесі формування майбутніх фахівців, здатних до ефективної



роботи в сучасних умовах глобалізованого професійного простору [4]. Т. Зубенко комплексно аналізує сучасні інформаційні технології на предмет їх відповідності потребам формування англійськомовної комунікативної компетентності студентів, міркує про доцільність упровадження таких технологій у навчальний процес для підвищення комунікативного потенціалу здобувачів та підготовки їх до результативного вирішення комунікативних завдань у конкретній професійній площині [5]. О. Давиденко, порушуючи питання про особливості розвитку комунікативних навичок з іноземної мови у студентів немовних спеціальностей власне за дистанційної форми навчання, наголошує на важливій ролі залучення здобувачів до роботи комунікативних клубів із носіями іноземної мови у форматі створення різноматичних мовних ситуацій для конструювання діалогів і полілогів з метою удосконалення ораторських вмінь здобувачів та оптимізації практики усного мовлення в рамках професійної проблематики [6].

О. Ємельянова та С. Баранова, описуючи власний досвід організації та проведення англійськомовного комунікативного клубу з носієм мови для здобувачів Сумського державного університету, одностайно наголошують на значущості інтеграції комунікативного клубу з носієм іноземної мови в навчальний процес, зокрема, і для розвитку та удосконалення навичок перекладу при вивченні іноземної мови, і, головне, роботі над навичками говоріння, яке слід розвивати саме через активні розмовні практики [7]. Зазначені науковиці підкреслюють, що участь здобувачів у дискусіях на базі розмовного клубу має допомогти студентам подолати тривожність, сором'язливість, знервованість, невпевненість в процесі спілкування з представниками різних національностей, для більшості з яких англійська мова також є іноземною; познайомити їх з різними культурами та надати можливість розповісти світу про Україну та українців. Т. Тоненчук, О. Данилович, О. Мудра, аналізуючи досвід інтеграції комунікативного клубу з носіями іноземної мови як позааудиторної форми діяльності здобувачів у навчальний процес при студіюванні іноземної мови за професійним спрямуванням студентами природничих спеціальностей Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, відзначають очевидну ефективність розмовного клубу при удосконаленні навичок говоріння здобувачів, пропонують основні принципи планування роботи англійськомовного комунікативного клубу та міркують про здатність такого навчального формату суттєво підвищити мотивацію і покращити мовну та мовленнєву компетенції учасників [8].

Мета статті полягає у визначенні особливостей функціонування англійськомовного комунікативного клубу як специфічного формату



позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти, переваг та недоліків його інтеграції до навчального процесу при опануванні освітніх компонентів «англійська мова (загальна)», «англійська мова професійного спрямування» здобувачами освітніх програм немовної підготовки з опертям на досвід організації розмовного клубу із носіями американського варіанту англійської мови на базі кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця) у 2023-2024 та 2025-2026 навчальних роках.

Виклад основного матеріалу. Комунікативний клуб із носіями американського варіанту англійської мови на базі кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця) за підтримки Посольства США в Україні та сектору «Вікно в Америку/Window on America» Вінницької обласної наукової універсальної бібліотеки імені Валентина Отамановського як додатковий позааудиторний вид навчальної діяльності поза межами базового програмного аудиторного навантаження для здобувачів факультетів немовної підготовки безперервно функціонував протягом 2023-2024 та 2025-2026 навчальних років за участі здобувачів бакалавріату та магістратури освітніх програм факультету історії та міжнародних відносин, економічного та юридичного факультетів, навчально-наукового інституту психології та навчально-наукового інституту природничих наук. Модераторами засідань клубу виступали носії мови: професор Александрія Сезар (Alexandria Cesar) (Університет м. Портленд, США) і студент 3 року навчання бакалавріату Майкл Ву (Michael Wu), здобувач освітньої програми "Government and international politics" університету "George Mason University" (штат Вірджинія, США). Викладачі кафедри іноземних мов професійного спрямування виступали в якості асистентів модераторів-зазначених носіїв американського варіанту англійської мови. Проблематика дискусій із використанням ключової активної тематичної лексики була сфокусована на актуальних питаннях дотримання принципів академічної доброчесності в академічному середовищі закладів вищої освіти США та України, особливостей системи вищої освіти в США та Україні, специфіки системи охорони здоров'я та медицини в обох порівнюваних країнах, культурної та спортивної дипломатії у США та Україні в контексті сучасних глобальних геополітичних проблем; військових конфліктів сучасного новітнього періоду (російсько-українська війна, ізраїльсько-палестинський конфлікт, військові події на території країн Близького Сходу; стан економіки та економічний потенціал США та України у поточний період; види транспорту, розвиток транспортної інфраструктури у США та Україні, проблеми екології та забруднення довкілля у США та Україні, зокрема, і



забруднення довколишнього середовища внаслідок збройних конфліктів із застосуванням новітніх видів зброї; побутові аспекти проживання американських та українських студентів у гуртожитках та орендованих приміщеннях; спорт у США та Україні; служба в армії у США та Україні; популярні освітні програми на бакалавріаті та магістратурі в університетах США та України, стосунки студентів із викладачами, навчальні матеріали та система оцінювання; участь студентів США та України в молодіжних наукових проєктах; використання ІІІ у навчальному процесу у ЗВО України та США тощо.

Спираючись на одержаний досвід роботи комунікативного клубу на базі Донецького національного університету імені Василя Стуса, зазначимо, що безпосередніми перевагами для здобувачів освітніх програм немовної підготовки є розвиток мовленнєвих навичок, занурення в автентичне мовне середовище, численні позитивні психологічні аспекти інтеракції, соціалізація та міжкультурна взаємодія, розвиток комунікативної компетентності, оптимізація факторів професійного розвитку майбутніх фахівців нефілологічного профілю, підвищення академічної успішності, гнучкий і неформалізований навчальний формат. Зміст перелічених переваг залучення студентів до роботи розмовного клубу за участі носіїв англійської мови при опануванні таких освітніх компонентів, як іноземна мова (англійська) та іноземна мова професійного спрямування (англійська) подано у консолідованій таблиці 1.

№	Категорія переваг	Змістовий компонент
1	Занурення в автентичне мовне середовище	Ознайомлення з різними акцентами та стилями мовлення; імітація автентичного мовного середовища; використання сучасної лексики.
2	Розвиток мовленнєвих навичок	Формування автоматизму мовлення; збагачення словникового запасу в умовах реального спілкування; покращення усного мовлення; подолання мовного бар'єру.
3	Психологічні переваги	Формування позитивної навчальної мотивації; підвищення впевненості у власних мовленнєвих здібностях; зниження страху помилок.
4	Соціалізація та міжкультурна взаємодія	Розвиток толерантності та міжкультурної компетентності; розширення кола спілкування; обмін культурним досвідом.
5	Розвиток комунікативної компетентності	Удосконалення навичок активного слухання; формування навичок ведення діалогу та дискусії; розвиток аргументації.



№	Категорія переваг	Змістовий компонент
6	Підвищення академічної успішності	Підготовка до міжнародних іспитів; розвиток презентаційних навичок; полегшення розуміння навчальних матеріалів англійською мовою.
7	Гнучкість та неформальність навчання	Використання інтерактивних методів (ігри, дебати, рольові ситуації); підвищення рівня залученості студентів; створення легкої та невимушеної атмосфери.
8	Професійний розвиток	Підвищення конкурентоспроможності на ринку праці; підготовка до проходження співбесід; розвиток <i>soft skills</i> (командна робота, комунікація).

Варто наголосити на тому, що участь здобувача у комунікативному клубі з носієм англійської мови формує навички спонтанного мовлення, адже, на відміну від традиційного, усталеного формату аудиторного заняття з іноземної мови, де мовлення є контрольованим та підготовленим, під час неформальних дискусій і невимушеного спілкування студенти вчаться швидко і гнучко реагувати на репліки співрозмовника, підтримувати діалог, формулювати думки. Взаємодія з носієм англійської мови сприяє удосконаленню фонетико-фонологійного оформлення мовлення, зокрема, вимови, інтонації та ритму мовлення студента. Здобувачі вищої освіти мають можливість чути природну вимову та наслідувати її, що допомагає наблизити їхнє мовлення до автентичних мовних моделей. Комунікативний клуб, без сумніву, розширює активний словниковий запас студентів-учасників дискусій, який вони вчаться адекватно реалізовувати у конкретному контексті. Носії мови, модеруючи зустрічі учасників клубу, сприяють розвитку міжкультурної та лінгвосоціокультурної компетентності, інформуючи студентів про культурні особливості країн англосфери, норми мовленнєвого етикету та комунікативні стратегії.

Роль носія мови у підвищенні автентичності та розвитку лінгвосоціокультурної компетентності в усному мовленні здобувачів освітніх програм немовної підготовки актуалізується у наступних ключових аспектах:

1) забезпечення автентичності мовленнєвого середовища (студенти мають можливість взаємодіяти з природною мовою та почути від носія мови автентичну вимову та інтонацію, типові мовленнєві моделі та колокації, адекватне контекстуальне використання сучасної лексики, фразеологізмів, ідіом в реальному узусі).

2) формування лінгвосоціокультурної компетентності (комунікація з носієм мови дозволяє здобувачам краще зрозуміти культурні норми та соціальні аспекти інтеракції, особливості мовленнєвого етикету, правила



ведення дискусії та аргументації; культурні реалії, гумор, невербальні елементи спілкування.

3) підвищення мотивації до вивчення мови (участь носія мови в роботі розмовного клубу створює більш живу та інтерактивну атмосферу навчання, тож, знижується психологічний бар'єр говоріння, студенти мотивовані активніше брати участь у дискусіях, спостерігається підвищення інтересу до культури та іноземної мови).

4) розвиток навичок спонтанного мовлення (на відміну від традиційних занять, комунікативний клуб із носієм мови актуалізує неформальну інтеракцію, отже, здобувачі мають змогу розвивати навички імпровізації у мовленні; швидше реагувати на репліки співрозмовника; адаптувати мовлення до реальних комунікативних ситуацій).

5) практичне застосування мовних і мовленнєвих знань (зокрема, у професійно орієнтованих і повсякденних ситуаціях, що сприяє розвитку комунікативної компетентності, необхідної для академічної та професійної мобільності).

Попри численні переваги для здобувачів у функціонуванні на базі ЗВО комунікативного клубу за участі носія англійської мови, слід виокремити і певні недоліки, які спостерігаються при інтеграції розмовного клубу у навчальний процес у процесі вивчення англійської мови/англійської мови професійного спрямування. Зокрема, слід, по-перше, акцентувати на відсутності системності у формуванні мовних і мовленнєвих компетентностей, адже робота розмовного клубу традиційно орієнтована на спонтанну комунікацію, тому носій англійської мови під час дискусії не може забезпечити послідовного опрацювання граматичних, лексичних та фонетичних аспектів мови, що, як правило, призводить до фрагментарного засвоєння матеріалу.

По-друге, звернімо увагу і на незначне фокусування носія мови на граматичній точності, адже формат комунікативного клубу переважно зосереджений на передачі змісту повідомлення, а не на власне правильності та акуратності мовлення. Як результат, мовні та мовленнєві помилки здобувачів-учасників засідань клубу, можуть закріплюватися та переходити у стійкі мовленнєві звички.

По-третє, у цьому контексті виокремлюється і проблема, пов'язана із ризиком використання спрощеної або неакадемічної мови, адже, як свідчить досвід авторів пропонованої наукової розвідки, під час неформальної комунікації учасники тяжіють до використання обмеженого лексичного запасу, спрощених граматичних конструкцій та стереотипних мовних кліше, що іноді призводить до уповільнення розвитку академічної або професійної комунікативної компетентності студентів.



Зазначмо і про такі менш значущі недоліки функціонування розмовного клубу із носієм англійської мови, як нерівномірна участь здобувачів у комунікації, адже активні та впевнені в собі студенти домінують у дискусіях, тоді як менш комунікабельні здобувачі мають обмежені можливості для здійснення мовленнєвої практики. Слід наголосити і на певній невідповідності проблематики дискусій в контексті роботи розмовного клубу власне самим професійним потребам здобувачів, оскільки теми для обговорення часто характеризуються загальнокультурною або побутовою спрямованістю і не завжди є пов'язаними зі спеціальністю студентів освітніх програм немовної підготовки, що певною мірою знижує практичну цінність такого виду позааудиторної навчальної роботи для майбутньої професійної діяльності. Міркуючи про недоліки інтеграції англійськомовного комунікативного клубу в навчальний процес, варто відзначити і питання недостатнього рівня індивідуалізації навчання, оскільки в межах групового формату складно врахувати індивідуальні мовні потреби, а також рівень підготовки та темп навчання кожного здобувача вищої освіти, унаслідок чого частина здобувачів не отримує оптимальних умов для власного мовного і мовленнєвого розвитку. Залежність результативності роботи студентів на засіданнях розмовного клубу від кваліфікації модератора-носія мови є теж доволі важливим чинником ефективності інтеграції комунікативного клубу в навчальний процес при вивченні іноземної мови, зокрема, ефективність тематичних дискусій для розвитку усного мовлення визначається з-поміж інших аспектів і професійною компетентністю носія мови, тож недостатньо підготовлений модератор не завжди здатен забезпечити адекватний рівень мовного і мовленнєвого супроводу та організації взаємодії на засіданні клубу. Зазначимо і про проблему відсутності об'єктивних механізмів оцінювання прогресу студентів-учасників розмовного клубу: такий формат студіювання іноземної мови зазвичай не передбачає формалізованого контролю навчальних досягнень, що може ускладнювати моніторинг розвитку мовної та мовленнєвої компетентностей учасників. Здобувачі факультетів немовної підготовки часто скаржаться на необхідність залучення додаткових фізичних та психологічних ресурсів зі свого боку, координації розкладу та пошуку мотивації, адже акцентують при розгляді можливості своєї участі у заняттях комунікативного клубу на високому навчальному навантаженні, браку мотивації, численних організаційних та часових труднощах.

Висновки. Резюмуючи вищезазначене, варто наголосити на тому, що досвід функціонування англійськомовного комунікативного клубу на базі ЗВО за участі носія мови демонструє, що така форма роботи є ефективним інструментом підвищення автентичності мовного середовища та



формування лінгвосоціокультурної та міжкультурної комунікативної компетентності здобувачів нефілологічних спеціальностей, оскільки поєднує мовну практику, міжкультурну взаємодію та мотиваційний компонент навчання, суттєво сприяючи розвитку усного мовлення студентів. Водночас неможливо не акцентувати і на певних недоліках інтеграції розмовного клубу у навчальний процес, які, головню, зумовлені низкою методичних, психологічних та організаційних обмежень, зокрема, відсутністю системності навчання, недостатньою увагою до мовної точності, подекуди нерівномірним залученням студентів до обговорюваної проблематики, труднощами оцінювання результатів та, певною мірою, обмеженими можливостями індивідуалізації освітнього процесу. Отже, доцільним вбачаємо поєднання діяльності англійськомовного комунікативного клубу із традиційними та інноваційними формами іншомовної підготовки здобувачів нефілологічних спеціальностей в закладах вищої освіти України.

Перспективи подальших наукових розвідок в межах аналізованої проблематики полягають у вивченні впливу взаємодії здобувачів освітніх програм немовної підготовки та носіїв англійської мови на різні компоненти іншомовної комунікативної компетентності, у розробленні методичних рекомендацій щодо впровадження англійськомовних комунікативних клубів у практику професійної підготовки здобувачів нефілологічних спеціальностей, зокрема студіювання питання особливостей інтеграції розмовних клубів у курси загальної англійської мови (General English) та англійської мови професійного спрямування (English for Specific Purposes).

Література

1. Калініченко В.І., Мірошніченко І.С. Формування фахових та мовних компетентностей здобувачів вищої освіти за нефілологічними напрямками під час розвитку глибинного професійного потенціалу. Науковий вісник Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». Кропивницький, 2026. Випуск 222. С. 299–306.
2. Чистобородова К. В., Супрун М. О., Супрун Д. М. Формування професійної вмінності та стимулювання особистісного розвитку майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології. Випуск 12. К., 2024. С. 133–139.
3. Субота Л.А. Проблеми формування іншомовної професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія: електронний журнал. № 1 (19). 2024. С. 508-515.
4. Ускова Т., Карабітська Н. Проблеми формування іншомовної професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 71, том 3, 2024. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_3/29.pdf
5. Зубенко Т. Відповідність сучасних інформаційних технологій умовам формування англійськомовної комунікативної компетентності студентів. Психолого-



педагогічні засади впровадження сучасних інформаційних технологій і методик навчання студентської молоді у закладах вищої освіти. 2018. № 51. С. 233–236.

6. Давиденко О. Особливості розвитку комунікативних навичок з іноземної мови у студентів немовних спеціальностей за дистанційної форми навчання. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2022. Вип. 48, т. 1. С. 278–283.

7. Ємельянова О.В., Баранова С.В. Розмовний клуб як дієвий інструмент удосконалення навичок говоріння студентів-перекладачів. Modern vision of implementing innovations in scientific studies: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, October 20, 2023. Sofia, Republic of Bulgaria: International Center of Scientific Research, Pp. 118-121.

8. Tonenchuk T., Danylovych O., Mudra O. English speaking club as a means to enhance students' communication skills. Scientific bulletin of Khortytsia Regional Humanitarian and Pedagogical Academy / Khortytsia National Academy). 2024, Pp. 69-76. URL: https://www.researchgate.net/publication/388209715_ENGLISH_SPEAKING_CLUB_AS_A_MEANS_TO_ENHANCE_STUDENTS'_COMMUNICATION_SKILLS

Посилання на інформаційні повідомлення про роботу комунікативного клубу кафедри іноземних мов професійного спрямування Донецького національного університету імені Василя Стуса у соціальній мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/share/p/1A9G4sgrgr/>
<https://www.facebook.com/share/p/17YiVr3woN/>
<https://www.facebook.com/share/p/17i3MPkeDB/>
<https://www.facebook.com/share/p/1CeSJXwWDL/>
<https://www.facebook.com/share/p/1NU673phYx/>
<https://www.facebook.com/share/p/16eq8EmQEk/>
<https://www.facebook.com/share/p/1BYrx2K2RC/>
<https://www.facebook.com/share/p/14Qpxdnobdg/>

References

1. Miroshnychenko, I. S., Kalinichenko, V. I. (2026). Formuvannia fakhovykh ta movnykh kompetentnosti zdobuvachiv vyshchoi osvity za nefilolohichnymy napriamamy pid chas rozvytku hlybynnoho profesiinoho potentsialu [Forming professional and language competencies of higher education students in non-philological fields during their deep professional potential development]. Naukovyi visnyk Tsentralnoukrainskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka «Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky» [Scientific Bulletin of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University "Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences"]. Kropyvnytskyi. Vypusk [Issue] 222, 299-306. [in Ukrainian].

2. Chystoborodova, K. V., Suprun, M. O., Suprun, D. M. (2024). Formuvannia profesiinoi vmilosti ta stymuliuvannia osobystisnoho rozvytku maibutnikh fakhivtsiv u haluzi spetsialnoi osvity. [Forming Professional Skills and Stimulating Personal Development of Upcoming Experts in the Special Education Field]. Teoriia i praktyka spetsialnoi pedahohiky ta psykholohii [Theory and Practice of Special Pedagogy and Psychology.]. Vypusk 12 [Issue 12]. K., 133–139.



3. Subota, L. A. (2024). Problemy formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti здобувачив вищої освіти. [The Issues of Forming Higher Education Students' Foreign Language Professional Competency]. *Visnyk nauky ta osvity. Serii: Filolohiia: elektronnyi zhurnal* [Science and Education Bulletin. Philology Series: Electronic Journal]. № 1 (19), 508-515. Retrieved from: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8892/8939> [in Ukrainian].

4. Uskova, T., Karabitskova, N. (2024). Problemy formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti здобувачив вищої освіти. [The Issues of Forming Higher Education Students' Foreign Language Professional Competency]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk* [Humanities Topical Issues]. Vyp. 71 [Issue 71], tom 3. Retrieved from: https://www.apfn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_3/29.pdf [in Ukrainian].

5. Zubenko, T. (2018). Vidpovidnist suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii umovam formuvannia anhlomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv. [Compliance of Modern Information Technologies with the Conditions for the Formation of Students' English Language Communicative Competency]. *Psykhologo-pedahohichni zasady vprovadzhennia suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii i metodyk navchannia studentskoi molodi u zakladakh vyshchoi osvity* [Psychological and Pedagogical Principles of Implementing Modern Information Technologies and Methods of Teaching Higher Education Students]. № 51, 233–236. [in Ukrainian].

6. Davydenko, O. (2022). Osoblyvosti rozvytku komunikatyvnykh navychok z inozemnoi movy u studentiv nemovnykh spetsialnostei za dystantsiinoi formy navchannia [Peculiarities of foreign language communicative skills development in students of non-language specialties during distance form of studying]. *Naukovyi visnyk Drohobyt'skoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Serii «Pedahohika»* [Scientific Bulletin of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University. Current Issues of the Humanities. Series: Pedagogy.]. Drohobych, Vyp. 48, t. 1., 278–283. [in Ukrainian].

7. Yemelianova, O.V., Baranova, S.V. (2023). Rozmovnyi klub yak diievyi instrument udoskonalennia navychok hovorinnia studentiv-perekladachiv [A Speaking Club as an Effective Means of Enhancing Translation Students' Speaking Skills]. *Modern vision of implementing innovations in scientific studies: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, October 20, 2023. Sofia, Republic of Bulgaria: International Center of Scientific Research, 118-121.* [in Ukrainian].

8. Tonenchuk, T., Danylovyh, O., Mudra, O. (2024). English speaking club as a means to enhance students' communication skills. *Scientific bulletin of Khortytsia Regional Humanitarian and Pedagogical Academy / Khortytsia National Academy*, 69-76. [in English] URL: https://www.researchgate.net/publication/388209715_ENGLISH_SPEAKING_CLUB_AS_A_MEANS_TO_ENHANCE_STUDENTS'_COMMUNICATION_SKILLS

Posylannia na informatsiini povidomlennia pro robotu komunikatyvnoho klubu kafedry inozemnykh mov profesiinoho spriamuvannia Donets'koho natsionalnoho universytetu imeni Vasylia Stusa u sotsialnii merezhi Facebook [Links to informational posts on the activities of the Speaking Club hosted by Foreign Languages for Specific Purposes Department of Vasyl' Stus Donetsk National University published on the Facebook social networking platform]:

<https://www.facebook.com/share/p/1A9G4sgrgr/>

<https://www.facebook.com/share/p/17YiVr3woN/>



<https://www.facebook.com/share/p/17i3MPkeDB/>
<https://www.facebook.com/share/p/1CeSJXwWDL/>
<https://www.facebook.com/share/p/1NU673phYx/>
<https://www.facebook.com/share/p/16eq8EmQEK/>
<https://www.facebook.com/share/p/1BYrx2K2RC/>
<https://www.facebook.com/share/p/14Qpxdnobdg/>

Дата першого надходження статті до видання: 10.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.05.2026